

双高建设工作简报

(2022年 第7期)

双高建设办公室

2022年4月25日

聚力发展，合作共赢

学校领导带队赴简阳市高级职业中学交流校校合作事宜

为进一步深化“1+N”职-技融通发展，4月21日，学校党委书记王涛带队赴简阳市高级职业中学交流校校合作事宜。

双方共同探讨了职业教育发展机遇与挑战，本着合作共赢、共同发展的原则，在专业建设、师资培训、技能提升等方面进行研究交流，探索两校人才共育、资源共享的合作发展路径，不断提升职业教育服务地方产业高质量发展的能力和水平。

与简阳职高的合作将促进“1+N”职-技融通发展集团化办学进一步向纵深推进，为学校建设成为“高职-技师”融通发展特色鲜明的一流高职院校提供有力支撑。



明路径 达目标

学校开展虚拟仿真实训基地建设培训

目前，学校“西门子成都数字化工厂虚拟仿真实训基地”已获批为国家级（培育）虚拟仿真实训基地项目，正处于建设阶段。为确保基地建设工作顺利开展，并辐射引领其他专业，4月21日，教务处组织各二级学院开展虚拟仿真实训基地建设培训会。

本次培训会重点对虚拟仿真实训基地建设背景及目标、专业虚拟仿真实训中心、公共虚拟仿真实训中心、虚拟仿真体验中心、虚拟仿真研创中心、虚拟仿真教学实训管理及共享平台、基地建设的预期成效等7个方面进行了全面的讲解并现场演示了虚拟仿真效果。



◆亮点展示

以高质量党建引领高质量发展

今年3月，我校马克思主义学院直属党支部入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。4月20日晚，四川科教频道以“以高质量党建引领高质量发展”为题进行详细报道。

马克思主义学院直属党支部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，结合地方和学校人才培养特色，扎实对标“七个有力”标准，全力打造“用匠心做思政，用思政育匠人”党建品牌，以高质量党建引领促进学校立德树人工作开创新局面。

全面推进“育训结合、赛教融合”教学改革

现代电气控制安装与调试技能项目（高职组）入围国赛

我校电气工程学院在2022年四川省职业院校技能大赛(高职组)现代电气控制安装与调试技能项目，与来自22个高职院校的40支参赛队激烈角逐，最终2支参赛队分别喜获一等奖（第2名）、二等奖（第7名），其中省一等奖队伍获得国赛入场券。

◆项目动态

任务一：

1. 完成4个2022年全市基层党建创新项目的报送。

2. 基层党组织推优。向市委组织部报送“蓉城先锋”示范基层党组织1个、党员示范标兵1个，充分展示学校在“双高”建设方面的基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

3. 加强校企在党建合作共建。为深入推动学校与产业功能园区党建共建联建，发挥学校在党建工作体系、特色与品牌等方面优势，受西南航空港经济开发区邀请，党委组织部为西南航空港经济开发区的企业基层党务工作者开展现场教学与经验分享，沉浸式分析“两新”党建作品牌树选和培育，为“两新”党务工作者答疑解惑。

4. 启动基层党组织换届选举。按照基层党组织选举相关规定，结合我校实际，启动8个基层党组织的换届选举与7个基层党组织的委员补选工作。

任务二：

1. 4月22日，马院党支部与双流航空港管委会合作讲座。

2. 党委宣传统战部牵头征集各部门关于工匠文化博览园设计方案的意见及建议，协同公司进一步完善设计方案，拟将智能汽车植入设计方案。

任务三、四：

1. 收集和梳理2021年双高建设任务佐证材料，共十大项、50余份支撑材料。

2. 初审应用电子技术、轨道交通机电技术等7个校级现代学徒制申

报材料。

3. 推进 1+N 职-技融通人才培养共育计划，与大邑、邛崃新津区学校联合商定 2022 级联合办学数控技术、3D 打印技术应用和机电一体化专业人才培养方案。

4. 做好 2022 年四川省职业院校技能大赛 9 支队伍的参赛组织工作。

5. 加强课堂教学改革，持续推进 2022 年教师教学能力大赛备赛工作。各参赛团队已陆续完成教学设计定稿，并进入视频拍摄筹备阶段。

5. 结合双高“打造高水平教练团队”任务建设，梳理裁判队伍信息。

6. 完成教育部虚拟仿真实训基地-西门子成都数字化工厂虚拟仿真实训基地 2021 年数据平台填报、年度工作总结、典型案例撰写、视频拍摄工作。

7. 组织教师学习国家专业教学资源库课程、国家精品在线开放课程，持续推进精品教学资源建设。

任务五：

1. 名师工作室建设。张雪思政课名师工作室整合高职三门思政课以及学校二级学院相关课程，以工匠精神为特色，成功申报四川省高校第三批课程思政示范团队—“工匠精神课程群”教学示范团队。

2. 师德师风建设。制定了“修师德铸师魂”活动方案，从课堂育德、典型树德、规则立德、考核导德四个方面制定了 14 项具体任务。

3. 持续推进学校启动 2022 年职称评审工作和高层次人才引进、招聘工作。

任务六：

1. 提升产教融合、校企合作水平

①4 月 22 日上午，由市人社局主办，市就业局、郫都区人社局和我校共同承办的“公共就业服务进校园”活动在我校举行。本次活动主题是“就业服务进校园，精准帮扶在身边”，旨在提升毕业生就业服务质量，促进顺利就业。

②4 月 21 日下午，学校党委副书记、纪委书记苗培彬同志率学校电气工程学院党总支书记、院长杨丽和党总支组织委员、副院长周皇卫一行赴成都顺千和科技有限公司调研。

③4月19日-20日，信息工程学院依次前往青羊工业园总部基地、成都精沛科技有限公司就基地联合建设、项目、教材开发等方面开展交流。

2. 推进职教集团实体化运作。

①机械工程学院与成都市新津区职业高级中学（成都市新津区技工学校）、格力电器(成都)有限公司开展校校企合作事宜。

②招生就业指导处推进与集团内联合办学学校招生宣传细节沟通。

3. 成都工匠学院

①4月22日，学校信息工匠分院深度访企成都锐芯盛通电子科技有限公司。

②成都工匠学院与四川省劳务开发协会合作开展起重工培训，开展培训方案商议。

4. 双创工作

4月22日招生就业指导处开展首届就业创业指导大赛，各二级学院、通识学院积极选派教师参赛，共21名教师参与角逐。

任务七：

1. “五大中心”建设推进情况：

①“智能制造协同创新中心”：对接成都智能制造产业园、格力电器成都有效公司以及新津职业技术学院，就人才联合培养，共建智能制造产业园实训基地等方面达成合作意向；科研团队围绕智能制造关键技术开展“机器视觉系统”相关领域技术研究。

②“电子信息科研创新中心”：完成协议签署及律师审定；前往熊猫电子，迈普通信等主要成员单位进行调研考察。

③“中德新能源汽车协同创新中心”：就人才联合培养，技术服务等方面同领克汽车成都工厂达成合作意向；科研团队组建“新能源汽车动力电池回收”和“智能网联汽车关键技术”两个工作小组，就关键技术相关领域开展研究。

④“成都电子商务产业研究所”：修订建设方案，计划下周定稿。

⑤“轨道交通工程BIM研究中心”：起草校企共建BIM研究中心合作协议；持续推进与中铁八局建筑公司合作BIM族库平台建设项目、“南方测绘”合作的测绘项目。

2. 建设高水平产业人才培养体系，全面提升社会服务能力推进情况：

①汽车工程学院与成都长征长宝汽车销售服务有限公司共同申报的“长技汽服”汽车人项目成功入选成华区特色技能品牌；财贸管理学院持续推进与四川国旅的企业员工项目制培训工作，完成合同签订。

②“工匠文化城市社区教育示范基地”建设工作：与仁合社区进一步沟通社区教育工作的推进，细化时间节点和工作任务；与金土社区交流合作意向，助力社区进行资源整合和需求调研。

3. 提升科研管理能力推进情况：

①科研项目管理：召开学术委员会评审会议，审议科研学术事项，按程序完成项目、课程评审上报等工作。

②制度建设：进一步明确科研项目与经费管理思路，初步形成不同类型项目经费管理方案。

③对标竞进：对标“双高”院校，科研技术处全体成员前往成都职业技术学院学习调研。

4. 四川省职业技能竞赛研究中心（学校职教研究所）

①“推进省级职业技能竞赛研究中心建设”正式进入《省委人才工作领导小组2022年工作要点》。根据人社厅指示，竞赛研究中心再次修改完善了中心建设方案。

②为深化校企合作发展，推动职业技能改革要素全面升级，竞赛研究中心拟定与成都航利航空工程职业教育有限公司战略合作框架协议，将在共享专家库、深化竞赛研究合作、推进竞赛体系建设等方面加强合作。

③4月21日，职教研究所受中石化西南石油局有限公司邀请前往开展职教政策与四川职业教育状况培训。

任务八：

1. 召开本年度第七次推进会，强调双高任务的推进既要稳步有效，又要保障各项制度、方案的落地实施，注重提炼任务中的特色亮点，形成成果。

2. 持续完善制度，强化制度执行

印发《荣誉表彰管理办法（试行）》、《学生实习管理办法》和《督查督办工作实施办法（修订）》等制度3个。

3. 落实决策咨询评议制度

①教务处完成二级学院 2021 年和 2022 年的教学与专业建设委员会组织机构。

②工会完善教职工申诉制度。

③学生处初步修订团代会和学代会的申诉处理制度。

④成都智能制造职教集团调研四川现代农业职教集团运转机制、合作成效等。

4. 持续推进内部治理诊断与改进常态化运行

①党政办公室梳理学校“十四五”三级规划，并撰写学校层面典型案例初稿。

②教务处整理专业、课程建设任务清单及方案，并收齐二级学院相关资料。

③质量办修改教师个人诊改手册内容 4 项 32 个质控点，向二级学院（校区）共发放 481 项任务，专任教师全覆盖。专任教师将于 4 月 30 日之前在平台完成诊改目标任务的选择填报。

④学生处与诊改平台开发公司对接，布设学生综合素质测评系统 2.0 版；并对 2021 级工贸全体辅导员和 2156 名工贸学生进行了辅导，在系统内进行任务的选择填报。

5. 持续优化信息公开制度，突出监督成效

持续完善学校《依法治校方案》、《信息公开方案》。

6. 持续推进多维监督，高效推进学校重点工作

①纪检监察处改进单招监督方案，突出重点监督事项，为明年单招考试顺利开展提供坚强纪律保障。

②纪检监察处对 2022 年专升本考试进行监督，保证专升本考试工作的公开、公平、公正。

③审计处向学校党委提交 2021 年财务收支专项审计、国有资产与后勤管理处 2021 年度预算执行情况审计等 8 项内部审计工作计划，并通过党委会审议。

任务九：

1. 4 月 22 日，党委委员、副校长任忠带领图文信息中心相关同志赴成都职业技术学院开展学习调研。为我校“双高”信息化建设项目提供了宝贵的经验和参考，有利于进一步推进我校数字化校园建设。

2. 4 月 21 日，党委委员、副校长任忠深入学校图书馆指导工作。任忠要求，图文信息中心要积极围绕学校“双高”建设工作开展深

入研究，利用现有的资源提供图文信息服务，不断提升服务水平。

3. 图文信息中心就一网通办使用情况进行调研，对网上办事流程使用过程中存在的问题进行收集整理，并拟对存在的问题进行更新优化。

任务十：

1. 国际合作与交流中心牵头征集财贸管理学院电子商务（中英合作）项目团队对于英国林肯学院前期工作以及未来工作的意见与建议，以提高项目的办学质量。

2. 4月19日，国际合作与交流中心前往成都市外办。向上级汇报我校关于服务“走出去”企业，搭建面向东盟以及澜湄流域国家企业与院校的技能竞赛平台的计划，并广泛听取上级的建议。

3. 国际合作与交流中心牵头，汽车工程学院配合，着手申报成都市2022年教育国际交流合作奖补专项资金。

专业群建设：

1、2022年4月18日，校党委副书记李王英组织召开财贸管理学院工作座谈会，详细听取了财贸管理学院关于“双高建设”专业群、十四五规划编制等会方面作了情况汇报，并现场给与建议和指导。

2. 持续推进“电子商务工匠分院”建设工作。完善电子商务产业工匠标准建设任务，及时与相关责任人沟通听取对建设内容的梳理工作进度和实施方案等细节。

3、初步制订留学生教学和管理办法，编制培养方案。

4、推进专业群人才培养方案修订工作，进一步优化、完善专业群人才培养模式。

5. 根据学校要求继续整理2021年双高建设任务完成情况，收集佐证材料。

◆动态热点

26年来的首次修订！新职业教育法5月起施行！

十三届全国人大常委会第三十四次会议4月20日表决通过新修订的职业教育法，2022年5月1日起施行。

这是职业教育法制定近26年来的首次修订。

新职业教育法共八章六十九条，明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，着力提升职业教育认可度，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施，更好推动职业教育高质量发展。

来源 | 摘自 四川教育发布

2022年职业教育活动周即将开展

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，向全社会宣传职业教育“前途广阔、大有可为”，聚焦“提高质量，提升形象”，展示职业教育重大改革发展成果，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，教育部等十部门发布关于做好2022年职业教育活动周相关工作的通知。

通知要求各地、各职业院校和有关单位要根据活动周主题和全国性活动安排，严格遵守本地区新冠肺炎疫情防控要求，因地制宜，认真做好活动周相关组织工作。

有序做好本地区开放校园、开放赛场、开放企业、开放院所、走进社区等系列开放和体验活动。鼓励充分利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，通过主题网站、线上展厅、开放资源等形式继续举办“云上活动周”“线上逛校园”“网上开放日”等活动。

结合本地实际，开展1—2项地方特色活动。特色活动可围绕职业教育服务制造强国战略、乡村振兴战略、本地区经济社会发展、技术技能人才培养及服务美好生活等展开，也可以开展特色职业体验活动或职业院校办学成果展示等。

来源 | 摘自 教育部门户网站

◆专家视角

基于类型特征的高职院校学生评价改革指标体系的构建研究

针对学生评价改革的难点堵点，应从设计“五化一体”可持续发展评价机制、构建凸显职业教育类型特征的学生评价改革理论模型和探索促进职业生涯发展的动态自适应学生评价指标体系三个维度，破解当前学生评价面临类型特征弱化、价值取向窄化、评价方式虚化等难题，

赋能高职院校高质量发展。

（一）基于多元智力理论，设计“五化一体”可持续发展评价机制

从评价主体多元化、评价内容多维化、评价方法多样化、评价方式个性化、评价过程动态化，基于产业需求构建“五化一体”的可持续发展评价机制，培养出产业高端所需的高素质技术技能人才，实现学生、教师、高职院校、智能产业、智能经济发展的同频共振和融合共生（图1）。

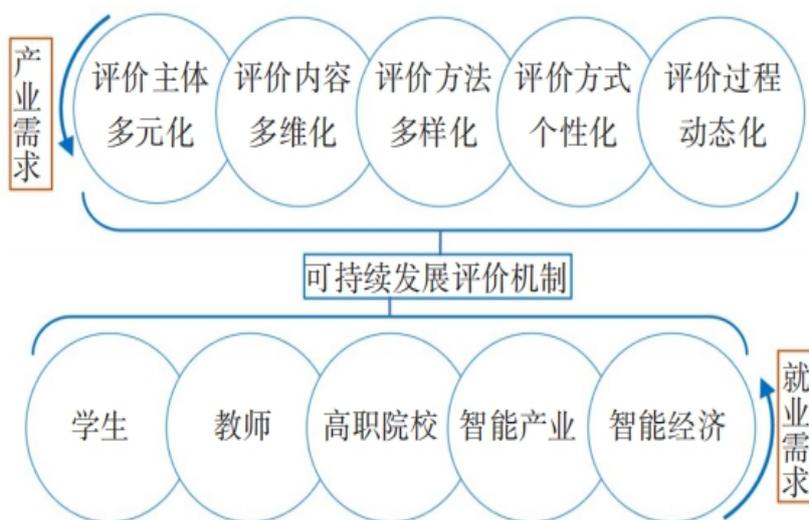


图1 “五化一体”可持续发展评价机制

现代职业教育体系要求新时代教育评价立“德、智、体、美、劳”新“五唯”破旧“五唯”，实现教育评价现代化。高职院校的高质量发展应以“思想素质、文化素养、心理素质、美育素质、劳动素养”为核心评价内容，对学生展开多维度地综合评价，多方向引导学生整体性发展。此外，职业教育的类型属性要求学生评价内容还要从学生未来职业的工作岗位、职业角色、行动场、工作情境、典型工作任务等多维度，综合评价学生的职业知识、职业技能、职业素养的内化能力外，还需评价学生的人文素养，譬如学生的爱国情怀、理想信念、品德修养、社会责任感等。

（二）基于入职匹配理论，搭建基于类型特征的学生评价改革理论模型

基于学生职业发展评价“全周期”，在评价改革理论模型中，以增值评价赋能学生未来发展为抓手，以高职教育主客体的“五观”为引领，以评价学生素养内涵的提升为起点，进而促进院校的文化建设以高

职文化为魂，企业文化为本，使产业文化进教育、企业文化进校园、工作文化进课堂，实现高职文化与企业行业文化的互溶，彰显高职教育的独特价值和类型特征（图2）。

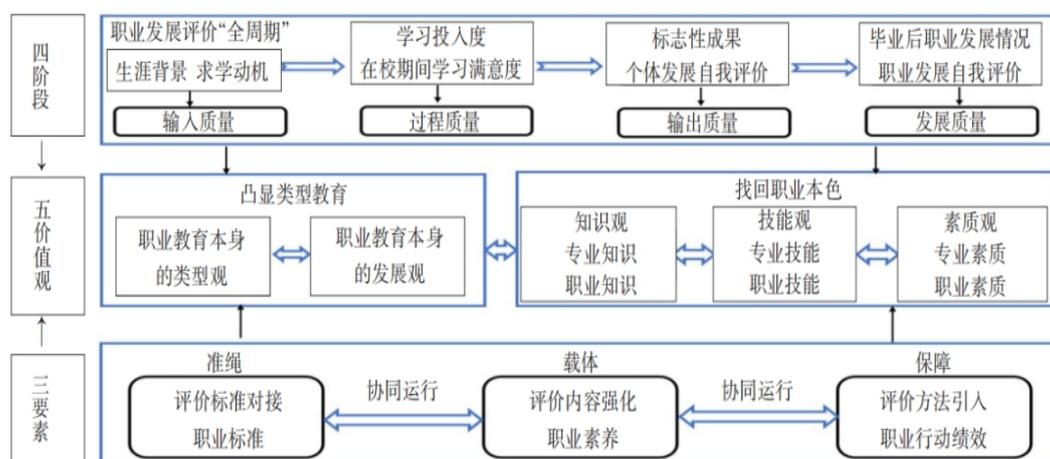


图2 基于类型特征的高职学生评价改革理论模型

“四维”增值评价赋能职业发展“全周期”。“四维”是指学生评价改革的四个维度，即输入质量、过程质量、输出质量、发展质量。四个维度融入增价，“从入口看出口”“从起点看变化”，以“关注学生进步的幅度”作为评价理念，以入学的生源背景、求学动机等“输入质量”为起点，以毕业生的标志性成果等“输出质量”和毕业后职业发展情况等“发展质量”为终点，即以学生自己的终点与学生自己的起点进行比较，用自己的尺子丈量出两个时间点的增值和增量。

“五观”凸显职业教育的类型特征。“五观”是指评价客体的类型观、发展观，评价主体的知识观、能力观、素养观。

理论模型中“三要素”为多元化的评价标准、多维化的评价内容、多样化的评价方法。以学生评价“三要素”改革为牵引，凝聚学校、企业、教师、学生、社会用人单位的力量，形成协同评价共同体，撬动高职学生的高质量发展，缓解劳动力供需结构性矛盾，全力促进新经济高质量增长。

（三）基于职业生涯发展理论，构建动态自适应高职学生评价指标体系

采用定性分析方法，对“输入质量、过程质量、输出质量、发展质量”四个维度进行深层系统分析，发掘每个维度的本质属性，选取能反应各个维度特征、又能全面体现评价目的、具有概括性的指标作为学生评价的二级指标和三级指标（表1）。

表1 基于职业生涯发展的学生评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
输入质量	教育背景	个人素养、家庭背景、专业背景、就读职业院校类型
	求学动机	选择职业教育的动机、选择所学专业的动机
过程质量	自学程度	职业知识学习投入度、职业技能获取投入度、创新解决问题的满意度、职业体验与定岗实践满意度、职业准备/职业训练满意度
	教育经历满意度	有使命学习的满意度、未来职业能力建设满意度、为职业生涯准备核心能力的满意度、校企导师职业指导的满意度、就业创业服务满意度
输出质量	标志性成果	职业技能大赛获奖数、职业技能/职业资格等级证书数、新作品数/论文/专利/软件著作数、法人公司带动就业和创业人数
	个体发展自我评价	动机迁移、职业技能/职业素养的提升、通用技能/综合素质的提高、职业准备核心能力提升幅度
发展质量	职业发展情况	岗位晋升、工作待遇、工作地点
	职业发展自我评价	个人期望与工作单位的匹配度、个人期望与工作岗位的匹配度、职业能力与岗位胜任能力的匹配度、职业素养与岗位要求的符合度

在动态自适应评价指标体系的运行下，开展输入质量、过程质量、输出质量等阶段的智慧学习及所掌握的职业知识和职业技能为未来职业成功作贡献，实现个人成才、学校发展、社会服务的交叉影响螺旋上升的同频共振，规避“职业期望—职业训练—职业生涯”不匹配的乱象，开启学生评价改革新生态，打造高职人才培养质量新高度。

来源 | 摘自 中国职业技术教育 2021 年第 28 期（作者聂强系重庆电子工程职业学院党委副书记、校长；聂蕊系重庆电子工程职业学院教师）