成都工贸职业技术学院
CHENGDU INDUSTRY&TRADE COLLEGE

职业教育质量年度报告
（2024年度）



二〇二四年十二月

成都工贸职业技术学院
CHENGDU INDUSTRY&TRADE COLLEGE

职业教育质量年度报告

（2024年度）

二〇二四年十二月

高等职业学校（企业）编制发布年度质量报告情况汇总表（2024 年度）

填表单位（加盖公章）：成都工贸职业技术学院　　填表时间：2025 年 1 月 6 日

序号	学校名称	企业名称	年报是否发布	发布时间	发布网址	是否报送企业年报	备注
1	成都工贸职业技术学院		是	2025.1.12	https://www.cdgmxy.edu.cn/html/gmxy/jyjx_jyzlbg/index.html	是	
2	成都工贸职业技术学院	成都华成奇智科技有限公司	是	2025.1.12	https://www.cdgmxy.edu.cn/html/gmxy/jyjx_jyzlbg/index.html	是	
3	成都工贸职业技术学院	四川微电芯通电子科技有限公司	是	2025.1.12	https://www.cdgmxy.edu.cn/html/gmxy/jyjx_jyzlbg/index.html	是	

注：1.填表单位指高职学校。

2.发布网址请填写具体链接。

内容真实性责任声明

学校对成都工贸职业技术学院职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：成都工贸职业技术学院

法定代表人（签名）：

2025年1月6日

前　言

成都工贸职业技术学院是2015年经四川省人民政府批准、由成都市人民政府举办、四川省教育厅主管的全日制普通公办高等职业院校。与成都市技师学院实行“一套班子、两块牌子”的双轨运行办学模式。

2024年，是实现“十四五”规划目标的关键一年，学校奋楫扬帆，以无畏之姿踏浪前行，各项任务全面完成。在“2024年软科中国综合类高职院校排名”中位列391位；学校的关键办学能力在“四川省2024年高职院校综合排序”中位居第5。

这一年，党建领航，汇聚奋进力量。学校党委高举中国特色社会主义伟大旗帜，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述以及关于技能人才工作的重要指示批示精神，切实落实立德树人的根本任务，成功召开第三次党代会，精准锚定“高职—技师深度融通、工匠文化特色鲜明”的双轨运行目标，精心绘就“省内领先、国内知名高职院校”的宏伟蓝图，激昂吹响迈向新征程的奋进号角，极大地激励全体师生朝着既定目标奋勇迈进，开启了波澜壮阔的发展新篇。

这一年，深耕教改，锤炼关键能力。学校聚焦省级“双高”培育建设，在中期评估中脱颖而出，成为唯一获评“优秀”的培育单位。学校紧扣内涵式发展主线，深入推进工学一体的“课堂革命”改革，持续坚持以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建，在世界职业院校技能大赛中斩获1金2银3

铜的佳绩，在就业创业赛事中荣获国奖 8 项、省奖 51 项，其中更是摘得第七届中华职业教育创新创业大赛全国总冠军的殊荣；成功立项四川省技工院校知识产权普及教育试点院校、成都市智能装备制造中试研发服务平台等 4 个市级以上科研平台以及成都市首批市域产教联合体 1 个。

这一年，弘扬师德，锻造工匠师资。积极弘扬教育家精神，大力推进干部、教师、学工 “三支队伍”建设，10 位教师荣获全国模范教师等多项荣誉称号；构建具有工匠特色的“双师型”认定体系，培育省级名师、名匠传承创新平台成员 12 名；着力提升教师信息化素养，在省级活动中喜获 4 个一等奖等优异成绩；始终坚持人才强校战略，创新工作机制，引育并重，引进各类人才 52 人，培育教授 6 人、副教授 18 人。

这一年，紧跟国策，赋能产教融合。对接国家战略，聚势推进区域中心城市、成渝地区双城经济圈产教合作，创新构建科教融汇中心，入选四川高职产教融合竞争力前十；组建 6 大产业学院，落地 4 个科研平台、1 个市域产教联合体；专业动态调整机制，加快推进无人机应用、氢能技术等成都产业建圈强链重点领域亟需专业布点。

这一年，扎根地方，助力经济发展。服务 “技能成都”，深化“成都工匠学院”实体化、体系化、项目化运营，项目入选 2024 年全国总工会重点支持的 100 所工匠学院。助力乡村全面振兴，对口帮扶甘孜州炉霍县、简阳市大堰村，学校获批“全国乡村振兴创新发展基地”优秀基地；大堰村获省委、

省政府通报表扬，被评为 2023 年度“乡村振兴重点帮扶优秀村”。

这一年，勇拓海外，雕琢“工贸”品牌。秉持“教随产出、校企同行”，推行“多品牌、多模式”方针，与马来西亚高校合作首招 144 名留学生，为肯尼亚、尼日利亚等 10 余国开展定制培训；入选教育部“友谊学院”首批建设单位、人社部首批“技能筑梦”培训基地等国家级国际职教项目；入选 2024 年走向世界中国职业教育方案—共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例；学校被 EducationPlus 国际职业教育大会评为“EducationPlus2024 职业教育对外交流与合作典型院校”。

2025 年是实现“十四五”规划目标的收官之年和落实学校第三次党代会任务的开局之年，全校上下积极响应号召，怀着紧迫感、危机感和责任感，在新征程上努力培养更多大国工匠、能工巧匠，奋力谱写高等职业教育新篇章。

目　录

前　言 I

1.学校情况与发展概览 1

1.1 学校概况 1

1.2 党的领导 2

1.3 学生情况 8

1.4 教师队伍 10

1.5 设施设备 12

1.6 信息化校园 12

1.7 双高建设 13

1.8 办学成效 13

2.人才培养与质量提升 16

2.1 立德树人 16

2.2 专业（群）建设 24

2.3 课程建设 28

2.4 教材建设 31

2.5 数字化教学资源建设 32

2.6 推动课堂革命 32

2.7 创新创业 33

2.8 技能大赛 35

2.9 培养质量 37
3.科学研究与社会服务 42
3.1 科教融汇 42
3.2 服务行业企业 43
3.3 服务地方发展 46
3.4 服务乡村振兴 47
4.文化传承与文化育人 51
4.1 工匠文化传承 51
4.2 红色文化传承 52
4.3 传统文化传承 53
5.国际合作与国际交流 56
5.1 留学生培养 56
5.2 合作办学 59
5.3 开发标准 61
5.4 国（境）外独立办学 63
5.5 助力“一带一路”倡议 65
5.6 提升学生国际化素养 68
5.7 学校国际影响力持续提升 70
6.产教融合与企校合作 73
6.1 企校合作机制 73
6.2 企校合作载体 75

6.3 工匠学院建设 79
7.发展保障与支撑体系 81
7.1 政策落实 81
7.2 师资队伍建设 83
7.3 质量保证 85
7.4 经费投入 87
8.面临挑战与主要对策 89
8.1 面临挑战 90
8.2 主要对策 92

附表：高等职业教育指标

表 1　人才培养质量计分卡 95
表 2　满意度调查表 96
表 3　教学资源表 97
表 4　服务贡献表 100
表 5　国际影响表 102
表 6　落实政策表 103

表 目 录

表 1-1 2024 年学校不同录取口径统表 8
表 1-2 学校近五年新生生源地分布统计表 9
表 1-3 学校近五年生源民族分布一览表 9
表 1-4 学校近五年四川省高考最低分数控制线对比.....10
表 1-5 2023、2024 年师资队伍基本情况一览表.....10
表 1-6 2023、2024 年专任教师队伍情况一览表.....11
表 1-7 2023、2024 年教师团队建设情况一览表.....11
表 1-8 2023-2024 学年学校基本办学条件指标总量.....12
表 1-9 2023-2024 学年学校基本办学条件指标生均数...12
表 1-10 学校办学成果.....14
表 2-1 学校专业对接产业一览表.....24
表 2-2 “金课”一览表.....29
表 2-3 2024 届毕业生各专业就业率情况表.....37
表 2-4 2023-2024 届毕业生工作与专业相关度(对口率)..39
表 2-5 2024 届毕业生毕业去向分布.....39
表 2-6 2023-2024 届毕业生就业单位规模.....40
表 2-7 成都工贸职业技术学院 2023-2024 届毕业生专升本情况.....41

表 5-1 2024 学年在校留学生生源情况.....56
表 5-2 学校合作办学项目基本情况.....61
表 5-3 2024 学年完成开发专业教学标准列表.....61
表 5-4 2024 学年面向“一带一路”共建国家开展“中文+职业技能”培训情况.....66
表 6-1 学校产业学院分布一览表.....76
表 7-1 学校落实国家政策情况一览表.....81
表 7-2 学校落实地方政策情况一览表.....83
表 7-3 学院 2022 年—2023 年办学经费收入情况一览表..87
表 7-4 学院 2022 年—2023 年办学经费支出情况一览表..88

图 目 录

图 1-1 学校召开全面从严治党工作会.....6
图 1-2 学校荣获全国党建工作样板支部.....6
图 1-3 学校雷朝晖获全国模范教师称号.....7
图 1-4 学校荣获省级职业教育教师教学创新团队.....7
图 2-1 讲好“有职教味”的“大思政课”.....18
图 2-2 学校“1234+N ”劳动教育体系.....19
图 2-3 学校“三纵三横”模块化劳动教育课程体系.....19
图 2-4 学校劳动实践教育现场.....20
图 2-5 学校“一核三维四元”的劳动教育评价体系.....20
图 2-6 校园科技文化艺术节活动.....22
图 2-7 召开第五次学生代表大会.....23
图 2-8 电气自动化技术专业工学一体化课程学习导航图.....26
图 2-9 联合体“机器人+”协同育人模式.....27
图 2-10 工业机器人技术专业教学资源库建设机制.....28
图 2-11 学校荣获全国外语课程思政优秀教学案例交流活动特等奖.....31
图 2-12 专创融合课《列车操作与故障排查》获全国高等职

业学校校长联席会议双创专委会金课认定.....33
图 2-13 “一课三融”课程建设师资提升系列工作坊.....34
图 2-14 SDG 开放创新马拉松挑战赛(成都站)决赛现场...35
图 2-15 双创项目获得第七届中华职业教育创新创业大赛全国冠军.....35
图 2-16 智能焊接技术赛项师生团队获奖.....37
图 2-17 用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度.....40
图 2-18 用人单位对 2024 届毕业生能力、素质、知识需求与满意度.....41
图 3-1 “16332”科教融汇模式.....42
图 3-2 成都日报首刊报道学校中试平台服务企业情况..45
图 3-3 校企共生的“五维互嵌共生”培训模式.....45
图 3-4 共建“红芯智造”党建品牌，定期开展党建活动..46
图 3-5 学校组织定点帮扶村干部考察战旗村.....48
图 3-6 学校无人机专业为简阳大堰村提供技能培训和技术服务.....49
图 4-1 《中国教育报》报道学校工匠文化特色.....52
图 4-2 学校开展“中华经典诵写讲”系列活动.....54
图 4-3 实践团开展“字正腔圆话团结”推普活动.....55
图 4-4 实践团开展“铸牢中华民族共同体意识”主题宣讲.....55

图 5-1 《“老挝高技能人才培训基地（成都）”授牌仪式.....57
图 5-2 《龙绣蜀香——中老刺绣融合创新践行者》项目团队.....58
图 5-3 组织留学生参加社区公益服务.....59
图 5-4 中英两校共同开发数字化双语课程资源.....60
图 5-5 埃塞俄比亚劳工部颁发“货物搬运和仓储业务技术员 III 级”专业标准认证函.....62
图 5-6 坦桑尼亚国家职业教育委员会颁发《BIM 技术》课程标准证书.....63
图 5-7 参加人社部“一带一路”技能筑梦行动启动仪式与苏州富纳艾尔科技越南有限公司现场签约.....64
图 5-8 “海外（越南）工匠学院”揭牌仪式.....65
图 5-9 《工程材料检测》课程实际操作训练.....66
图 5-10“新能源汽车维修技术培训（马来西亚班）”实训..68
图 5-11 肯尼亚南屿基-鲁姆鲁缇 132kV 输电线路埋地电缆总承包项目设计培训开班仪式.....68
图 5-12 马来西亚雪兰莪大学学生体验直播带货.....69
图 5-13 四川技能大赛—第三届中国—东盟“技能熊猫（Skill Panda）”国际技能大赛.....70

图 5-14 入选“职业教育百千万项目”院校.....71
图 5-15 获颁“EducationPlus 2024 职业教育对外交流与合作典型院校”.....71
图 5-16 国际交流工作获学习强国专题报道.....72
图 6-1 “多主体全链条”产教融合校企合作模式.....74
图 6-2 中国—中亚数智技能产教融合共同体在成都成立.74
图 6-3 成都公交新能源汽车产业学院成立仪式.....77
图 6-4 成都市机器人产教联合体揭牌成立仪式.....78
图 6-5 现场工程师班在机器人创新中心实践.....79
图 6-6 成都机器人创新中心启用.....79
图 6-7 成都工匠学院“2378”工作法.....80
图 7-1 学院 2022 年—2023 年办学经费收入对比图.....88
图7-2 学院2022年—2023年办学经费支出对比图.....89

案例目录

【典型案例 1】构建“三建三融”党建与教育教学融合模式培养工匠型人才.....5
【典型案例 2】“三全”班会筑金课，“校地”合力育匠才.....15
【典型案例 3】园校企共搭产教联合体，助推机器人专业高质量建设.....26
【典型案例 4】服务成渝制造业，构建“互生共用”数字化专业教学资源库.....27
【典型案例 5】守好课程育人一段渠，种好培根铸魂责任田.....30
【典型案例 6】聚焦电子信息产业转型升级，夯实“多主体全链条”科教协同发展.....36
【典型案例 7】科学备赛，全面提升，新赛制下的新突破.43
【典型案例 8】“五维互嵌共生”培训模式助力企业全方位内涵升级.....46
【典型案例 9】中试平台构建“科创融合”创业人才培养体系.....47
【典型案例 10】“青言青语” 赴甘孜：推普筑梦，共绘团结新篇.....54
【典型案例 11】立足人才，激活创新——助力留学生双创项

目落地生根.....58
【典型案例 12】探索“校-校-企-企”双域双联动国际产教融合赋能模式.....64
【典型案例 13】标准资源建设显成效，助力尼日利亚院校铁道工程专业建设.....65
【典型案例 14】中国—中亚数智技能产教融合共同体在成都成立.....74
【典型案例 15】携手共建产业学院 奋力践行双碳进程..77
【典型案例 16】成都工匠学院创新工作方法助力产业发展.....80

1 学校情况与发展概览

1.1 学校概况

成都工贸职业技术学院（以下统称“学校”）于 2015 年经四川省人民政府批准正式成立，是一所由成都市人民政府主办的全日制普通高等职业学校。

学校拥有郫都、成华、新都、崇州等 6 个校区，校园占地 641.54 亩，固定资产总值 80518.5 万元。目前，全日制在校学生有 10025 人，教职工 803 人。

学校是四川省高水平高等职业学校培育单位和高水平专业群建设单位，设有机械工程学院、电气工程学院、汽车工程学院、信息工程学院、财贸管理学院、轨道交通学院、铁道工程学院、马克思主义学院和通识教育学院等 9 个二级学院，常设 34 个专业，构建了以名专业为引领、主专业作支撑、特色专业来赋能的“2+4”专业群布局。

学校坚守“德能并重、工学一体、知行合一、品质就业、助推产业”的办学思路，积极主动地适应新质生产力发展的需求，切实践行“全面服务地方、引领区域发展”的办学理念，始终大力弘扬“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，充分发挥“高职—技师”融通发展的特色优势，积极对接成渝地区双城经济圈国家战略以及成都市“三中心一基地”核心功能，致力于为区域发展培育新时代高素质产业工匠。

学校凭借卓越的办学成果和显著的社会影响力，先后荣获：

★全国教育系统先进集体

★全国职业教育先进单位

★第八届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”

★全国乡村振兴创新发展基地“优秀基地”

★世界技能大赛国家级数控铣竞赛项目集训基地

★国家高技能人才培养示范基地

★国家级校企协同就业创业创新示范实践基地

★国家级智能制造生产性实训基地

★国家级工业互联网产业人才基地

★国家级众创空间

★国家级党建工作样板支部

★教育部“友谊学院”第一批建设单位

★全国总工会重点支持百所“工匠学院”

★亚太职业院校影响力 50 强

★西部地区人才培养卓越、服务贡献卓越 50 强

★全国高等职业教育治理现代化典型院校等多项荣誉。

1.2 党的领导

1.2.1 强化党的政治建设，引领教育事业发展

建立“四责协同”机制，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和在全国教育大会上的重要讲话精神，坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持“第一议题”制度，召开理论学习

中心组学习 10 次，制定《聚焦“三全育人”，发挥“两个作用”，扎实开展支部活动实施方案》，充分发挥党委在“三全育人”中的统领作用和党支部在“三全育人”中的战斗堡垒作用、党员先锋模范作用，组织党员深入教室、寝室、实训室为学生办“微实事”1000 余人次，教育引导广大师生听党话、跟党走。

1.2.2 深化主题教育成果，推动教育教学实践

深化“1+8+N”工作责任体系，建立健全以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的长效机制，举办习近平新时代中国特色社会主义思想读书班凝心铸魂，固化各级干部短期跟岗等经验做法，抓深抓实一线教研活动，围绕问题扎实开展再调研、再反思、再巩固，班子成员聚焦双高建设等重点任务深入基层调研 90 余次，解决群众急难愁盼问题 14 项，获得全校师生高度认可，党建论文首次入选教育部“高校党史教育研讨会”征文。

1.2.3 推进党纪学习教育，营造廉洁校园文化

建立健全党纪学习教育长效机制，组建学校党纪学习教育工作专班，研究制定《学校党委开展党纪学习教育任务清单》，一体推进党纪学习教育和主责主业，统筹推进廉洁学校建设，紧扣“六项纪律”开展专题研讨 5 次，组织学习习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述和“六项纪律”研讨 240 余次，编写《说案一学校违纪违法典型案例警示录》促进以案促学、以训助学，形成廉洁文化作品典型成果 16 个，党纪学习教育工作被成都市委教育工委专班充分肯定。

1.2.4 创新搭建党建载体，助力学校全面提升

认真落实《2024 年全省学校党建工作重点任务清单》，领题攻坚“党员队伍作用发挥平台载体搭建”试点任务，通过创新构建“一中心、三平台、一机制”，有效激发党员攻坚克难的动力，高质量完成 9 个党支部换届和 12 个党支部委员补选，发展党员 48 名，成功申报并建立了四川首个成都市职业院校党建研究与实践中心，建成 1 个省级职业教育教师教学创新团队，促进学校荣获国家级奖项 35 个、省级奖项 65 个。2024 年 11 月，成都市委常委、组织部部长邓涛来校调研，给予了高度肯定。

1.2.5 深耕党建结对共建，支持民办高校发展

深入落实《关于开展民办高校与公办高校党建结对共建的通知》要求，种好公办高校与民办高校党建结对试验田，通过制定《2024 年党建结对共建重点工作任务》，组织开展书记面对面、基层党务干部培训、互派干部跟岗锻炼、全面指导“双高”建设、共同开发精品课程、共同开展技术验证与应用推广服务和共同组建电子信息产业“强企助商”党员服务队，全面指导四川托普信息技术职业学院提质增效，受到四川省委教育工委充分肯定，被新华网专题报道。

1.2.6 实施党建“双创”工程，筑牢基层党建根基

着力构建创新引领的基层党建格局，实施以点带面、点面结合，将双高建设等重点任务与基层党建创新工作有机结合，深入推进课堂革命，落实立德树人工程，学校成功入选 2024 年成都市基层党建工作创新项目 2 个，党员首次荣获成

都市优秀党务工作者称号，成功培育 3 个国家级和省级高校党建“双创”项目，立项 1 个省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，3 部作品入选“青年党员说”研学活动省级展播，新建 6 门职业教育省级思政示范课程，学校入选四川省高校“一站式”学生社区 A 级学校，入选 1 支国家级和 2 支省级全国大学生“三下乡”社会实践重点团队，教育部“领航计划”系列活动再添 1 个全国特等奖，完成 1 个全国样板支部验收，学校党建工作做法和成效被《人民日报》专题报道。

典型案例1

构建“三建三融”党建与教育教学融合模式培养工匠型人才

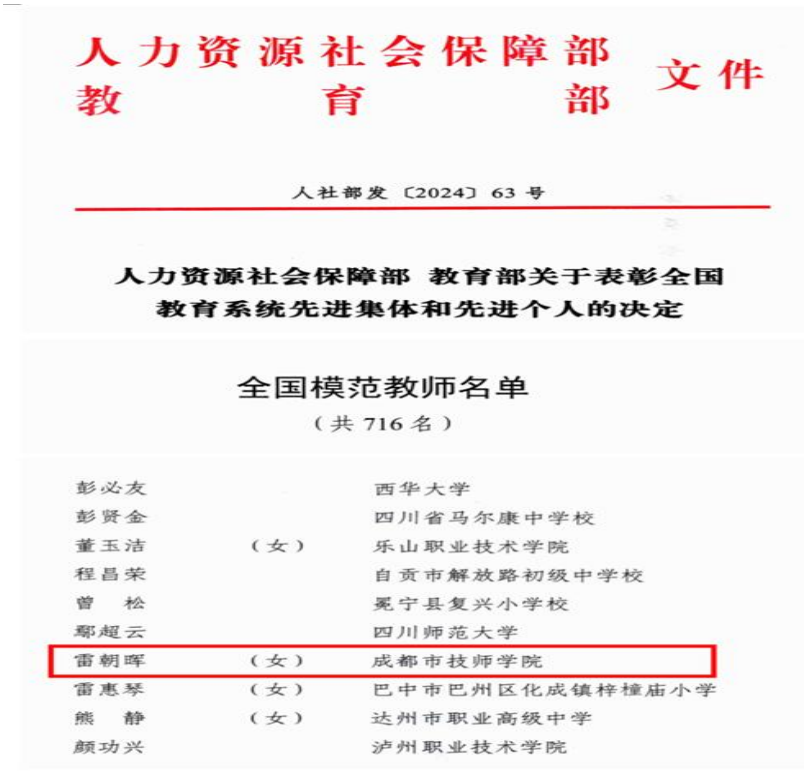
学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，围绕国家战略需求和成都产业发展需要，创新构建“三建三融”党建与教育教学融合模式，着力培养心怀“国之大者”的工匠型人才。**一是**把支部建在专业上，让支部工作与专业建设互融，提升专业服务国家战略的支撑力，建成“四川省中小企业公共服务示范平台”和“成都市概念验证中心和中试平台”，服务航天云网等企业“智改数转”项目 80 余个，“无氧铜加工件”等项目研发有效填补川内产业链空白。**二是**把阵地建在学生旁，让阵地建设与学生学习互融，提升学生爱党、爱国、爱社会主义的内驱力，新建 6 门职业教育省级思政示范课程，学校入选四川省高校“一站式”学生社区 A 级学校，入选 1 支国家级和 2 支省级全国大学生“三下乡”社会实践重点团队。**三是**把示范建在日常中，让党员示范与本职工作互融，提升教师为党育人、为国育才的执行力，10 名教师荣获全国模范教师、四川省技能大师、四川省“德技双馨”教师、成都市优秀党务工作者等称号。



图 1-1　学校召开全面从严治党工作会



图 1-2　学校荣获全国党建工作样板支部



人力资源社会保障部
教育部 文件

人社部发〔2024〕63号

人力资源社会保障部 教育部关于表彰全国教育系统先进集体和先进个人的决定

全国模范教师名单

（共716名）

彭必友		西华大学
彭贤金		四川省马尔康中学校
董玉洁	（女）	乐山职业技术学院
程昌荣		自贡市解放路初级中学校
曾　松		冕宁县复兴小学校
鄢超云		四川师范大学
雷朝晖	（女）	成都市技师学院
雷惠琴	（女）	巴中市巴州区化成镇梓橦庙小学
熊　静	（女）	达州市职业高级中学
颜功兴		泸州职业技术学院

图 1-3 学校雷朝晖获全国模范教师称号

附件3

第三批省级职业教育教师教学创新团队建设名单

序号	申报单位	申报专业大类	申报专业	主持人
1	四川交通职业技术学院	土木建筑	地下与隧道工程技术	阮志刚
2	四川建筑职业技术学院	交通运输	铁道工程技术	苏　谦
3	四川邮电职业技术学院	财经商贸	现代物流管理	罗雁君
4	成都工贸职业技术学院	财经商贸	电子商务	王容平
5	成都职业技术学院	财经商贸	电子商务	黄平平
6	达州职业技术学院	医药卫生	临床医学	蒲国林
7	乐山职业技术学院	医药卫生	药学	封家福
8	四川工商职业技术学院	文化艺术	艺术设计	刘静瑜
9	四川护理职业学院	公共管理与服务	智慧健康养老服务与管理	梁小利
10	四川水利职业技术学院	能源动力与材料	电力系统自动化技术	冯黎兵

图 1-4 学校荣获省级职业教育教师教学创新团队

1.3 学生情况

1.3.1 在校生规模

学校全日制普通高职学历教育在校生 10025 人。

1.3.2 招生规模

2024 年，学校招生计划 3876 人（包含五年贯通培养转段计划 176 人），实际录取人数 4032 人（普通高中生 2281 人，三校生 1751 人），实际报到人数 3742 人，报到率达到 92.81%。学校招生录取口径为普通高考和职教高考招生（对口高考、四川省高职单招、五年贯通培养转段、“9+3”高职单招）。其中普通高考 1385 人，占招生录取总数的 34.35%；职教高考招生 2647 人，占招生录取总数的 65.65%。

表 1-1　2024 年学校不同录取口径统计表

序号	录取口径	生源类别	人数	占比
1	普通高考	普高生	1385	34.35%
2	对口高考	三校生	59	1.46%
3	四川省高职单招	普高生和三校生	2335	57.91%
4	五年贯通培养转段	三校生	171	4.24%
5	“9+3”高职单招	三校生	82	2.04%
录取总数			4032	

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

1.3.3 生源分布及质量

生源分布。2024 年，四川省招生 3981 人，省外招生范围包括贵州、云南、河北、河南、湖北、山东 6 个省份，建立了面向四川招生为主，辐射全国的稳定招生格局。外省招生优化了生源结构、加强了省际交流，也对促进就业工作起到了重要作用。

学校自 2022 年起承担高职“9+3”少数民族地区招生任务，2024 年录取高职“9+3”少数民族地区生源 82 人，占当年录取人数 2.04%。近五年学校共录取少数民族生源及高职“9+3”地区生源 986 人，涉及 20 个少数民族。

表 1-2　学校近五年新生生源地分布统计表

年份	录取数	本市生源		市外省内生源		省外生源	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
2020 年	2992	638	21.32%	2322	77.61%	32	1.07%
2021 年	2346	532	22.68%	1799	76.68%	15	0.64%
2022 年	3163	839	26.53%	2309	73.00%	15	0.47%
2023 年	3837	1300	33.88%	2502	65.21%	35	0.91%
2024 年	4032	932	23.12%	3049	75.62%	51	1.26%

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

表 1-3　学校近五年生源民族分布一览表

年份	总录取数	汉族		少数民族生源及高职“9+3”地区生源			
		人数	占比	高职“9+3”地区以外的少数民族	占比	高职“9+3”地区生源	占比
2020 年	2992	2824	94.39%	168	5.61%	0	0
2021 年	2346	2246	95.74%	100	4.26%	0	0
2022 年	3163	2984	94.34%	131	4.14%	48	1.52%
2023 年	3837	3619	94.32%	183	4.77%	35	0.91%
2024 年	4032	3711	92.04%	239	5.93%	82	2.03%

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

生源质量。2024 年，学校普通高考四川省文史类最低录取线 424 分，较 2023 年提高了 21 分，超出省控线 274 分；理工类最低录取线 439 分，较 2023 年提高了 55 分，超出省控线 289 分。文史类最高录取分 532 分，超出四川省本科线 75 分；理工类最高录取分 501 分，超出四川省本科线 42 分，首次实现录取新生分数线超本科线比例近 5%，生源质量持续稳步提高。

表 1-4　学校近五年四川省高考最低分数控制线对比

年份	文史类（分）	理工类（分）	四川省专科分数线
2020 年最低分数控制线	336	289	文科：150；理科 150 分
2021 年最低分数控制线	374	316	文科：150；理科 150 分
2022 年最低分数控制线	385	350	文科：150；理科 150 分
2023 年最低分数控制线	403	384	文科：150；理科 150 分
2024 年最低分数控制线	424	439	文科：150；理科 150 分

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

1.4 教师队伍

学校持续实施“高端引育、名师培养、教师国际能力提升”三大计划和“大师引领、双师培育、育匠为师、能手培育”四大工程，抓实抓细“引、育、留、用、管”等环节，全面提高教师队伍综合素质，着力打造一支师德高尚、结构合理、名匠大师领衔的高水平双师队伍、教练团队、工匠之师。

2024 年，教职工总数 803 人，较上一年增加 21 人；专任教师 442 人，生师比 1:17.88；在编教师 302 人，较上一年增加 13 人；校外兼职教师 98 人，较上一年增加 33 人；双师型教师 223 人，占专任教师比例 50.45%，其中高级“双师型”教师比为 5.88%；专业带头人 31 人，思政课专任教师 23 人，体育课专任教师 18 人。

表 1-5　2023、2024 年师资队伍基本情况一览表

专任教师		在编教师		校外兼职教师		双师型教师		专业带头人	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
421	442	289	302	65	98	217	223	30	31

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4.1 专任教师数量与结构

学校专任教师 442 人中本科学历 298 人，占专任教师的 67.4%；硕士及以上学历 142 人，占专任教师的 32.2%；中级

职称 190 人，占专任教师的 43.0%；高级职称 137 人，占专任教师的 31.0%；专业课教师 314 人，占专任教师的 71.0%；公共基础课教师 128 人，占专任教师的 29.0%；辅导员 50 人。

表 1-6　　2023、2024 年专任教师队伍情况一览表

年度	公共基础课教师		专业课教师		学历				职称			
					本科		硕士及以上		中级		高级	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2023	101	24.0%	307	73.0%	298	70.8%	123	29.2%	176	41.8%	136	32.3%
2024	128	29.0%	314	71.0%	298	67.4%	142	32.2%	190	43.0%	137	31.0%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4.2 教师团队建设情况

学校现有省级教师教学创新团队 1 个，校级教师教学创新团队 7 个；国家级和省、市级技能大师工作室 14 个，省、市级技术能手 26 人；具有教师资格证的教师 424 人，占专任教师的 96%；教师均具有职业资格证书（技能等级证书），其中技师及以上职业资格证书（技能等级证书）170 人，占专任教师的 38.5%。

表 1-7　　2023、2024 年教师团队建设情况一览表

年度	技能大师工作室	省、市级技术能手数	教师持证情况					
			教师资格证		高级工及以下职业资格证书（技能等级证书）		技师及以上职业资格证书（技能等级证书）	
	数量	数量	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2023	12	23	408	97%	258	61.3%	102	24.2%
2024	14	26	424	96%	272	61.5%	170	38.5%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.5 设施设备

学校不断优化校园布局结构，科学规划、合理调整，配优设施设备，办学条件逐步提高，为在校师生提供优良的教学环境和学习条件。2024 年学校总占地面积 337792.89 ㎡，生均校园占地面积 38.6 ㎡，生均教学行政用房面积 17.76 ㎡；生均教学仪器设备值 1.7 万元；纸质图书数 51.4 万册。

表 1-8　2023-2024 学年学校基本办学条件指标总量

总占地面积（㎡）	教学及辅助用房（㎡）	行政办公用房（㎡）	专业教学实训用房及场所（㎡）	学生宿舍（公寓）（㎡）	教学科研实习仪器设备（万元）	新增教学科研实习仪器设备（万元）	纸质图书总数（万册）
337792.89	135267	20125.87	89218.1	76253.8	15193.8	314.44	51.4017

数据来源：成都工贸职业技术学院党政办公室

表 1-9　2023-2024 学年学校基本办学条件指标生均数

指标	生均数
生均占地面积（平方米/生）	38.60
生均教学行政用房（平方米/生）	17.7552
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	8.71
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	17360.41
生均（折合）图书（册/生）	97.49
百名学生配教学用计算机台数（台）	50.14

数据来源：成都工贸职业技术学院国有资产与后勤管理处

1.6 信息化校园

学校贯彻落实《职业院校数字校园规范》，结合学校实际拟定数字校园建设规划，持续推进数字化转型。

1.6.1 夯实基建，筑牢安防

引进投资 1050 万元升级改造校园网络，出口和骨干带宽均提升 10 倍；建成网络智能运维中心与态势感知平台；出台 5 项数据安全制度，开展 4 项等保测评，升级防御手

段，织密综合安全防护网。

1.6.2 教学转型，革新方式

发力教学资源建设，借云班课等平台打造 7 个校级专业资源库、908 门数字化课程，资源量超 18 万个。通过培训、竞赛锤炼师资，近三年教师于教学能力大赛揽获 2 个国家级、16 个省级奖项。

16.3 精筑数枢，升级服务

完善 6 项校本数字校园规范，推进数据治理，达成与教育部数据基座对接，积极申报省级信息化标杆校。集成 26 个业务系统，设立 37 项网办流程，推广线上办事模式，管理效能显著提高。

1.7 双高建设

学校作为四川省“双高”培育单位及电子商务高水平专业群建设单位，建设项目均按中期指标任务设定目标值如期完成。双高建设期间，获批国家级高技能人才培养基地、国家“技工院校工学一体化教师培训基地”、国家级校企协同就业创业创新示范实践基地、国家级众创空间。学校位列“2024 年软科中国综合类高职院校排名”第 391 位，人才培养质量显著提升，对接产业服务省市经济社会发展能力明显增强。在全省“双高”建设中期评估中，获唯一“优秀”评价培育学校。

1.8 办学成效

近年来，学校坚定特色发展之路，积极抢抓成渝地区双城经济圈建设、“一带一路”倡议、新一轮西部大开发等国家战略机遇，突出高职技师融通发展和工匠文化两大办学特色，

坚持“全面服务地方，引领区域发展”的办学理念，以“双高计划”和“三名工程”为统揽，创新职技融通人才培育模式，实施“三全育人”综合改革，深化产教融合、校企合作、科教融汇，强化社会服务，传承工匠精神，深入拓展国际交流合作，大幅提升学校关键办学能力和综合实力，取得国家级成果 14 项、省级成果 10 项、市级成果 4 项，实现高质量特色发展。

表 1-10 学校办学成果

等级	标志性成果	颁发单位
国家级	全国教育系统先进集体	人力资源和社会保障部 教育部
国家级	全国职业教育先进单位	教育部
国家级	全国第八届黄炎培职业教育奖 “优秀学校奖 ”	中华职业教育社
国家级	国家技能人才培育突出贡献奖	人力资源和社会保障部
国家级	国家高技能人才培养示范基地	人力资源和社会保障部
国家级	国家级智能制造生产性实训基地	教育部
国家级	国家级工业互联网产业示范基地	工业和信息化部
国家级	第 44-47 届世界技能大赛 （数控铣） 中国集训基地	人力资源和社会保障部
国家级	“ 一站式 ”学生社区综合管理模式建设 试点高校	教育部
国家级	教育部产教融合典型案例	教育部
国家级	中外人文交流“友谊学院 ”首批建设单位	教育部
国家级	中德先进职业教育合作项目首批试点院校	教育部
国家级	人社部首批“技能筑梦 ”培训基地	人力资源和社会保障部
国家级	《2023 中国职业教育质量年度报告》高职院校“人才培养 ”与“ 服务贡献 ”西部地区 50 强	教育部
省 级	四川省大中小学思想政治教育一体化基地	四川省教育厅
省 级	四川省高等学校“课程思政 ”标杆院（ 系 ）	四川省教育厅
省 级	全省产教融合典型案例	四川省教育厅
省 级	四川省职业院校“ 三全育人 ”典型学校	四川省教育厅

省　级	四川省高校“ 一站式 ”学生社区 A 级学校	四川省教育厅
省　级	四川省“现代职教之星 ”创新发展学校	四川省职业技术教育学会
省　级	四川省省级优质职教师资培养培训基地	四川省教育厅
省　级	四川省依法治校示范学校	四川省教育厅
省　级	四川省文明校园	四川省精神文明建设委员会
省　级	四川省中小企业公共服务示范平台	四川省经济和信息化厅
市　级	成都市智能装备制造中试研发服务平台	成都市科学技术局
市　级	首批成都市职业教育“双师型 ”教师 培养培训基地	成都市教育局
市　级	成都市首批市域产教联合体	成都市教育局
市　级	成都市产教融合实践中心	成都市教育局

数据来源：成都工贸职业技术学院党政办公室

典型案例 2

“三全”班会筑金课，“校地”合力育匠才

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对职业院校思政教育问题，构建“三全育人”支撑体系，积极探索在大思政教育治理体系建设方面的实践。学校通过拟准痛点堵点清单、建设班会课资源库、四动齐驱提质增效、揭榜挂帅校地共建等做法，取得显著成效。学生素养提升，理想信念坚定，安全技能提高，工匠精神深入人心；校地资源整合，优势互补，丰富安全教育内涵；主体协同联动，构建全员育人格局。经验总结为凝聚共识创新机制、特色共建打造场景、共享共赢书写范式。相关做法已在全校、当地院校及全国职业院校推广应用。

2 人才培养与质量提升

2.1 立德树人

2.1.1 强化思想引领，提升思政新实效

注重理想信念教育，夯实思想根基。坚持德育为先，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，通过每周一升旗仪式、国旗下讲话、青年党员说群团活动、思政微电影、最美青春故事、主题班会、8 点会客厅等思政教育活动，塑造社会主义核心价值观，为党育人、为国育才。

加强核心价值观引领，弘扬爱国精神。充分依托每月日常思想政治教育主题活动和每月主题团日活动，切实加强广大青年的爱国主义教育，始终坚持用社会主义核心价值观引领学生成长成才。在活动中，团员参与率高达 100%，全校学生参与率也达到 90% 以上，充分展现了学生的积极性和主动性。同时，巧妙利用纪念“五·四”“12·9” 学生爱国运动以及 “端午”“中秋”“国庆” 等重要时间节点，精心组织开展“五四青年说”“青春心向党·放歌新时代”“我和国旗合影”“中华优秀传统文化我来讲” 等一系列主题鲜明、内涵丰富的活动，全面强化对在校青年学生的思想政治教育和价值观引领，精心打造出具有工匠文化内涵的爱国主义教育精品项目，有力地弘扬了主旋律、传递了正能量。

突出工匠育人铸魂，培育工匠精神。推进四川省大中小学思政教育一体化基地—成都工匠文化教育博览园建设，在教学中，以工匠文化感悟、理解、认同、践行为主线实施差异化教育，创建工匠文化双讲堂，将工匠文化和四川工匠故

事融入教学过程中，举办工匠文化沙龙等活动，实现学生工匠精神“认知—认同—践行”的信仰、践行铸魂，成功开发《工匠精神理论与实践》入选成都市职业培训网络学院线上课程。

2.1.2 思政与课程同向同行，构建“大思政课”育人体系

夯实思政课程学习主课堂。学校制定了《思想政治理论课教育教学质量提升行动年度实施方案》，创新培育“学校—学院”上下联动的思政实践活动体系，组建了 30 余人的思政实践教育专兼职服务队伍，融入成都本土案例、校本化资源、廉洁文化案例，将成都市哲学社会重点研究基地——成都工匠文化研究中心的成果进行教学资源转化，录制教学资源 100 余个。

扎实推进课程思政建设。学校出台《进一步加强课程思政建设的实施方案》《思政课教师“五联系”结对共进实施方案》，发挥“工匠精神课程群”省级课程思政教学团队的引领作用，搭建专业课与思政课教师集体教研平台。

拓宽网络思政新课堂。学校做强“微阵地”“微活动”“微服务”，着力打造官方网站、微信公众号、视频号、微博等矩阵式传播平台，点面结合，将思政内容送到学生指尖、传递到心尖；发挥大国工匠、技能大师、优秀学生的榜样示范作用，传播工匠精神，开展“青年党员说”“思政微电影”“最美青春故事”“课堂革命在行动”等云端思政活动，让师生讲在一起、学在一起、悟在一起；大力推进智慧校园建设，开发学校官方 APP，集素质测评、诊改考核、教育教学、宿舍管理等便捷服务功能于一体，形成“高效办成一件事”的工作模式，筑

牢思政育人服务保障。



图 2-1 讲好“有职教味”的“大思政课”

2.1.3 创新劳动教育新模式，提升学生劳动素养

构建劳动教育体系。学校成立劳动教育中心，统筹开展劳动教育工作。探索构建了“一核心，二支撑，三个结合，四条途径”的“1234+N”劳动教育体系，即以“知行合一”为核心，以师资队伍和实践基地为支撑，坚持与思政教育结合、与专业实践结合、与就业创业结合，畅通“课程劳育”“生活劳育”“实训劳育”“实践劳育”四条培养途径，形成 N 个劳动教育平台、资源，构建“三横三纵”模块化劳动教育课程体系。

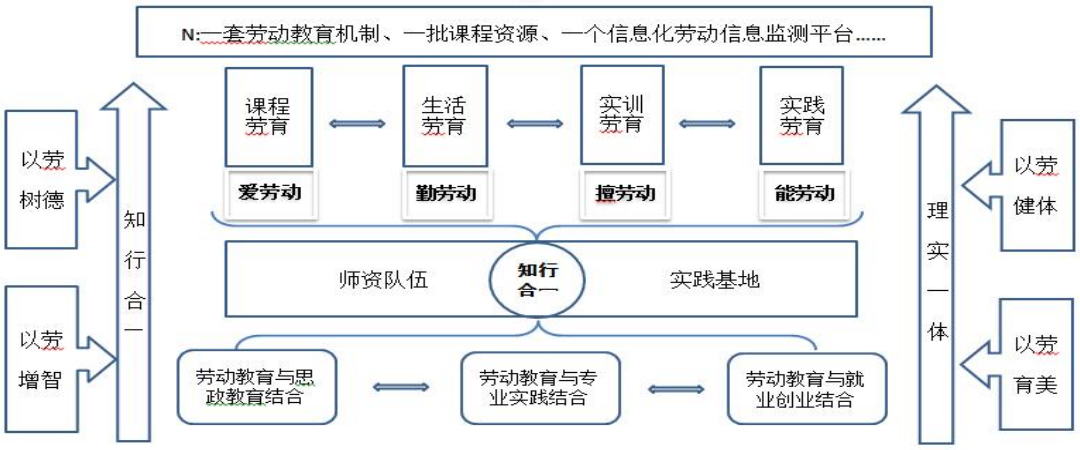


图 2-2 学校“1234+N ”劳动教育体系

三横 / 三纵	校企课程	家庭课程	社会课程
劳动基础教育课程（一年级）	独立课程、融合课程	“爱厨房”“善收纳”“乐养殖”假期必修课	“践行新发展理念的公园城市示范区”课程
劳动文化传承课程（二年级）	劳模（工匠）大讲堂、非遗传承（蜀绣、纸艺、郫县豆瓣、竹编）选修课	孝老爱亲，诚信感恩	非遗传承课程
劳动实践活动课程（三年级）	专业实习实训课、校内服务课程	学厨习德、收纳修身、花草育美	志愿服务课程、躬耕田野课程

图 2-3 学校“三纵三横”模块化劳动教育课程体系

丰富劳动实践教育。打造工匠文化博览园，以“工匠（劳动）文化传承与工匠（劳动）文化体验”为核心目标，实现“劳动文化研究、劳动文化普及、劳动文化体验、劳动文化传承”四大功能；打造智能制造产教融合实践基地，构建了“产教融合、赛教融合、科教融合”三个维度的劳动教育“融课堂”；打造红十字救护及劳动安全实践基地，开展心肺复苏、厨房安全等 40 个体验项目。



图 2-4 学校劳动实践教育现场

优化劳动评价体系。学校把劳动过程考核与劳动作品考核相结合，构建“一核三维四元”的劳动教育评价体系，通过“学分+积分”授予学生“匠心技能家”“巧心生活家”“爱心服务星”三类劳动称号。2024 年，共有 100 余名学生获得“两家一星”劳动称号。



图 2-5 学校“一核三维四元”的劳动教育评价体系

2.1.4 扎实开展国防教育，强化学生思想意识

积极动员征兵。学校强化与属地武装部、街道协作，全力拓宽征兵宣传覆盖面。学生应征热情高涨，报名人数超 310 人，咨询量达 620 人次。截至当前，毕业生实际应征入伍 163 人，完成率高达 204%。

扎实组织军训。依据国防动员部与教育部要求，灵活调整军训工作思路。11 月，3700 余名 2024 级新生军训圆满收官，各军事训练科目安全、有序落实，收获学生、老师、领导一致好评。

深化理论教学。全年军事理论课程覆盖 85 个班级，大一全体学生参与学习。教学全程平稳有序，顺利达成既定教学目标。

2.1.5 强化团学社建设，助推学生素养跃升

丰富活动促素养提升。学校共青团、学生会、社团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入落实中高职融通的学生综合素养提升计划。利用升国旗仪式、各类主题竞赛、校园艺术节等品牌活动，结合“8 点会客厅” 等思政品牌分享会，打造系列校级活动，全年开展校级大型活动 9 场，覆盖 45000 余人次。社团活动热度高涨，超 26700 人次参与活动，通过活动凝聚思想、提升素养，38 名学生荣获四川省综合素质 A 级证书。

投身实践显社会担当。通过优化学校社会实践活动考核评价体系，组织 10 余支志愿者团队（200 余人）参与暑期“三下乡”社会实践活动，入选全国大学生志愿服务宣讲团 7 个，

获国家级重点实践团队 1 个、省级重点实践团队 3 个、市级“优秀实践团队”3 个，“先进单位”3 个，“先进个人”5 名；举办“无偿献血”活动 2 次，校团委学生会 6 名师生获“全国无偿献血志愿服务奖”，学校获“四川省高校无偿献血工作成效显著单位”、获评“红十字工作先进集体”；校团委青工部“营造科普乐园润泽童心同行”项目获第二届四川省高校志愿服务项目大赛铜奖，四川省国旗护卫队会操、市级法治宣传教育活动、艾滋病防护教育活动等奖项 10 余个。



图 2-6 校园科技文化艺术节活动



图 2-7 召开第五次学生代表大会

2.1.6 加强心理健康教育，守护学生成长

实施心理健康危机干预。全年接待心理咨询 160 余人次，团辅 6 次，辐射面 90 余人次，开展重点时段与常态化相结合心理危机摸排与筛查，春秋开学两季开展全校范围内心理危机摸排，完成新生测评 985 人次，危机筛查重点关注人数 137 人，处理危机事件 11 起，处理成功率 100%，实现危机干预流程化管理。

深化心理健康教育改革。依托“心愈·幸福工匠”项目，联动各育人载体，将课程教学、心理咨询、危机干预、朋辈帮扶、活动体系、科研创新“六位一体”共同提升学生心理健康素质水平。打造“生命树”活动模型，以“5·25”大学生心理健康艺术节等为载体开展各类活动，推出不同类型心理健康课程建设，满足学生多样化需求，帮助学生掌握心理健康知识和技能，养成自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。

2.1.7 推进“一站式”学生社区建设，打造育人新阵地

打造学生公寓一站式社区建设，建设 26 个社区功能室，设立功能性党支部 4 个，团总支 1 个，团支部 9 个，组织思政、学业、职业指导、心理健康、安全教育等指导团队入驻社区面对面交流，学生对社区满意度调查度达到 93.4%，获四川省“一站式”学生社区 A 级高校荣誉。

2.2 专业（群）建设

持续完善专业对接产业动态调整机制，精准服务产业高质量发展。围绕成都市“立园满园”行动，对接“3+22+N”园区发展体系布局，对接“六新”需求，建立专业调整机制，学校与行业企业专家共同参与专业设、撤、并、调，学校教学与专业建设委员会负责对专业设置进行科学论证，动态优化调整专业结构。2024 年，根据产业发展情况、办学状态监测，开展专业考核，考核结果与专业调整挂钩，学校停止智能控制技术专业的招生工作，做好布局无人机测绘技术、人工智能技术应用 2 个新专业的调研工作；持续推进数控技术、新能源汽车技术两个工信部产教融合试点专业的建设工作，进一步织密了学校专业布局与成都“建圈强链”产业体系交叉融合的关系网，专业布局与区域重点产业、新型产业的适配性更加紧密，专业服务产业的能力更加高能有效。

表 2-1 学校专业对接产业一览表

序号	专业群名称	核心专业	对接产业链
1	智能制造专业群	数控技术、智能制造装备技术	装备制造（航空精密零部件、高端能源装备）
2	工业互联网应用专业群	电气自动化技术、工业互联网应用、机电一体化技术、工业机器人技术	工业互联网产业集群、机器人及智能装备产业集群

3	应用电子技术专业群	应用电子技术、物联网应用技术、移动互联应用技术、人工智能技术应用、信息安全技术应用	集成电路、智能网联
4	电子商务专业群	电子商务、国际商务、航空物流管理、采购与供应管理	现代商贸、现代物流、商务服务
5	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、汽车智能技术	新能源汽车产业、智能网联汽车产业
6	铁道工程技术专业群（含城市轨道交通）	工程测量技术、铁道工程技术、铁道桥梁隧道工程技术、高速铁路综合维修技术、智能工程机械运用技术、城市轨道车辆应用技术、城市轨道交通运营管理	铁道施工、智能测绘、高铁维修、工程机械运用、轨道交通运营维保

数据来源：成都工贸职业技术学院教务处

学校严格遵循《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）以及《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）等文件精神，并结合本校“职—技”融通发展特点，研究制定《2024 级人才培养方案指导意见》，各专业根据人才培养目标与规格，遵循由新手到专家的职业成长规律，对岗位典型工作任务进行深入分析，在确定某一职业的结构框架基础上，设计和开发模块化、组合式、序列性工学一体化课程，绘制突出应用性和实践性的工学一体化课程学习导航图。

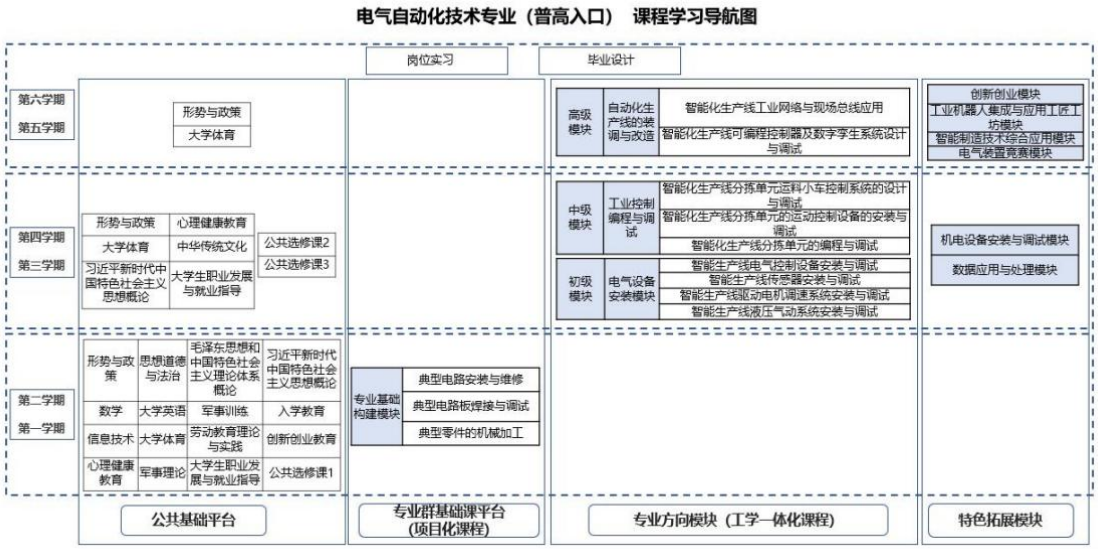


图 2-8 电气自动化技术专业工学一体化课程学习导航图

典型案例3

园校企共搭产教联合体，助推机器人专业高质量建设

成都市机器人产教联合体是成都市首批市域产教联合体之一，由成都龙潭工业机器人产业功能区、成都工贸职业技术学院、成都卡诺普机器人技术股份有限公司联合牵头建立，四川大学、电子科技大学等 7 所本科院校，四川省机械研究设计院等 7 家科研机构，成都市自动化研究会等行业组织共 55 家单位联手打造。成都工贸作为牵头单位，以成都工业机器人创新中心为载体，联合体企业为学生提供了实习实践岗位，创新“学校－创新中心－企业”人才培养轮训模式，现场工程师人才培养超 1000 人，中国特色学徒制培养 2150 人，订单班等其他培养 450 人，整体就业率高达 95%以上，紧密围绕产业发展需求，校企资源共建共享，校企协同育人成效明显。

构建“成都机器人市域产教联合体党建联盟”体系。联合体以党建工作为引领核心，对“三阶”模块化课程体系进行了重新构建，创新性地形成了“三阶递进、多元互嵌”的人才培养成长模式，成功推行了涵盖招生、师资、教学、评价等方面的“四统四共”工作机制。在此过程中，政府充分发挥主导作用，成华区政府负责统筹协调，投入 5000 平方米场地及 500 万元资金，用于建设成都机器人创新中心，作为联合体的运营平台。此外，还成立了成都华成奇智科技有限公司，负责该联合体的实体化运营工作。

创新“一体统筹、三元协同、多方联动”运行机制。联合体研究出台《成都市机器人产教联合体章程》制度等 24 个，指导成员单位高效协同运行。同时，紧密结合产业需求，实施定制化人才培养，推动专业人才培养规格化与课程开发标准化。此外，联合体还高度重视平台建设，共建技术服务平台 20 余个，旨在服务产业发展，促进技术创新、工艺优化与产品升级，解决实际生产中的问题，并积极响应国家乡

村振兴战略和“一带一路”倡议。



图 2-9 联合体“机器人+”协同育人模式

典型案例4

服务成渝制造业，构建“互生共用”数字化专业教学资源库

成都工贸职业技术学院依托成都市机器人市域产教联合体，构建了“政园企校”共建共享机制，搭建了“机器人+”资源框架，服务人才培养和产业转型，实现教学资源库“互生共用”，并在国家职业教育智慧教育平台上线，取得显著成效。目前，资源库已在国家职业教育智慧教育平台上线，资源库在线学习用户数 5 万余人，面向行业企业人员开展培训达 5000 人次，泛在学习人数逐年提升。

明确专业教学资源库建设内容。一是对接工业机器人全产业链，构建以工业机器人技术专业为核心的结构化资源模块，辐射工业机器人大赛等非结构化资源模块。二是规划人才培养资源板块，开发一体化课程体系资源，包括专业基础课、核心课、拓展课，以及思政元素库和任务库。三是开发技能培训资源板块，结合企业培训需求，开发市场导向的职业课程和技能培训资源。四是创新资源板块开发，针对中试项目、创新创业竞赛作品、典型应用场景，开发展示模块。

践行专业教学资源库建设路径。一是升级技术支持，引入知识图谱技术，构建知识图谱，实现知识管理与个性化学习路径。二是对接标准设计课程内容，以《工业机器人仿真应用》为例，实施“一课四融”课程设计，打造优质教学资源。三是优化碎片化资源内容，创建颗粒化、多样化的教学资源，便于后期更新和自由组课。四是构建区域双语教学资源，以国产机器人卡诺普机器人为载体，打造区域特色课程教学资源，服务“一带一路”倡议。

加强专业教学资源库应用推广。一是创新教学模式，开展混合式教学设计，打破传统教学限制，提高学习灵活性和有效性。二是依托成都市机器人市域产教联合

体，加强区域合作，扩大资源库影响力。三是依托机器人创新中心，承接培训研修服务，提高资源库使用率和知名度。



图 2-10 工业机器人技术专业教学资源库建设机制

2.3 课程建设

以岗位技能需求为牵引，增强“金课”开发适配性。学校坚持以学生综合职业能力培养为宗旨的实践价值取向，组织企业技能大师、研究机构和行业力量与学校教学名师，对接企业生产岗位标准、工序流程、典型项目等，共同开发工学一体课程、升级改造传统课程。将产教融合、校企合作落实到人才培养全过程，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，将专兼师资配置、校内外实训室配置、教学评价、质量管理纳入课程建设方案，推进专业课程开发与岗位技能的超前链接，以“产品思维”试点开展课程考核改革 113 门，全面增强课程与岗位的适配性。2024 年，建成省级精品课程 2 门，认定省级思想政治课程示范课 6 门，2 门课程在教育部组织的工科类专业教学设计与展示活动中进行巡展，高质

量推进 4 个省级职业教育教学资源库建设；获批省级课堂革命典型案例 2 个、国家智慧教育平台应用典型案例和优秀案例各一个。

表 2-2 “金课”一览表

序号	成果类别	课程/项目名称
1	省级精品课程	《零件的数控车削加工》
2	省级精品课程	《工业机器人现场编程应用》
3	省级思想政治课程示范课	《职业道德与法治》——法安德润 感悟传承
4	省级思想政治课程示范课	《中国特色社会主义》——推动形成全面对外开放新局面
5	省级思想政治课程示范课	《哲学与人生》——精彩人生我做主----智慧取舍，创造精彩
6	省级思想政治课程示范课	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》——建设美丽中国
7	省级思想政治课程示范课	《思想道德与法治》——坚定社会主义核心价值观自信
8	省级思想政治课程示范课	《形势与政策》——教育、科技、人才“三位一体”，推进中国式现代化发展
9	省级课堂革命典型案例	产教融合视域下，真实工作任务赋能智造课堂的学生职业化学习实践 ——《工业机器人上下料路径规划》“课堂革命”典型案例
10	省级课堂革命典型案例	构建“师匠共导、虚实互通、三学三练”教学策略打造高质量课堂——《无人驾驶列车车门电气故障处理》任务“课堂革命”典型案例
11	省级国家智慧教育平台应用典型案例	服务成渝制造业 建“互生共用”数字化专业教学资源库

12	省级国家智慧教育平台应用优秀案例	基于SPOC+虚拟仿真的《物流方案设计与实施》混合式教学实践
13	教育部组织的工科类专业教学设计与展示活动巡展课程	《机械CADCAM应用 - 操作台桁架的设计》
14	教育部组织的工科类专业教学设计与展示活动巡展课程	《图书馆门禁系统防疫功能升级与改造》

数据来源：成都工贸职业技术学院教务处

典型案例5

守好课程育人一段渠，种好培根铸魂责任田

成都工贸职业技术学院围绕立德树人根本任务，构建思政课程与课程思政相结合的育人体系，通过顶层设计、全面协同和凝聚力量，打造课程思政“金钥”“金课堂”和“金团队”，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。目前，学校共有 7 门课程入选省级课程思政示范课，建成 1 个课程思政示范专业和 3 个课程思政示范教学团队，3 本教材入选国家规划教材，5 部教材入选省级规划教材，主持 3 个省级教学资源库。

顶层设计，打造课程思政“金钥匙”。学校构建了思政课程和课程思政有机结合的育人体系，通过“学校－学院－教研室－教师”四级组织架构推动课程思政建设，强化顶层设计，制定实施意见，系统推进课程思政建设，更新教学标准，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

全面协同，铸造课程思政“金课堂”。学校以课程建设为抓手，打造“职-技”融通五化课程体系，包括思政教育全程化、文化素质多样化、专业能力阶梯化、培训课程特色化、拓展课程个性化，提升课程育人成效。通过公共基础课、专业核心课和专业拓展课的系统设计和深挖，实施浸润式教学模式，构建协同育人的“互联阵地”。

凝聚力量，缔造课程育人“金团队”。学校强化教师育人意识，找准育人角度，突破专业壁垒，确保课程育人入脑入心。通过教研室对接机制、课程互助服务机制和专题研讨机制，推动教师融合发展、课程融合建设，以及思政元素的跨专业整合研究，促进思政学科与专业学科教学内容的整合，形成育人合力。

2024 年，学校《访匠悟道 传德啟行——“马小匠思政工作坊”实践育人模式探索》项目成功入选高校思想政治工作精品项目名单，学校荣获全国外语课程思政优秀教学案例交流活动高职组特等奖。



图 2-11 学校荣获全国外语课程思政优秀教学案例交流活动特等奖

2.4 教材建设

学校紧密对接产业升级和技术变革趋势，组建由行业专家、企业专家、教育专家组成的教材开发团队，支持和鼓励专业带头人、骨干教师编写实训教材、校本特色教材，与合作企业共同开发新型活页式、工作手册式教材，将最新课程改革成果应用于教材建设。累计编写教材 15 本，持续推进《测绘基础》等 7 本数字教材进课堂。

严格落实教材“凡编必审”“凡选必审”，实行教材选用集体决策三审制度和公示备案制度，开展课程教材选用情况专项检查，覆盖面向全校各年级开设的所有课程，重点聚焦课程教材配备情况、教材选用质量和教材选用规范性等方面，及时总结、反馈教材选用检查结果，严格执行审核、选用标准和程序。目前，“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达 100%，规划教材及省部级获奖教材使用率达 96.8%。

2.5 数字化教学资源建设

根据内容为要、应用为王、育人为本，服务数字化时代技术技能人才培养的工作思路，构建了以“1 个智慧大脑·蓝墨云系统、3 个资源库、3 个中心”为主体的系统化数字化教学资源建设体系。持续推动电子商务专业群教学资源库、工业机器人技术专业教学资源库、智能光电技术应用教学资源库 3 个省级资源库建设；新开发智能教学资源制作中心、教材资源中心、课程思政案例资源中心 3 个；鼓励各学院根据区域、行业特点加强数字化教学资源建设，目前形成了覆盖所有专业和课程的校级数字化教学资源网络，为推动教学改革奠定了良好基础，为实现“线上线下混合式教学”提供了坚强保障。构建了基于互联网建设适用于学生辅助学习、自主学习的交互式教与学的课程资源蓝墨云学习系统，形成了课前、课中、课后有机结合的网络在线学习，实现了课堂教学与网络教学相结合的混合式教学模式，达到了共享优质教学资源，双线同步教学的效果。

2.6 推动课堂革命

以典型工作任务为牵引，以工学一体课堂革命行动计划为抓手，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程结构、更新教学内容，打造“金课堂”。紧抓课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，2024 年，举办“教研论坛”14 场，将教师个人教学经验转变为集体教研财富。组织教师参加四川省教师教学能力大赛，获一等奖 2 个、二等奖 1 个、三等奖 3 个。组织教师参加 2024 年第二届职业教育国际化微课

教学大赛，获一等奖 2 个、三等奖 1 个，学校获优秀组织奖。

实施工学一体课堂革命行动计划，立项 2024 年校级现场工程师联合培养试点项目 8 个；成功入选四川省第三批职业教育教师教学创新团队建设项目 1 个；入选四川省 2024 年国家智慧教育平台应用案例 2 个。

2.7 创新创业

2.7.1 高效推进 SDG 开放创新学院建设

构建“课创融合、赛创融合、教创融合”+“大思政一体化”的“三融一化”双创教育课程体系，积极推进融思政、融产业、融双创的“一课三融”课堂教学改革，优化创新创业教育通识课，改革课程考核方案，建成“一课三融”校级示范课 11 门，获评国家级金课 1 门，获得市级创新创业教育融合案例一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。


结 项 证 书

项 目 类 别：专创融合“金课”与专创融合“金师”团队
课 程 名 称：《列车操作与故障排查》
负责人单位：成都工贸职业技术学院　　课程负责人：杨丽均
课程组成员：段昌东、谢超、周艳艳、王甜、罗怡馨、张伟华
课程结项证书号：2024JKJS1023

此课程参加全国高等职业学校校长联席会议首批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队课程建设，经审核准予结项，特发此证。

全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会　　北京人人出彩科技有限公司
2024 年 8 月 7 日

图 2-12 专创融合课《列车操作与故障排查》获全国高等职业学校校长联席会议双创专委会金课认定

2.7.2 加强创新创业专兼职师资队伍建设

组织开展线上线下相结合的“一课三融”课程建设师资提

升系列工作坊 10 场次，培训教师 560 余人次，采用“报名+面试+培训+辅导+评审”的方式，开展专创融合的专兼职师资队伍建设，获市级及以上创新创业类教师能力大赛 23 项。



图 2-13 “一课三融”课程建设师资提升系列工作坊

2.7.3 以赛促教、以赛促创

学校承办 SDG 开放创新马拉松挑战赛（成都站），赛事紧扣联合国 SDGs 主题，秉持关注人类可持续发展的价值导向，以创新创业实践课程为依托，深度融合课赛、专创、产教、科教，凸显城校共生、开放交叉、团队学习特色。运用 “三干” 法助力就业创业竞赛，创新“育－训－赛”模式，为参赛项目开展 80 余轮辅导集训，成绩亮眼：收获国家级奖项 8 项、省级奖项 65 项，在中华职教创新创业大赛国赛勇夺一等奖第一名，于四川省国际大学生创新大赛揽获 34 个奖项，获奖总数雄踞省内高职院校榜首。



图 2-14　SDG 开放创新马拉松挑战赛（成都站）决赛现场



图 2-15 双创项目获得第七届中华职业教育创新创业大赛全国冠军

2.8 技能大赛

学校积极探索并实践“工学一体化、育训结合、赛教融合”的人才培养新路径，以技能竞赛为突破口，遵循“选拔－竞赛－培训－储备”的循环原则，创新技能竞赛机制，构建了“校级、省级、国家级”三级技能竞赛体系，全面提升学生

技能水平和就业竞争力。在校级层面，每年组织覆盖全专业、全体学生的校级“育匠杯”职业技能大赛，为各级赛事选拔选育了一批种子选手。在省级层面，实施“双向选择、递进培养、末位淘汰”选拔机制，构建了“专业课堂”挖掘、“专业社团”吸引、“技能课堂”引导、“预备队”培养、“集训队”提升、“参赛队”冲刺的“六层级”有机衔接、能力接续的竞赛队伍，实现省级到国家级赛事队伍的有机衔接。在国家级层面，成立技能竞赛攻关组，对标先进，改革创新，集中火力，全面攻坚，加大培养力度，聘请专家智囊团队，快速提高队伍技能水平。2024 年，学校在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获得 1 金 2 银 3 铜。

典型案例6

科学备赛，全面提升，新赛制下的新突破

2024 年度全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛，成为展现学生职业素养、团队协作、创新思维及作品应用价值的全方位璀璨舞台。学校面对新赛制，紧抓新机遇，勇迎新挑战，重点围绕团队协作、进阶训练以及学生素养提升等方面进行科学备赛，学生以精湛的技艺、扎实的实践操作能力、沉稳的比赛心态以及积极向上的精神风貌，取得智能焊接技术赛项金奖，实现历史突破。

团队协作筑基石。学校依据“双向选择、递进培养、末尾淘汰”的选拔原则，跨年级、跨专业组建竞赛集训团队，定期开展项目实战模拟及技术拓展活动。通过不断的实战演练，团队成员能够更深入地理解项目需求，提升技能水平，并在实践中学会高效沟通协作。

进阶训练促提升。学校以行业企业深度合作为坚实依托，将企业实际项目与前沿技术规范深度融入培养体系，引入企业导师深度参与教学评价，创新打造递进式实践培养体系，全面培养学生创新精神与实践技能。从传统焊接技能的提升到智能焊接技术的创新，从校内实操到虚拟仿真训练，再到企业现场实习，这些实践经验使集训成员能在各种环境和场景下熟练掌握智能焊接设备的使用技巧，持续提升技术精准度和稳定性。

职业素养共培育。学校特邀专家智囊团队，针对职业信念、专业技能、职业道德、沟通能力以及自我管理等多个维度，定期策划并实施现场路演、拓展活动、研讨分享会及参观学习等一系列活动。旨在为集训成员提供全方位且个性化的指导和支持，推动其在职业素养各领域实现全面提升，为在国赛中取得优异成绩奠定坚实

基础。



图 2-16 智能焊接技术赛项师生团队获奖

2.9 培养质量

2.9.1 学生就业情况

学院积极搭建就业平台，构建多渠道、多形式的就业工作体系，确保毕业生就业质量。毕业生面向三次产业就业人数为 1770 人，其中，面向第二产业有 794 人、面向第三产业有 969 人，更好地为区域经济社会发展提供了力保障。

毕业生就业落实率。2024 年 8 月，学校 2024 届毕业生初次就业落实率 95.55%，毕业半年后最终就业率 97.62%，就业情况稳定。

表 2-3 2024 届毕业生各专业就业率情况表

序号	专业名称	就业率
1	智能控制技术	93.48%
2	智能工程机械运用技术	95.59%
3	应用电子技术	99.07%
4	婴幼儿托育服务与管理	100.00%
5	信息安全与管理	100.00%
6	信息安全技术应用	95.92%
7	新能源汽车技术	97.65%

8	物联网应用技术	98.99%
9	铁路桥梁与隧道工程技术	100.00%
10	铁道桥梁隧道工程技术	100.00%
11	铁道工程技术	97.97%
12	数字媒体技术	95.92%
13	数控技术	98.21%
14	汽车智能技术	100.00%
15	汽车运用与维修技术	100.00%
16	汽车营销与服务	100.00%
17	汽车检测与维修技术	95.16%
18	汽车技术服务与营销	100.00%
19	机电一体化技术	100.00%
20	航空物流管理	98.77%
21	航空发动机制造技术	95.12%
22	国际商务	97.30%
23	工业机器人技术	100.00%
24	工业互联网应用	95.56%
25	工程测量技术	96.64%
26	高速铁路综合维修技术	100.00%
27	电子商务	96.67%
28	电气自动化技术	98.94%
29	城市轨道交通运营管理	100.00%
30	城市轨道交通通信信号技术	95.74%
31	城市轨道交通机电技术	98.91%
32	城市轨道交通车辆技术	100.00%
33	城市轨道车辆应用技术	95.95%
34	采购与供应管理	97.96%
35	材料成型与控制技术	100.00%
36	材料成型及控制技术	98.78%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

毕业生就业对口率。毕业生从事的工作与所学专业相关

度是反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。数据显示，2024 届毕业生所从事的工作与自己所学专业的相关度（对口率）为 79.93 %，较 2023 届毕业生 75.17%，提高了超 4 个百分点。

表 2-4 2023-2024 届毕业生工作与专业相关度（对口率）

届	工作与专业相关度（对口率）
2023	75.17%
2024	79.93%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

毕业去向分布。学校 2024 届毕业生最主要的就业类型是签就业协议形式就业，占比 70.55%，签订劳动合同占比 5.68%。有 14.74%的毕业生的毕业去向为升学，有 4.14%的毕业生的毕业去向为应征义务兵。

表 2-5 2024 届毕业生毕业去向分布

毕业去向		人数	占比
企事业单位就业	签就业协议形式就业	1603	70.55%
	签劳动合同形式就业	129	5.68%
	其他录用形式就业	38	1.67%
	应征义务兵	94	4.14%
升学		335	14.74%
自主创业		9	0.40%
自由职业		10	0.44%
未就业	求职中	49	2.16%
	拟参加公招考试	1	0.04%
	拟应征入伍	4	0.18%
总计		2272	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

毕业生起薪。学校 2024 届毕业生初次就业平均起薪为

4377 元/月。

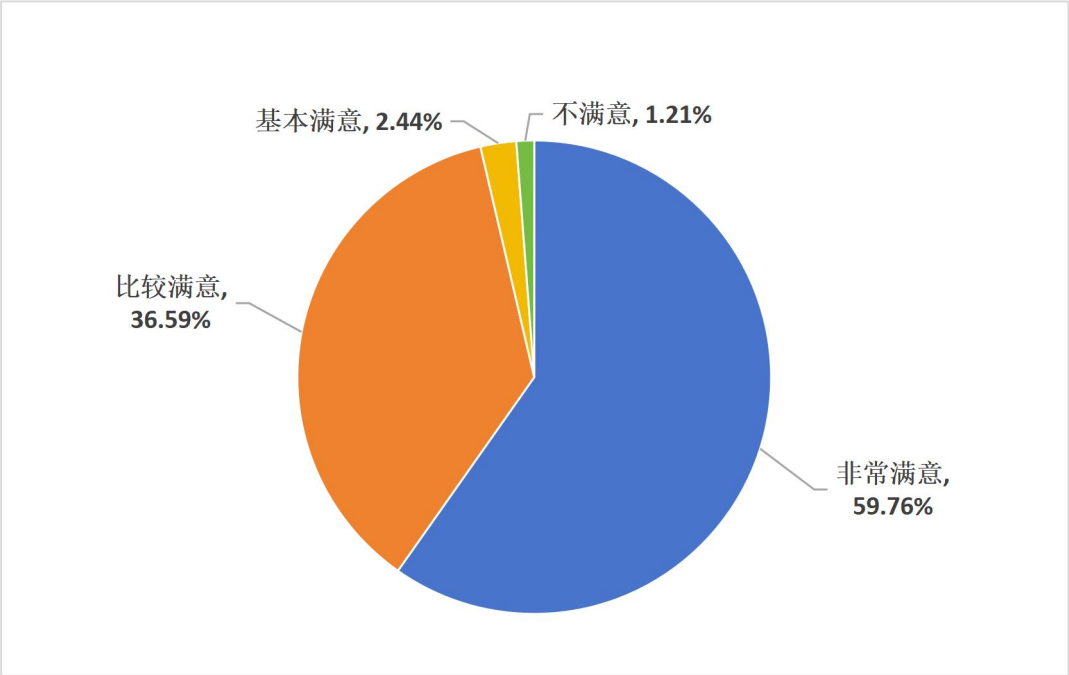
毕业生就业单位规模。学校 2024 届毕业生在规模以上企业就业 336 人，在中小微企业就业 1434 人。

表 2-6 2023-2024 届毕业生就业单位规模

届	规模以上企业就业人数	中小微企业就业人数
2023	395	1537
2024	336	1434

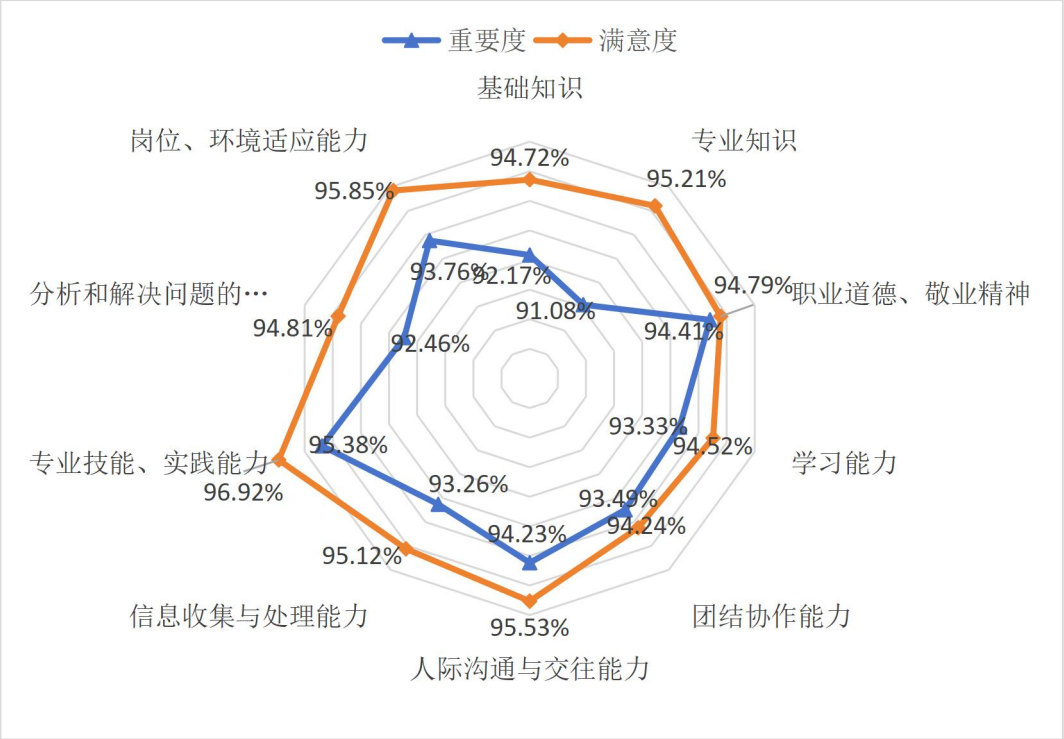
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

用人单位对毕业生评价。用人单位对毕业生的总体满意度为 98.78%，其中：“非常满意”占比 59.76%，“比较满意”占比 36.59%，“基本满意”占比 2.44%；用人单位对学校毕业生各项基本素质、工作能力、知识的满意度评价均在 90%以上。



数据来源：新锦成-成都工贸职业技术学院 2024 届毕业生就业质量调查（用人单位）

图 2-17 用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度



数据来源：新锦成-成都工贸职业技术学院 2024 届毕业生就业质量调查（用人单位）数据

图 2-18 用人单位对 2024 届毕业生能力、素质、知识需求与满意度

2.9.2 学生升学情况

学校 2024 届毕业生中，有 335 人毕业去向为通过专升本进入本科院校继续深造，占毕业生总数 14.74%，较上一年度（届）毕业生的 19.44%，升学占比有所降低。

表 2-7 成都工贸职业技术学院 2023-2024 届毕业生专升本情况

届	升学人数（专升本）	升学占比
2023	510	19.44%
2024	335	14.74%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

3 科学研究与社会服务

3.1 科教融汇

学校以务实开展科技创新、科技成果转化和创新型技术技能人才培养为根本目标，不断深化产学研合作，聚力重点科研项目攻关和技能拔尖创新人才培养，构建形成以项目为牵引、多主体协同的“16332”（即：“一中心、六平台、三融合、三协同、两体系”）科教融汇模式。

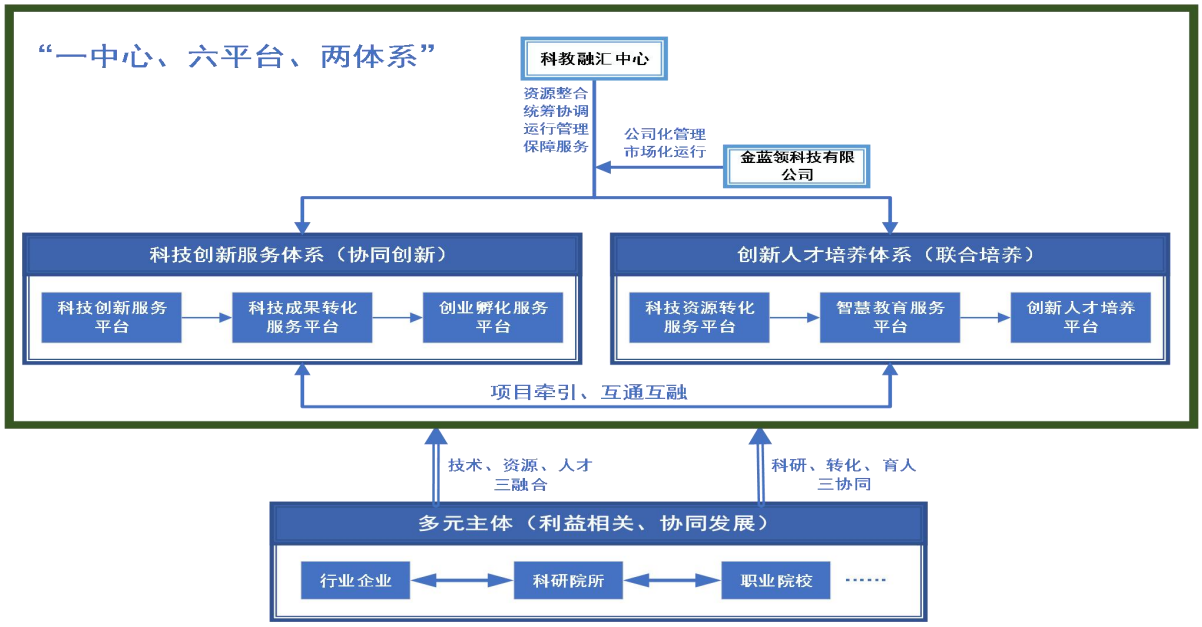


图 3-1 “16332”科教融汇模式

着力开展有组织科研，充分整合“政、校、行、企”优势人才和技术资源，依托四川省中小企业公共服务示范平台和成都市智能装备制造中试研发服务中心等平台，组织申报四川省工程研究中心和四川省中试研发服务平台。本年度，学校科技创新和成果转化服务能力得到显著提升，横向到账 343.2 万元；获批知识产权授权 126 项（其中，发明专利 7 项），实现科技转化 1 项。

着力开展科教协同育人，创新建设“产、学、研、创”四

位一体的科教融汇中心，与中国中车、领克汽车等企业联合组建学生现场工程师班和创新试验班。将科研成果、前沿案例等融入教学过程，使“四链”对接更加紧密，学生科技创新意识和创新能力显著提升，助推师生在各级各类创新大赛和职业技能竞赛中取得优异成绩，学生就业质量稳步增长，学校的适应性和吸引力不断增强。

典型案例 7

聚焦电子信息产业转型升级，夯实“多主体全链条”科教协同发展

学校信息工程学院以打造“金基地”为目标，引进科技型企业 14 家入驻科教融汇中心，联合四川省电子学会 SMT/SPT 专委会及行业企业，多主体合作共建“四川电子新工艺与新材料应用研究院”“西部电子新产品中试生产（成都）基地”和“校校企协同育人基地”等协同创新和实践育人平台。依托共建平台开设创新实验班和现场工程师班，协同培养 62 名精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的技术新秀。参训学员先后参与完成市厅级及以上科研项目 10 余项；参与完成 SMT 工艺设计、监狱定位手环维修等技术攻关项目 10 余项；获授权知识产权 26 项，产生经济效益 200 余万元；获省级及以上技能竞赛奖 32 项，其中，国家级奖项 7 项。

3.2 服务行业企业

在“立园满园”行动助力下，学校依循成都市“3 + 22 + N” 园区布局，发挥技能培训与人才输出优势，定制人才方案，为园区输送适配人才。为实现企需校资深度对接，学校深耕校地合作、产教融合：一方面，积极对接地方政府，主动融入区域产业发展规划，争取政策支持与资源倾斜；另一方面，携手园区企业，共建共育人才培养机制，实现教学过程与生产实践的有机衔接。

在此进程中，学校凭借多个高端平台与专业机构，夯实校地企协同发展的基础。国家高技能人才培训基地、世赛数控铣集训基地、电气装置省赛集训基地，以及四川省中小企

业公共服务示范平台，为技能培训、技术服务搭建起稳固架构。与此同时，联合科教融汇中心，引入四川电子新工艺与新材料应用研究院、成都传视科技有限公司等前沿科研及行业机构，整合汇聚各类资源，凝聚起强劲专业合力。凭借这些平台与机构，学校精准对接行业企业诉求，扎实开展技能培训，助力从业者技能进阶；大力推进技术服务，协助企业攻克技术难关，全力助推成都产业迈向高质量发展的崭新阶段。

2023 年 9 月至 2024 年 8 月，与区域重点产业、链主企业、头部企业深度合作，开展课程建设、教材开发、横向技术服务、技术交流等，面向企业职工、离岗再就业人员等群体开展技能培训项目 75 个，共计培训 16428 人次，到账金额 1465.42 万元；开展职业技能等级认定 3699 人次，“1+X”考证、特种作业考证、专项能力考核 2500 余人次；承办各级各类职业技能赛事 19 项，服务选手 2592 人次，为成都玺翔辰仕精密科技有限公司、成都涣凌智能技术有限公司等 20 余家企业提供技术服务，横向技术服务收入到账 343.2 万元，横向技术服务产生的经济效益 510.5 万元，授权知识产权 126 项，其中发明专利 4 项。


成都日报 Chengdu Daily
国内统一刊号：CN51-0004 成都日报社出版 党报热线：962211 广告热线：86623932 订阅热线：86511231
2024年08月11日
成都日報
院校里的中试平台“试”成跨界多面手
成都都市圈将新增一条高速通道
八月“武市”七夕开张 热“练”迎世运
为企业解忧 为学校培优
院校里的中试平台“试”成跨界多面手
平台工作人员操作调试中试设备。
盛夏8月，正值假期，但成都工贸智能装备制造中试研发服务平台内依然很“热闹”。学生们正在进行中试项目实践，合力解决企业在“智改数转”中遇到的中试难题。
日前，本报记者实地探访位于成都工贸职业技术学院（成都市技师学院）（以下简称“成都工贸职院”）内的成都工贸智能装备制造中试研发服务平台（以下简称“工贸中试
Copyright 成都日报数字报刊 | 所有内容为成都日报社版权所有,未经授权不得复制转载或建立镜像 | 蜀ICP备2021017142号-4

图 3-2 成都日报首刊报道学校中试平台服务企业情况

典型案例8

“五维互嵌共生”培训模式助力企业全方位内涵升级

学校与四川中烟工业有限责任公司成都卷烟厂（以下简称成都卷烟厂）从“共建党建品牌、共建大师工作室、提升职工职业技能等级、协助企业备战技能竞赛、校企智改数转”五个维度，创新以党建为引领，大师工作室、技能竞赛、职业培训和智改数转互嵌，校企共生的“五维互嵌共生”培训模式。



图 3-3 校企共生的“五维互嵌共生”培训模式

一是共建“红芯智造”党建品牌，定期开展党建活动。**二是**成立“强电追芯”工作室联盟。提供技术支持、搭建创新平台，提升培训质量、推动企业技术革新。**三是**建立常态化培训机制，为职业技能培训提供制度保障和成效保障。**四是**实施精英人才定向培训，为职业技能培训提供赛培融合路径和经验。定制开展竞赛集训，提升精英人才技能水平、心理素质，助力成都卷烟厂获得“川鄂”中烟电气修理工职业技能竞赛一等奖、四川省青年职工技能大赛第三名等奖项 5 个，培养省级技术能手 2 人，探索出赛培融合新路径。



图 3-4　共建“红芯智造”党建品牌，定期开展党建活动

校企共同开展的主题党日被企业评为“十大特色主题党日活动”；工作室联盟共参与 3 项省级技术课题研发；助力 100 余企业职工取得电工等各类技能等级证书；企业员工进校园担任兼职教师或教学督导，为学校老师提供生产实践 2100 余人天。

3.3 服务地方发展

围绕成都市建圈强链重点产业，学校充分发挥智能制造、应用电子技术等六大专业群优势，积极承接四川省人力资源和社会保障厅、省市工会、共青团、妇联残联、退役军人事务局等部门开展的技能培训、岗前培训、技能竞赛以及社会化考试服务等各类项目，服务人次超过 20 万，成为区域内推动产业人才技能提升、稳固就业生态的关键支撑力量，为成都产业高质量发展持续注入强劲活力与专业动能。依托四川省技工院校知识产权普及教育试点院校，联合四川省知识产权服务促进中心等开展“四川省技工院校知识产权能力建设活动”，举办专题讲座 4 场，全省人社系统、技工院校 102 人参加活动。依托成都市首批智能装备制造中试研发服务平

台，与成都市科技局、成都市中试服务联盟联合举办“在蓉职业院校中试平台建设探索与实践研讨会”，30 多家协会、企业和成都工业职业技术学院等 30 多家在蓉中高职院校参会。与国家技术转移人才培养基地（西南中心）、成都高新蜂鸟先进智造科技有限公司联合开展“中试+”技术经理人培训（初级），来自西南交通大学、国机重装科学技术研究院等学校及科研机构的 70 余名专业人士参培并取得证书。

典型案例9

中试平台构建“科创融合”创业人才培养体系

成都工贸智能装备制造中试研发服务平台是成都市首批立项的中试平台，也是唯一一家建在职业院校的中试平台。平台构建了“科创融合”的创业人才培养体系，以真实项目为驱动，提升学生综合素质能力；与学校创新工坊合作，建设“双创直通车”绿色通道，开启创新创业征程。

三年来，中试平台选拔学生参与项目研发 275 人次，开展创新创业项目实战培训 10 余次，培训学生 100 人次，申报各项专利 50 余项，成功孵化学生企业 3 家。其中，成都谊涵科技有限公司是基于在校生向立强的 IGBT 驱动板成果孵化而成的公司，聚焦服务风能新能源领域关键功率器部件的国产化替代，与中国华能等知名企业建立紧密合作关系，成立以来营收 1900 万元。

3.4 服务乡村振兴

3.4.1 面向乡村振兴开展培训服务

学校组织甘孜州炉霍县上罗科马镇八村和宗麦乡阿吾村、仁真村、双马村干部及致富带头人 16 名到成都免费学习培训，培训课程主要涵盖《学习贯彻党的二十届三中全会精神》《加强党的基层党组织建设 夯实乡村振兴发展根基》《计算机及软件操作》三个专题讲座和郫都区战旗村、书院社区两处乡村振兴示范村参观学习，为炉霍县乡村振兴注入新的活力与思路。

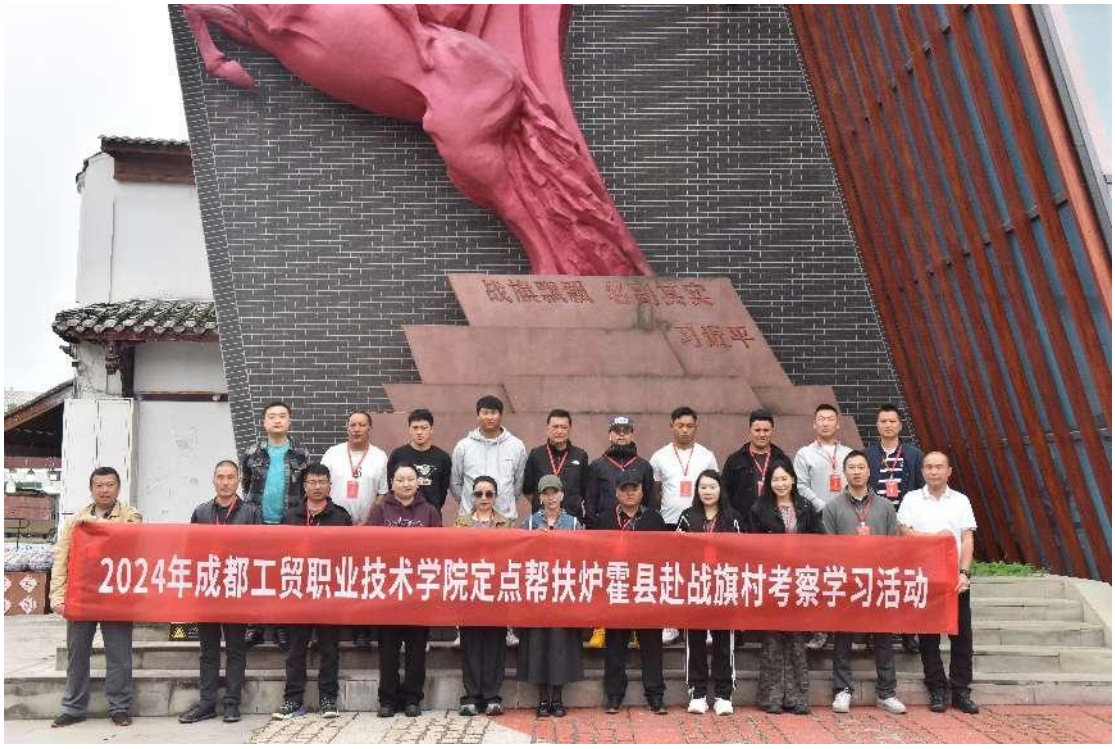


图 3-5　学校组织定点帮扶村干部考察战旗村

3.4.2 面向乡村振兴开展技术服务

为贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，学校充分发挥自身优势，为乡村振兴定点帮扶地提供技术服务。一是围绕炉霍县“旅游强县”的发展思路，学校积极创新乡村振兴机制，聚焦炉霍县上罗科马镇八村，制定主题民宿旅游策划项目书，打造热窝塘高原温泉民宿度假村。该项目采用“企业+村集体+村民”模式，开启“资源变资产、牧区变景区、牧民变股民”实践，该项目建成后，收益将惠及 7 个行政村 606 户人家。二是为简阳市宏缘镇大堰村提供农机设备操作与维护技术和农用无人机技术服务。三是承办了第二届全国乡村振兴职业技能大赛四川省选拔赛，为电子商务、汽车维修等 10 个赛项的选手提供技术服务。



图 3-6　学校无人机专业为简阳大堰村提供技能培训和技术服务

3.4.3 面向乡村振兴开展定点帮扶

学校认真贯彻落实中央和省、市关于乡村振兴战略的重大决策部署，用心用情做好乡村振兴定点帮扶工作。一是强化党建引领，做组织振兴“领航人”。学校领导深入甘孜州炉霍县上罗科马镇、宗麦乡和简阳市宏缘镇 5 个帮扶村实地调研 8 次，看望慰问脱贫户、监测户 112 余户。学校党政办公室直属党支部与帮扶村党支部开展结对共建活动 4 次，慰问困难党员 34 人，表彰优秀村干部和优秀党员 20 人次。二是发挥资源优势，做产业发展“引路人”。持续推进“热窝塘·高原民俗体验村”项目，组织开展了 2 期民宿酒店服务人员技能培训，进一步提升了民宿从业人员的服务技能和水平。三是坚持民生为主，做群众致富“贴心人”。学校领导与二级学

院党总支“一对一”结对帮扶 7 户困难户，组织党员为结对帮扶户捐款 2 万余元。学校工会组织教职工购买炉霍香肠、腊肉等特色农副产品 9.18 万元，切实提高帮扶地群众经济收入。四是推进乡村治理，做地方发展“同路人”。积极开展“森林草原防灭火”“听党话、感党恩、跟党走，撸起袖子加油干”“法律明白人培训”等政策宣讲活动 40 余次，进一步提升帮扶村治理水平。

4 文化传承与文化育人

4.1 工匠文化传承

4.1.1 多元创新，活化工匠文化传播载体

学校积极构建工匠文化实践平台、工匠文化宣讲平台、工匠文化课程资源，创新工匠文化传播载体。持续打造“工匠大讲堂+工匠小讲堂”双讲堂，全年开展大国工匠进校园系列活动 10 余次。师生原创共演的工匠文化主题思政微电影的《学技为民》《赤子之心》荣获教育部“习近平新时代中国特色社会主义思想领航计划”微电影全国特等奖、二等奖。

4.1.2 课程深耕，沉淀工匠文化知识成果

学校建设工匠文化系列课程，出版了《工匠精神理论与实践教程》教材，建成了“工匠文化”主题资源库，服务技能成都职业能力提升行动。中国教育部、四川省教育厅、四川教育网等主流媒体对学校大力传播工匠文化的经验和做法多次进行专题报道。

4.1.3 场景塑造，落地工匠文化实践基地

学校秉持“红润匠心”理念，以“两馆、两中心、七场景”为载体，在校园中心地带建设特色雕塑“鲁班锁”“新老四大发明”地面浮雕、天府文化宣传园等文化场地，着力打造成都“工匠文化教育博览园”，并获批为“川渝工业文化教育实践基地”“省级研学旅行实践基地”。


中国教育报
职教之声
07
无锡商业职业技术学院旅游烹饪学院
以『食』育人 助推餐旅专业群特色发展
嘉兴技师学院
工学一体化改革
擦亮“U“禾匠”教学品牌
成都工贸职业技术学院
彰显工匠文化特色 育高素质产业工匠
新时代 新职教 新征程

图 4-1 《中国教育报》报道学校工匠文化特色

4.2 红色文化传承

4.2.1 建设红色长廊，实现环境育人。

探索利用长廊文化提升环境育人的新途径。充分利用马克思主义学院“红润匠心”长廊资源，建设主题长廊，创新开发集展示红色文化教学、红色文化自主学习等多功能于一体的长廊实践育人功能，构建全域思政育人新模式。发挥马克思主义学院专业优势，邀请优秀党员教师担任长廊讲解员，进一步增强红色文化的传播力和影响力。

4.2.2 建设红色基地，实施实践育人。

探索建设“大思政课”实践教学基地的具体路径。依托校-园-企思政共同体，以四川荣军博物馆、成都瑞雪精密机械有限公司社企党建博物馆、战旗村乡村振兴基地等为基础，多方联动建立“红润匠心”实践基地群，有计划地赴基地组织开展实践课教学、一线课堂、红色走读和红色研学等活动，打造“行走的思政课”，为思政实践育人提供充分资源与保障。

4.3 传统文化传承

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务，服务教育强国、文化强国建设，加大国家通用语言文字推广力度，传承发展中华优秀语言文化。通识教育学院开展以“典耀中华，赓续文脉”为主题的“中华经典诵写讲”系列活动，活动包括“经典诵读”“汉字书写”“诗词讲解”三个部分。全校师生踊跃参与，精心准备，80 多个作品参加比赛，经过激烈角逐，共评选 23 个优秀作品。



图 4-2 学校开展“中华经典诵写讲”系列活动

典型案例10

“青言青语”赴甘孜：推普筑梦，共绘团结新篇

为深入贯彻落实党的二十大关于“加大国家通用语言文字推广力度”的决策部署，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文字的重要指示批示精神，加大国家通用语言文字推广力度，服务铸牢中华民族共同体意识，助力乡村振兴战略实施和教育强国、文化强国建设，引导学生为中国式现代化贡献青春力量，学校组建“青言青语”“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践暨“三下乡”“石榴籽 青春行”民族团结实践团，赴甘孜藏族自治州炉霍县开展志愿服务活动。

经过精心策划和准备，实践团打造“石榴籽暖心课堂”，为炉霍县上罗科马镇和宗麦乡小朋友们进行助学支教活动；开展“字正腔圆话团结”推普活动，以扩字、偏旁组字、汉字注音等一系列趣味文字小游戏，帮助炉霍县上罗科马镇和宗麦乡小朋友们掌握常用的语音词汇，引导小朋友体验普通话的形美韵美音美。组建了“青言青语”传党声宣讲团，制定“宣讲单”、亮出“点菜单”，精心组织“铸牢中华民族共同体意识”主题宣讲。深入牧场草原，将高深的理论知识转化为“大白话”， 用“小故事”来讲“大道理”，让党的声音在草原激荡回响、民族团结意识和爱党爱国情怀在炉霍群众的心底扎根。



图 4-3 实践团开展“字正腔圆话团结”推普活动



图 4-4 实践团开展“铸牢中华民族共同体意识”主题宣讲

5 国际合作与国际交流

5.1 留学生培养

学校抓住中老铁路开通的新机遇，以中老经济走廊所需职业技术技能人才为切入点，积极响应“一带一路”倡议，借助职业教育交流推动中老民心相通。2024学年，招收“国际商务”和“城市轨道交通运营管理”两个专业老挝、柬埔寨来华留学生34人，持续探索以“中文+传统文化+职业技能”为主要内容的留学生人才培养模式。同时，招收越南、泰国、印度尼西亚一年制汉语言研修生13人。

表 5-1 2024学年在校留学生生源情况

序号	国家	人数
1	老挝	73
2	柬埔寨	1
3	泰国	8
4	越南	4
5	印度尼西亚	1

数据来源：成都工贸职业技术学院国际合作与交流中心

学校持续完善留学生管理制度体系，制定了《招收来华留学生管理办法》《成都市留学生政府奖学金管理办法》等5个管理文件，定时组织召开留学生工作研讨会、留学生交流等，保障留学生管理工作规范有序，不断提升留学生培养质量，获老挝铁道职业技术学院授牌“老挝高技能人才培训基地（成都）”。



图 5-1 “老挝高技能人才培训基地（成都）”授牌仪式

2024 学年，留学生积极参加各级各类技能大赛，创新创业比赛，在全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛中荣获金奖；在金砖国家轨道车辆赛项国际总决赛、中国－东盟智慧物流国际邀请赛中获二等奖 2 项；在“一带一路”沿线国家在川职业院校留学生职业技能邀请赛、陆海新通道职业教育国际合作联盟 （首届）职业院校国际学生创新创业大赛中获三等奖 2 项。

为增强留学生“知华、友华、爱华”情结，学校积极组织留学生开展中秋、端午文化体验活动，社区公益服务，春节“暖冬行动”，不断加深留学生对中国文化、社会和历史的深入了解和认同。

典型案例11

立足人才，激活创新——助力留学生双创项目落地生根

学校鼓励并多方位引导留学生群体落户中国创新创业，为高质量发展提供无国界的创业人才支撑，定期面向留学生开展创新创业辅导讲座，全力支持留学生的创业设想并帮助其变现落地，财贸管理学院留学生李宁 SATIPANYA ALOUN（老挝）、黄俊杰 CHHEANG ING（柬埔寨）主导的《龙绣蜀香——中老刺绣融合创新践行者》项目融合中老文化，借助数字化技术创新展陈，挖掘鹃城文化与老挝刺绣文化的魅力，打造“艺邦丝路计划”，在海外 TikTok、Instagram 平台孵化海外 IP 经纪人开展直播销售产品，与老挝阿里亚丝绸公司签订代理协议，利用学校电子商务平台为国际合作和人文交流发展赋能，旨在通过跨境电商平台，推广中国的传统文化，增进与世界各国的相互了解和友谊。该项目在 2024 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛创业计划比赛中荣获全国一等奖，创学校参加该赛项最好成绩，实现了学校在该赛项上的国金“零”突破。



图 5-2 《龙绣蜀香——中老刺绣融合创新践行者》项目团队



图 5-3　组织留学生参加社区公益服务

5.2 合作办学

5.2.1 中英合作办学项目

学校高度重视引入国（境）外优质教育资源，力求提升国际化办学水平。自 2019 年起，学校便与英国林肯学院携手，共同举办电子商务专业高等教育专科项目，采用“零间距、全融入”的共建共享式项目管理机制，创新“9 门国际双语课程+5 门中英共建双语课程+9 门专项技能训练课程”为主线的特色国际电商人才培养课程体系，把加强学生的素质和技能培养作为活化工匠文化精神的训练阵地，与成都市龙头电商直播企业合作，用“雏鹰计划”联动师生，以“基础素质教育 7 个 1 工程”和“专业素质 5+5 训练工程”历练学生，创立并践行“文化浸润+活动实践+竞赛挑战”三结合的创新素质培养模式。2023 年 9 月至今，共计招生 45 人。截至目前，项目共计招收学生 245 人，现有毕业生 138 人，在校生 107 人。



图 5-4 中英两校共同开发数字化双语课程资源

5.2.2 中马合作办学项目

学校聚焦成都电子信息产业发展需求，瞄准近年来信息通信技术发展势头强劲的马来西亚，联合马来西亚彭亨教育基金大学（UCYP University）举办了物联网应用技术专业、信息安全技术应用专业 2 个中外合作办学项目，于 2023 年 3 月获教育部备案通过，并于 2024 年 9 月正式开班，采用“3+0”的模式，由中马两方共同培养信息工程国际人才，携手共建信息技术产业国际化人才中心和科创高地。在引进 UCYP 优质教育教学资源的同时，学校希望依托该项目“反向出海”，增进与马中关丹产业园中入驻中资企业，以及华为、新华三等在马中资企业的联络，为项目毕业生打通赴马来西亚实习、就业渠道。

表 5-2 学校合作办学项目基本情况

序号	合作国别	专业	合作层次
1	英国	电子商务	高等专科教育项目
2	马来西亚	信息安全技术应用	高等专科教育项目
3	马来西亚	物联网应用技术	高等专科教育项目

数据来源：成都工贸职业技术学院国际合作与交流中心

5.3 中国标准国际化

学校坚持在推动高质量“职教出海”的过程中做到标准先行。2024 年，学校帮助埃塞俄比亚完成货物搬运和仓储业务技术员 III 级、铁路客运基础服务技术员 I 级两个职业标准和专业教学标准的建设，获得埃塞俄比亚劳动与技能部认证；帮助坦桑尼亚完成《控制测量》《BIM 技术》两门课程标准和对应双语数字化课程资源的开发，获得坦桑尼亚国家职业教育委员会认证；立项匈牙利国家数字教育资源库课程标准与数字化课程开发项目，帮助匈牙利开发建设《新能源汽车电机及控制系统检修》课程标准及配套数字化课程资源。

表 5-3 2024 学年完成开发专业教学标准列表

序号	专业名称	输出国家	类别
1	货物搬运和仓储业务技术员 III 级	埃塞俄比亚	专业教学标准
2	铁路客运基础服务技术员 I 级	埃塞俄比亚	专业教学标准
3	控制测量	坦桑尼亚	课程标准与课程资源
4	BIM 技术	坦桑尼亚	课程标准与课程资源

数据来源：成都工贸职业技术学院国际合作与交流中心



የሥራና ክህሎት ሚኒስቴር
Ministry of Labor and Skills

ቁጥር: 71828/186/2024
Ref. No
ቀን: 5-6-2024
Date

Chengdu Industry and Trade College,
Chendu, Sichuan,
CHINA.

Re: RECOGNITION FOR THE REVISION AND DEVELOPMENT OF THE GAP ASSESSMENT REPORT, NATIONAL OCCUPATIONAL STANDARDS AND CURRICULA IN ETHIOPIA

Please refer to the above-captioned subject.

The Ministry of Labor and Skills (MoLS) was established in response to the National Reform. It was founded under Proclamation No. 1263/2022, with the mandate to oversee national job creation, skills development, and labor-related matters. The ministry's mission is to ensure equitable access to sustainable employment opportunities in Ethiopia through demand-responsive skills development.

In pursuit of international standards, the Ministry sought support from the China-Africa Vocational Education Alliance for the review and development of occupational standards and curricula. We extend our sincere appreciation to your institution, Chengdu Industry and Trade College, for the comprehensive refinement of the Gap Assessment Report and for undertaking the revision of the Occupational Standard and Curriculum for "Cargo handling and Warehouse Operations Level III". The refined Gap Assessment Report has been validated by the Ministry and the revised Occupational Standard and Curriculum from your institution have been recognized by the Ministry and will be integrated into the Ethiopian TVT System.

Looking ahead, the Ministry of Labor and Skills anticipates ongoing collaboration with the China-Africa Vocational Education Alliance. We extend an invitation for your esteemed institution to actively participate in future revision projects. Your unwavering commitment to excellence aligns seamlessly with our shared objective of advancing the workforce's capabilities in Ethiopia.

Please quote our reference number in your reply.
መልስ ሲጽፉ እባክዎ የእኛን የደብዳቤ ቁጥር ይጥቀሱ
ስልክ/Tel: +251 (0)11 629 1606

图 5-5 埃塞俄比亚劳工部颁发“货物搬运和仓储业务技术员 III 级”专业标准认证函



Baraza la Taifa la Elimu ya Ufundi
THE NATIONAL COUNCIL FOR TECHNICAL EDUCATION (NACTE)
Plot No. 719/1/4, Mikocheni Light Industrial Area, P.O. Box 7109, Dar-es-Salaam, Tanzania.
Tel: +255 22 2780077 / 2780312 Fax: +255 22 2780060 E-mail: info@nacte.go.tz Website: www.nacte.go.tz
SN. 2003547

Certificate of Recognition

This is the recognition to

Chengdu Industry and Trade College, China

for solely conducting the Development of Teaching and Learning Resources for BIM Technique, Quantity Surveyor NTA Level 8 in Tanzania. The Curriculum Standards have fulfilled the National Educational Standards System requirements in Tanzania.

The Council highly appreciates the professionalism and expertism from Chengdu Industry and Trade College, China.

Dr. A B Rutayuga
Executive Secretary
National Council for Technical and Vocational Education and Training

June 2024

THIS COPY IS INVALID

"Striving for World - Class Excellence in Technical Education & Training"

图 5-6 坦桑尼亚国家职业教育委员会颁发《BIM 技术》课程标准证书

5.4 国（境）外独立办学

学校积极响应“职教出海”号召，持续探索境外办学新模式。与成都市总工会联合建立“成都工匠学院”，并致力于为其注入国际化内涵，布局“成都+国际”工匠学院，与老挝琅勃拉邦省职业技术学院共建“成都工匠学院老挝分院”，探索以国际中文教育为主，技能培训为辅的海外“中文+职业技能”人才培养体系。与苏州富纳艾尔科技越南有限公司、越南河内工业职业大专学校共建“海外（越南）工匠学院”，立项人

社部首批“技能筑梦培训基地”，围绕“智能制造装备技术（工业视觉方向）”专业开展 2+1 双注册留学生培养，为在越智能制造中资企业培养本土技术技能人才。

典型案例12

探索“校-校-企-企”双域双联动国际产教融合赋能模式

2024 学年，学校紧紧围绕在越南的智能制造中资企业对越南本地人力资源市场最迫切的技能需求，整合国（境）内外资源，厘清供需链条，取长补短，与越南河内工业职业大专学校、苏州富纳艾尔科技越南有限公司合作共建“海外（越南）工匠学院”，将企业视野与企业思维融入人才培养全过程，创新由学校提供核心教学方案、师资与教学资源，河内工业职业大专学校提供办学场地与招生渠道，苏州富纳艾尔科技越南有限公司提供实训设备、企业师资、实训课程资源，共同为在越南的智能制造产业链上下游中资企业（如富士康、立讯、歌尔等）培养本土技能人才的“校-校-企-企”双域双联动境外办学模式，解决了学校教师长期驻外困难，实训设备“出海”受限，对出海企业用人需求了解不全面，与产业链条上用人单位联系有限，对办学目的国际法律法规、风俗文化不熟悉等境外办学常见固有问题，巧借“走出去”企业的力量服务“走出去”企业，确保国际技能人才产出质量达标，有效提升境外办学人才培养质量。



图 5-7　参加人社部“一带一路”技能筑梦行动启动仪式

与苏州富纳艾尔科技越南有限公司现场签约



图 5-8 “海外（越南）工匠学院”揭牌仪式

5.5 助力“一带一路”倡议

学校持续致力于高技能人才培养的本土实践经验在“一带一路”共建国家的传播与推广。2024 学年，针对中铁二院、东方电气集团国际合作有限公司、北交玖鑫（成都）科技有限公司等“走出去”企业的国际化需求，学校面向马来西亚、印度尼西亚、加纳、加蓬、肯尼亚等十余个国家和地区高校学生及企业员工开展“中文+工业机器人”“中文+新能源汽车技术”“中文+轨道交通”“中文+跨境电商”等培训 200 余人次。

典型案例13

标准资源建设显成效，助力尼日利亚院校铁道工程专业建设

2024 学年，学校受中非职业教育联盟委托开展“尼日利亚教师来华能力提升项目”，由铁道工程学院为尼日利亚奥法联邦理工学院讲师 Toyeebah Folake Olatinwo 提供为期两个月的线下培训。该项目是继铁道工程学院深度参与坦桑尼亚国家职业标准开发项目、坦桑尼亚国家课程标准和课程资源开发项目后的应用实践项目。项目教师团队围绕铁道工程专业教学标准、课程标准、人才培养方案、岗位实习标准等专业课程体系构建，以及职业教育中的教学方法、课程设置、学生管理等内容精心准备了丰富的理论教学、实训操作、实地考察和文化体验等课程。此次培训不仅为 Toyeebah 回国发展学校铁道工程专业提供了清晰思路，帮助其获得快速成长，也

为中国职业教育经验走向更多国家，与海外国家携手开展全方位、多层次、宽领域、立体化的国际合作提供了机遇。



图 5-9《工程材料检测》课程实际操作训练

表 5-4　2024 学年面向“一带一路”共建国家开展“中文+职业技能”培训情况

序号	培训项目	培训时间	培训方式	涉及国家地区	参培人数
1	2023“中文+跨境网络商业”项目国际班（南非共和国）	线上（实战带教学）	南非	21	1
2	新能源汽车维修技术培训（马来西亚班）	线下	马来西亚	4	2
3	2023“中文+新能源汽车技术”培训	线上	马来西亚印度尼西亚	27	3
4	2023“中文+国际货运代理”培训	线上	马来西亚印度尼西	24	4

			亚		
5	肯尼亚南屿基-鲁姆鲁缇 132kV 输电线路埋地电缆总承包项目设计培训	线下	肯尼亚	8	5
6	尼日利亚教师来华能力提升项目铁路工程专业培训	线下	尼日利亚	1	6
7	“一带一路”国家铁路建设管理官员研修班	线下	阿富汗 埃塞俄比亚 伊拉克 老挝等国	37	7
8	非洲法语国家综合交通管理研修班参观培训	线下	布基纳法索喀麦隆中非等国	33	8
9	泰国艺术大学机械学院“中文+3D 打印”培训	线下	泰国	18	9



图　5-10　“新能源汽车维修技术培训（马来西亚班）”实训



图 5-11　肯尼亚南屿基-鲁姆鲁缇 132kV 输电线路埋地电缆总承包项目设计培训开班仪式

5.6 提升学生国际化素养

学校高度重视培养学生国际化视野、跨文化交际能力，以及外语沟通能力，以培育具有全球胜任力的高素质技能人才为目标，秉持开放包容的理念，积极与国（境）外院校、机构搭建合作交流平台，全方位推动校际交流活动的开展。2024 学年，学校接收来自泰国艺术大学、马来西亚雪兰莪大

学的短期交换生 30 余人，并与学校学生一对一结对。为丰富研学课程，学校精心设计了短视频制作、跨境电商直播体验、中国礼仪、蜀锦制作体验、大运村参观等技能与文化课程，让外方师生切实感受到中国数字经济的腾飞以及中国传统文化的魅力。



图 5-12　马来西亚雪兰莪大学学生体验直播带货

学校自 2022 年创建“技能熊猫（Skill Panda）”国际技能人文交流多元品牌，聚焦东盟，连续举办三届“技能熊猫（Skill Panda）”国际技能大赛。2024 学年，第三届中国－东盟“技能熊猫（Skill Panda）”国际技能大赛立项四川省省级二类赛事，设立“新能源汽车维修工”和“工业视觉系统运维员”两个赛项，共邀请到了马来西亚、印度尼西亚、越南、老挝等东盟国家职业院校的四十余支参赛队伍与国内四川、重庆、新疆维吾尔自治区等省（区、市）职业院校的五十余支队伍同

场竞技。经过三年的积累与实践，“技能熊猫（Skill Panda）”已成为四川职业教育国际交流一张具有代表性和影响力的亮丽名片，务实推动了中国与东盟各国以及“一带一路”共建国家的友好技能、人文交流与合作。

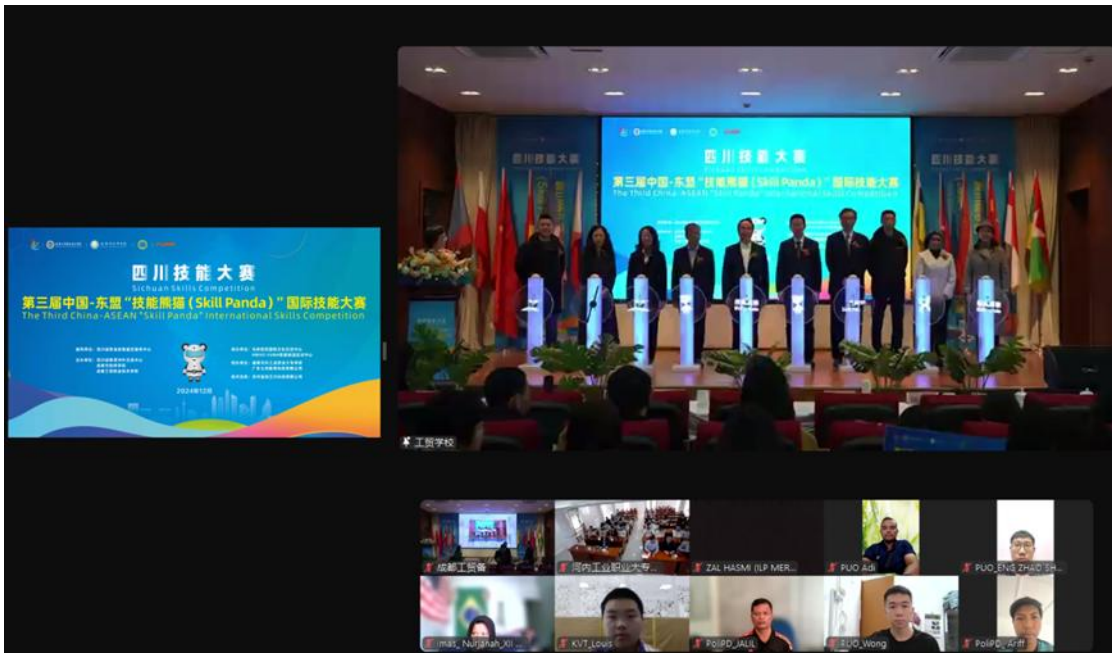
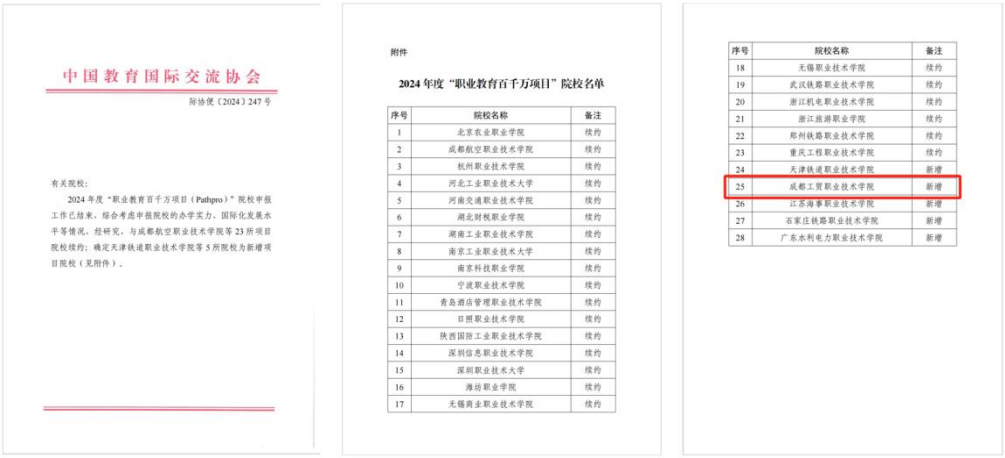


图 5-13　四川技能大赛－第三届中国－东盟“技能熊猫（Skill Panda）”国际技能大赛

5.7 学校国际影响力持续提升

2024 年，学校入选中国教育国际交流协会“职业教育百千万”项目院校；获颁“EducationPlus 2024 职业教育对外交流与合作典型院校”及“EducationPlus 2024 职业教育对外交流与合作杰出教育工作者”；获评 2024 亚太职业院校影响力指数星级院校；国际交流工作案例《成为“一带一路”上成都工匠文化的传播者——成都工贸职业技术学院（成都市技师学院）助推“职教出海”》入选 2024 年走向世界中国职业教育方案－共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例；国际交流工作获学习强国、新华社、《人民日报》海外版、中国青

年报等多家媒体报道。



中国教育国际交流协会

际协便〔2024〕247号

有关院校：

2024年度“职业教育百千万项目（Pathpro）”院校申报工作已结束。综合考虑申报院校的办学实力、国际化发展水平等情况，经研究，与成都航空职业技术学院等23所项目院校续约；确定天津铁道职业技术学院等5所院校为新增项目院校（见附件）。

附件

2024年度“职业教育百千万项目”院校名单

序号	院校名称	备注
1	北京农业职业学院	续约
2	成都航空职业技术学院	续约
3	杭州职业技术学院	续约
4	河北工业职业技术大学	续约
5	河南交通职业技术学院	续约
6	湖北财税职业学院	续约
7	湖南工业职业技术学院	续约
8	南京工业职业技术大学	续约
9	南京科技职业学院	续约
10	宁波职业技术学院	续约
11	青岛酒店管理职业技术学院	续约
12	日照职业技术学院	续约
13	陕西国防工业职业技术学院	续约
14	深圳信息职业技术学院	续约
15	深圳职业技术大学	续约
16	潍坊职业学院	续约
17	无锡商业职业技术学院	续约
18	无锡职业技术学院	续约
19	武汉铁路职业技术学院	续约
20	浙江机电职业技术学院	续约
21	浙江旅游职业学院	续约
22	郑州铁路职业技术学院	续约
23	重庆工程职业技术学院	续约
24	天津铁道职业技术学院	新增
25	成都工贸职业技术学院	新增
26	江苏海事职业技术学院	新增
27	石家庄铁路职业技术学院	新增
28	广东水利电力职业技术学院	新增

图　5-14　入选“职业教育百千万项目”院校



荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

成都工贸职业技术学院（成都市技师学院）

荣获EducationPlus2024职业教育对外交流与合作

The EducationPlus2024 vocational education foreign exchange and cooperation

典型院校

Typical Institution

编号:DP147

Award No. DP147

EducationPlus国际职业教育大会组委会

二〇二四年九月十二日

12 September, 2024

图　5-15　获颁“EducationPlus 2024 职业教育对外交流与合作典型院校”



学习强国 用户登录

思想 习近平文汇 学习理论 红色中国 学习科学 国际 学习电视台 学习电台 强军兴军 学习文化

四川学习平台

四川学习平台 / 正文 平台信息：四川学习平台

【热点】成都工贸职业技术学院：扩大国际交流合作 培养复合型技能人才

2023-12-13 作者：张晓雨

职业教育是青年成才的一个重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。近年来，成都工贸职业技术学院（成都市技师学院）坚持“引进来”和“走出去”相结合，紧扣专业特点与优势，深入探索和实践职业教育服务“一带一路”倡议的新路径，推动学校实现高质量发展。

对外合作 引进先进职教资源

6月16日上午，成都工贸职业技术学院（成都市技师学院）2020级电子商务（中英合作）班学生毕业典礼如期举行。

在毕业典礼上，2020级电子商务（中英合作）班26位学生获得了英方课程认证合格证书，该班学生黄晓雪获得“2023年度优秀学生”奖杯和证书。

英国林肯学院 Lincoln College

毕业生纷纷表示，将把毕业看作是人生旅程新征程的开始，在今后的职业生涯中，大力弘扬“无私奉献、精益求精、追求卓越”的工匠精神，把自己的“小我”融入祖国的“大我”之中。

“我们与英国林肯学院于2019年开始合作办学，已招收了4届共210名学生。”成都工贸职业技术学院（成都市技师学院）相关负责人介绍，在双方的教师团队的共同努力下，已培养了一批具有国际视野，具备跨文化知识与专业技能的国际化电子商务行业新生力量。

2022年，《成都教育对外开放“十四五”规划》出台，成都工贸职业技术学院（成都市技师学院）抢抓机遇，在电子商务（中英合作）项目的基础上，联合马来西亚彭亨教育基金大学学院，积极成功申报新中外合作办学机构（项目）2个（物联网应用技术、信息安全技术应用）。此外，该校还与奥地利联邦商会经济促进WIFI学院共同打造了“中奥成都WIFI国际职业培训中心”，全面引进德国“双元制”教学资源和体系，与德国客尼技术教育集团共建“中德新能源汽车国际合作基地”等。

中德先进职业教育SGAVE项目汽车领域试点班开班仪式

图 5-16 国际交流工作获学习强国专题报道

6 产教融合与企校合作

6.1 校企合作机制

6.1.1 优化工作机制，实现规范管理

为建立产教融合校企合作制度保障，规范管理，学校相继发布《关于加强校企合作工作的指导意见》《加入协会、学会等社会组织的管理办法》《校企合作委员会章程》《培训鉴定工作管理暂行办法》《订单班管理办法》《教师企业实践锻炼实施办法》《校外兼职兼课教师管理办法》等制度文件，逐步构建产教融合校企合作运行管理机制。2024 年，学校作为牵头院校牵头的机器人产教联合体获市域产教联合体年度评估前列；由教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会、全国电子商务职业教育教学指导委员会、四川省商务厅、四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅、成都市商务局、成都市教育局、成都市人力资源和社会保障局指导，学校联合行业龙头企业牵头组建中国—中亚数智技能产教融合共同体，将着眼于区域经济发展的实际需求，进一步深化“政、产、学、研、用”五力协同机制，推动数智技能的普及与提升。

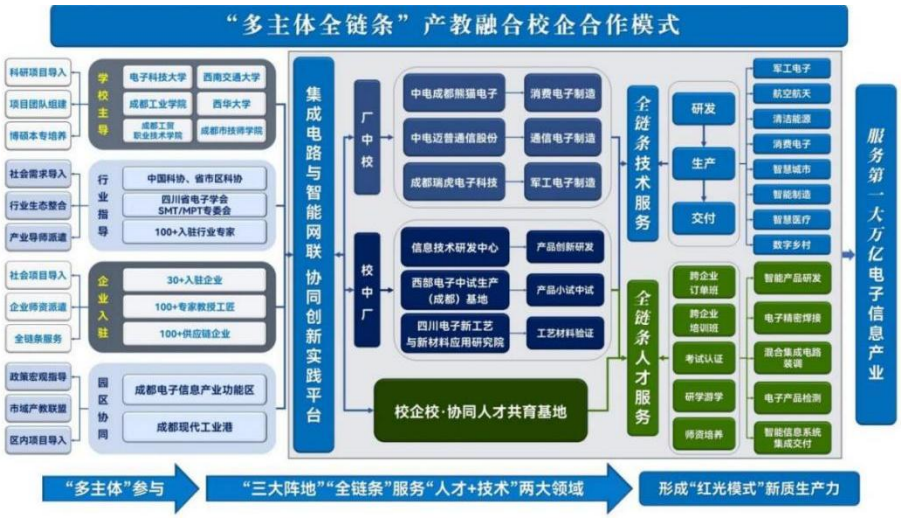


图 6-1 “多主体全链条”产教融合校企合作模式

典型案例 14

中国—中亚数智技能产教融合共同体在成都成立

由教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会、全国电子商务职业教育教学指导委员会、四川省商务厅、四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅、成都市商务局、成都市教育局、成都市人力资源和社会保障局指导。

中国—中亚数智技能产教融合共同体将着眼于区域经济发展的实际需求，进一步深化“政、产、学、研、用”五力协同机制，推动数智技能的普及与提升。成都市商务局将持续推进与学校、相关企业单位深化校局地合作共建，依托“共同体”平台，共同培养数字贸易、人工智能等高素质技能人才。西南财经大学将深化产教融合，推动协同创新；加强国际交流，促进互学互鉴；构建共享平台，实现共赢发展。学校将加强政策支持与资源共享；深化校企合作与实践创新；深化国际交流与合作；推动教育与产业协同发展。



图 6-2 中国—中亚数智技能产教融合共同体在成都成立

6.1.2 动态调整专业，服务地方产业

学校坚持围绕产业办专业、办好专业促产业，不断动态优化调整专业设置，全面服务成都“建圈强链”。坚持把专业建设作为核心竞争力，以深化校企合作、产教融合为抓手，从人才培养、师资队伍、实训基地建设、社会服务等方面全面提升专业建设水平。设有机械工程学院等 7 个专业学院和马克思主义学院等 2 个公共学院，开设专业 33 个，所有专业 100%匹配成都市重点产业链，持续为成都产业发展输送高素质技术技能人才。建成国家级现代学徒制试点专业 3 个、国家级产教融合示范专业 2 个、教育部中德先进职业教育项目（专业）2 个、四川省高水平专业群 1 个。落实动态调整专业要求，停止了智能控制技术专业招生。

6.2 校企合作载体

6.2.1 组建职教集团，实现资源共享

集团深化办学内涵。发挥学校龙头作用，创新实施“四统四共”运行机制，形成院校共同体，着力打造有特色、能推广、可示范的集团办学品牌。学校直接托管技工学校 1 所，辐射带动中职学校、技工院校 20 余所和企业 73 家，联合研制一体化人才培养方案 35 个、课程标准 170 余门，与 6 所集团化办学学校共同招生 5177 人。集团内各成员单位抱团发展、共享合作成果，形成发展共同体，其中集团内成员联合申报实践课题获四川省职业教育教学成果奖一等奖。2024 年 2 月集团获人社部第二批技工教育联盟建设院校。

集团深化校企合作。先后与成都电子信息产业功能区等

14 个产业功能区深度合作，建立国家级“智能制造生产性实训基地”和省级“工业机器人虚拟仿真实训中心”，与解放军5719工厂等企业共建智能制造技术等校企协同创新中心5个，共建各类实训基地超过120余个，开展订单式培养80余期。

集团深化工匠人才培养。先后培养了全国技术能手30余人、全国五一劳动奖章30余人、四川省技术能手200余人，培养国家级技能大师2人、成都市技能大师7人、省级突出贡献专家3人。2名大国工匠、5名天府工匠和200余名成都工匠进入集团兼职教师资源库。

6.2.2 建设产业学院，实现人才共育

学校精准对接区域经济创新发展需求，重点专业群与龙头企业、领军企业、科研机构等共建特色产业学院。先后与炉霍县、成都公交集团等政府、链主企业共建“炉霍县乡村振兴电商产业学院”“成都公交新能源汽车产业学院”等产业学院8个，制定工学一体专业人才培养方案51个，开展各类技能人才培训10.75万人次。

表 6-1　学校产业学院分布一览表

产业学院	共建单位	二级学院
成都格力智能制造产业学院	格力电器（成都）有限公司	机械工程学院
津匠学院	新津区人社局	
四川电子新工艺与新材料应用研究院	省电子学会SMT/MPT专委会、快克智能装备等	信息工程学院
成都公交新能源汽车产业学院	成都公交集团	汽车工程学院

京东数字商业产业学院	京东集团	财贸管理学院
菁芙蓉文化教育学院	成都城投教育集团	
乡村振兴电商产业学院	炉霍县人民政府	
智慧测绘产业学院	广州南方测绘	铁道工程学院

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

典型案例 15

携手共建产业学院 奋力践行双碳进程

学校协助公交集团加快建设成都绿色发展的公共交通运输体系，推动公交车辆全面新能源化。以工匠标准为引领，构建了“企校协作、学匠融通、育训结合”人才培养模式。

双方在课程教材建设方面——深开发。聘请公交集团专家和国家级重点院校专家联合开发适应新形势、新技术的专业规划教材，为新能源汽车技术专业人才培养提供有价值的教学资源。先后完成 8 次高技能人才需求调研，形成 4 份人才调研报告，3 个工种高技能人才培训方案，建设 3 个一体化学习工作站。校企共同制定《企业岗位训练手册》等标准化文件，在确保学徒培训可大规模开展的同时，保证培训质量。出版了《新能源汽车概论》《新能源汽车高压安全与防护》《新能源汽车动力电池与驱动电机》等一系列的教材。

双方在教学方式方法方面——搭平台。推进了以学生为中心的教学设计与教法改革，教育教学成效显著，技能水平不断提高。聘请公交大工匠进校园、进课堂，为高技能人才培养提供师资保障。开展企业定制培训，提升员工技能水平，联合举办技能竞赛和培训，形成“校企双元、工学结合”的学徒培养模式。学生技术技能突飞猛进，近年来专业学生在全国新能源汽车关键技术技能大赛上屡次获奖，在四川省高校中排名第一。



图 6-3　成都公交新能源汽车产业学院成立仪式

6.2.3 打造市域产教联合体，实现专业共建

学校联合成都市龙潭工业机器人产业功能区打造“一体统筹、三元协同、多方联动”的成都市机器人市域产教联合体，建成四川省工业机器人技术专业教学资源库，荣列国家职业教育智慧教育平台首批优质资源库。该资源库集 1140 个知识节点、1640 条教学素材、2042 条题库于一体，总量达 111GB，涵盖 14 门标准化课程、11 门专业课程及 29 门微课；“服务成渝制造业，构建‘互生共用’数字化专业教学资源库”案例，成功入选“职业教育十大典型案例”。



图 6-4　成都市机器人产教联合体揭牌成立仪式



图 6-5　现场工程师班在机器人创新中心实践



图 6-6　成都机器人创新中心启用

6.3 工匠学院建设

成都工匠学院持续推进“工匠跨单位、跨行业、跨领域

发挥作用”的服务产业发展模式，精准服务全市产业链、创新链。主办“匠造杯”第一届工匠+经纪人“五力”融创大赛；与成都市教育局的市教师共享中心合作开展“匠心耀蓉城”活动；组织工匠经纪人（教师团队）与工匠配对，共同开发劳动教育课程 60 门；组织 280 名中小学校学生走进工匠工作坊参观体验，组织 10 名工匠走进中小学校，开展宣讲活动。2024 年，成为全国首批 100 家重点支持建设的工匠学院。

典型案例 16

成都工匠学院创新工作方法助力产业发展

成都工匠学院对照全市产业生态圈、重点产业链布局，搭建培育管理、服务对接平台，按照大国工匠培育“五力”要求，建立传习坊、匠造坊、创研坊三大坊，联合县级工会建设工匠学院分院，依托链主企业打造功能平台，探索以工匠学院及分院为体系架构，功能平台为中心的平台化网络的服务产业发展体系。

开展工匠培育工作。组织 200 名成都、区（市）县工匠分赴重庆、苏州开展国情研修活动。发挥工匠作用。利用与区（市）县工会、链主企业共建的 7 分院和 8 中心，面向产业工人、在校学生、退役军人、乡村人员开展各类培训、宣讲、竞赛、研学交流等活动 8 万余人次；组织工匠团队开展异形件加工攻关，以此争取到了 600 余万元的机加生产订单；组织工匠开展电柜智能安防产品智能控制研发，多协议数采盒研发；梳理双流区劳模工匠为发明人的专利数据共 2859 项，其中发明专利 1122 项，实用新型专利 1565 项，外观专利 172 项。组织工匠开展标准制定。与美食工会联合会共同组织美食工匠开发厨政管理标准，成功取得人社部的专项职业能力标准的制定与考核规范资质，并出版《厨政管理师》教程。



图 6-7 成都工匠学院“2378”工作法

7 发展保障与支撑体系

7.1 政策落实

7.1.1 落实国家政策，创新职技融通人才培育模式

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于技能人才工作的重要指示批示精神，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻全国、全省、全市教育大会，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，创新职技融通人才培育模式，实施“三全育人”综合改革，大幅提升学校关键办学能力和产教融合质量，着力培养高素质技术技能人才，学校深入研究相关政策文件，深化改革攻坚，促进相关政策落到实处。

表 7-1 学校落实国家政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	习近平总书记关于教育的重要论述、全国全省全市教育大会精神	1.贯彻党的教育方针。坚持统筹推进巩固拓展主题教育成果、廉洁学校建设、党纪学习教育与学校事业发展互促互进，2024 年获得多项国家级和省级荣誉，包括全国第八届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”、教育部 2023 年质量报告西部高职院校排名两项“卓越”前 50 强、四川省“现代职教之星”创新发展学校、2024 年全国高等职业教育治理现代化典型院校。 2.发挥党的统揽作用。坚持把立德树人作为中心环节，聚焦“三全育人”，一体推进“三个活动”，成功培育 3 个国家级和省级高校党建“双创”项目，立项 1 个省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，3 部作品入选“青年党员说”研学活动省级展播。 3.落实立德树人工程。入选 1 支国家级和 2 支省级全国大学生“三下乡”社会实践重点团队以及 5 个全国大学生志愿服务宣讲团，教育部“领航计划”系列活动再添 1 个全国特等奖，新建 6 门职业教育省级思政示范课程，学校入选四川省高校“一站式”学生社区 A 级学校。

2	《中国特色高水平高职学校和专业建设计划遴选管理办法（试行）》 《中共中央办公厅国务院办公厅印发关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》	1.以“双高计划”为统揽，对标建好“双高计划”“三名工程”两个省级项目，均以“优秀”档次通过中期绩效评价。在全省“双高计划”建设中期评估中，获唯一“优秀”评价培育学校。 2.发挥我校高职教育与技师教育一体办学的优势，创新构建“一引领、两贯通、四融合”产业工匠人才培养模式，架起高职教育与技工教育联动桥梁。每年输送高素质产业工匠 5000 余名，历届毕业生就业率 97%以上，在川就业超 90%，用人单位满意度达 97%。 3.推进“课堂革命”，立项 1 个教育部“智慧教育示范区”创建项目，建成 1 个省级职业教育教师教学创新团队；学生荣获各类职业技能竞赛国家级奖项 35 个、省级奖项 65 个，其中 2024 年世界职业院校技能大赛斩获全国金奖 1 个、银奖 2 个、铜奖 3 个。
3	《中共中央、国务院印发教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》	1.全面推进职业教育内涵提升。学校获得教育部“领航计划”系列活动全国特等奖1个，入选国家级全国大学生“三下乡”社会实践重点团队1个、全国大学生志愿服务宣讲团5个，成功立项教育部“智慧教育示范区”创建项目1个和教育部“友谊学院”首批建设单位，成功申报中国教育国际交流协会2024年度“职业教育百千万项目”，顺利通过工信部产教融合专业合作建设试点验收专业2个。 2.全面实施开放办学助力职教出海。坚持“教随产出、校企同行”，与马来西亚彭亨教育基金大学合作办学首届招生144人，面向肯尼亚、尼日利亚等10余个国家开展定制化“中文+职业技能”培训216人日，与河内经济工业学院共建“越南工匠学院”立项人社部首批“技能筑梦”培训基地。《成为“一带一路”上成都工匠文化的传播者—成都工贸职业技术学院（成都市技师学院）助推“职教出海”》入选2024年走向世界中国职业教育方案—共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例，学校被EducationPlus国际职业教育大会评为“EducationPlus 2024职业教育对外交流与合作典型院校”。

数据来源：成都工贸职业技术学院党政办公室

7.1.2 落实地方政策，服务产业工匠人才培养

学校围绕成渝地区双城经济圈建设、成都建设践行新发展理念的公园城市示范区等重大战略，做好地方政策落实工作，以“双高”建设和“三名”工程为统揽，着力提高办学

质量，大力服务产业工匠人才培养，助力“技能成都”“教育强市”建设，不断提升学校教育对地方经济社会发展的适应性。

表 7-2 学校落实地方政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	《四川省职业教育条例》《四川省教育厅四川省财政厅关于做好中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报工作的通知》	1.推进区域中心城市、成渝地区双城经济圈职业教育协同发展。在全国校联会双创专委会指导下，成功举办第五届“人人出彩杯”SDG 开放创新马拉松（成都站）比赛。师生荣获各类就业创业类比赛国奖 8 项、省奖 51 项，其中第七届中华职业教育创新创业大赛获全国总决赛冠军。 2.深化产教融合，抓实“校企校”合作与“校局地”共建，联合西南交通大学、成都理工大学等 6 所在蓉本科高校、3 家链主企业成功立项 1 个成都市产教融合实践中心，协同成华区、成都龙潭省级工业园区、成都卡诺普机器人技术有限公司等成功立项 1 个成都市首批市域产教联合体。
	《四川省教育厅教育强省建设规划纲要（征求意见稿）》《成都市教育强市建设规划纲要（征求意见稿）》	1.服务成都产业建圈强链，落实专业动态调整机制，加快推进无人机应用、氢能技术等成都产业建圈强链重点领域亟需专业布点。 2.服务“技能成都”建设，深化“成都工匠学院”实体化、体系化、项目化运营，加快数智化建设以提升工匠人才培养质量，入选 2024 年全国总工会重点支持的 100 所工匠学院，建设成果先后获得时任省委副书记、市委书记施小琳及市委常委、统战部部长、市总工会主席刘玉泉肯定性批示。 3.推进科教融汇，立项四川省技工院校知识产权普及教育试点院校、成都市智能装备制造中试研发服务平台等市级以上科研平台 4 个，服务企业“智改数转”系列成果被《光明日报》《成都日报》头条报道。 4.助力乡村全面振兴，对口帮扶炉霍县、大堰村分别建成电商产业学院、稻渔产业园区，学校获批“全国乡村振兴创新发展基地”优秀基地。

数据来源：成都工贸职业技术学院党政办公室

7.2 师资队伍建设

7.2.1 构建分级培养标准，明确教师成长路径

为深入贯彻全国职业教育大会精神，落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，为助

推学校“双高”建设、“三全育人”等重点工作提供人才支撑，学校对标对表，以教师诊改为手段，切实抓好教师队伍建设，从“定标准、建机制、搭平台”三个层面，全力打造助推地方产业建圈强链的高素质“工匠型”教师队伍。学校对标省市工匠评选条件，从师德师风、专业技能、教学能力、学术研究、公共服务等方面，构建初、中、高三级“工匠型双师”教师培养认定标准，2024 年共认定“工匠型双师”271 人。

7.2.2 健全教师培养机制，保障教师队伍建设

一是完善工作方案。学校着力教师全方位持续发展，制定《2024 年“工匠型”教师队伍建设工作方案》，明确 10 项重点工作并细化为 24 项任务，分别明确了牵头部门、责任部门及完成时间，压实主体责任，推动各项建设任务顺利完成。二是健全制度体系。建立健全教师培训、教师实践锻炼、教学质量监督等制度建设，重组优化教师诊改指标体系，实施专项巡查和督导，保障教师队伍建设。三是落实实践规定。修订完善《教师实践锻炼管理办法》，将教师实践锻炼列作“工匠型双师”教师认定、职称评审等的必备条件，从机制上全面保障教育部等七部门《职业学校教师企业实践规定》的落实落细，全年共有 59 人参与为期半年的脱产实践锻炼。

7.2.3 搭建教师成长平台，助力教师多元发展

学校多渠道、多形式、多层次搭建培训、教改、科研、竞赛等平台。根据学校发展、教师诊改和个人发展情况，构

建了国培、省培、市培、校培四级联动培养项目，聚焦教学改革、科研能力、信息素养、创新创业、技术技能等开展面授、网培、实践锻炼等。

2024 年，创建 2 个成都市职业教育“双师型”教师培养培训基地，培训教师 1100 余人次，引进 52 人，培育教授 6 人、副教授 18 人，12 名教师入选省级平台成员，1 名教师获“德技双馨”荣誉称号，还遴选组建“工匠经纪人”培养队伍并承担 55 门课程制作。

7.3 质量保证

7.3.1 精研诊改方略，铸就教育品质新高地

学校紧紧围绕“双高计划”与“三名工程”的建设目标，精心制定了《2024 年学校质量诊断与改进行动方案》，深度推进学校、专业、课程、教师、学生这五个层面的质量诊断与改进（以下简称“诊改”）工作，全方位提升学校管理效能与人才培养质量。在学校层面，严格依据学校党政工作要点及专项工作实施方案，系统梳理本年度重点任务，将其精准分配至牵头部门与责任部门，明确了 6 大重点工作、十五个重大项目，进一步分解形成 24 个一级任务和 77 个二级任务。同时，借助诊改平台发布行政人员诊改任务，达成行政人员诊改工作的全面覆盖，确保各项任务有序推进与有效落实。专业、课程层面，对照本年度专业建设与课程建设计划，持续完善“高职—技师”融通一体化人才培养方案。充分结合学校特色优势，综合考量政府宏观政策、职业资格标准、生源能力结构、企业人才需求等外部因素，以及专业设置、师资

队伍、教材课程、教学资源、实践教学等内部因素，从质量评价主体、对象、内容、标准、制度等多方面进行体系性重塑。成功构建起包含多维指标、全链内容的中高职一体化长学制专业质量评价指标与评价方法，为专业与课程的高质量发展提供了科学精准的评价依据。教师层面，制定《深化教师诊断与改进工作实施要点》，正式启动教师发展管理（诊改）平台建设工作。同步制定《2024 年教师绩效评价（诊改）指标体系》，该体系从师德师风、教学规范与工作量、教学改革与研究、社会实践、科研工作以及个人发展等多个维度出发，共计设置 18 项二级指标和 78 个观测点，全面覆盖教师工作的各个层面，有力保障了教师绩效评价的科学性、客观性与准确性，助力教师不断提升自身专业素养与教学水平。学生层面，对学生综合素质测评指标进行优化，确定 23 项核心指标，并完善综测分数预警流程。通过这一流程，能够及时察觉并预警学生发展过程中潜在的问题，深入剖析问题及其成因，进而为学生量身定制个性化的改进措施，有效促进学生的全面成长与综合素质提升。

7.3.2 严抓课堂督导，雕琢教学质量新境界

学校大力实施提升课堂教学质量行动。在校级教学督导队伍建设方面，顺利完成校级教学督导换届工作，成功构建起一支涵盖校级督导与行业企业兼职督导的教学督导队伍。全年累计开展教学巡查 734 次，挖掘出 242 项问题，且所有问题均已整改到位。同时，学校修订并印发《听课管理办法（试行）》，本年度听课评课达 1235 人次。借助全员随机

推门听课评价机制，严守政治关与意识形态关，并结合教学资料抽查，达成课堂阵地过程督导的全面覆盖。在专项督导与整改工作上，本年度针对教案、课堂革命行动、校企合作、教师实践等领域开展专项督导。其间，挖掘出 15 个教学亮点，梳理出 6 条存在的问题。此外，学校着重强化督导问题反馈机制。针对督导过程中所发现的问题，及时与授课教师及二级学院展开深入交流，精准反馈突出问题。截至目前，已发放 6 份督导情况通知单，并精心编制 4 期督导简报。

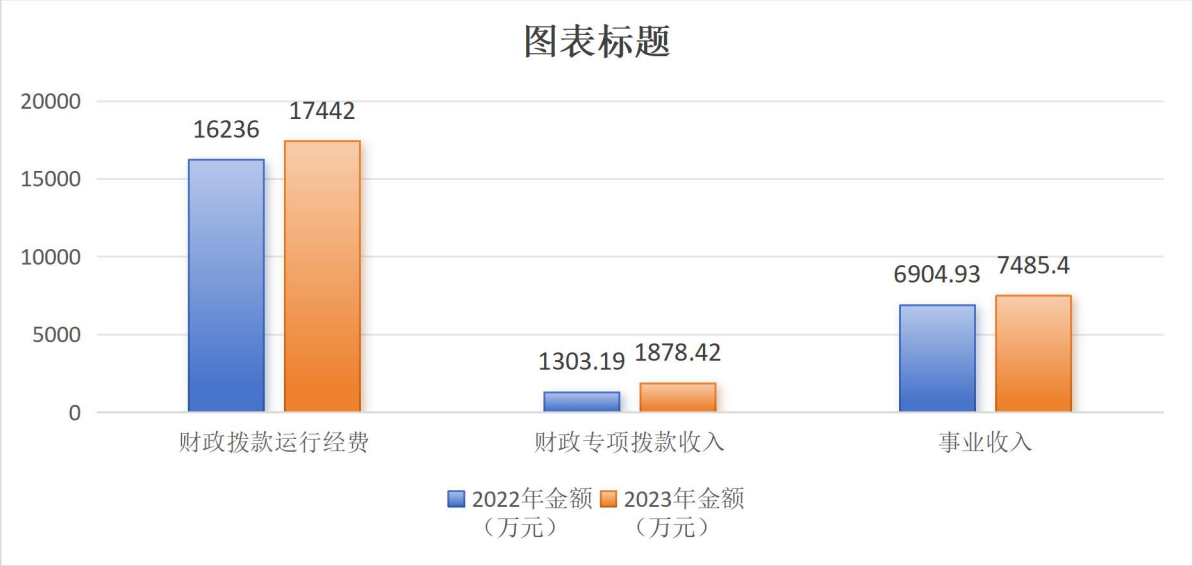
7.4 经费投入

截至 2023 年 12 月 31 日，学院办学经费总收入为 26805.82 万元，其中财政拨款运行经费收入 17442 万元，财政专项拨款收入 1878.42 万元，事业收入 7485.4 万元（见表 8-1）。年生均拨款金额为 19929.16 元/生。相较于 2022 年，财政拨款运行经费收入增加 1206 万元，财政专项拨款收入增加 575.22 万元（见图 8-1）。增加的主要原因为，2023 年学院“双高”建设进入后续实施阶段，加大了资金的投入力度。

表 7-3 ：学院 2022 年—2023 年办学经费收入情况一览表

收入项目	2022年金额（万元）	2022年占比（%）	2023年金额（万元）	2023年占比（%）
财政拨款运行经费收入	16236	66.42	17442	65.07
财政专项拨款收入	1303.19	5.33	1878.42	7.01
事业收入	6904.93	28.25	7485.4	27.92
合计	24444.12	100	26805.82	100

数据来源：学院财务管理系统（截止时间：2023 年 12 月 31 日）



数据来源：学院财务管理系统（截止时间：2023 年 12 月 31 日）

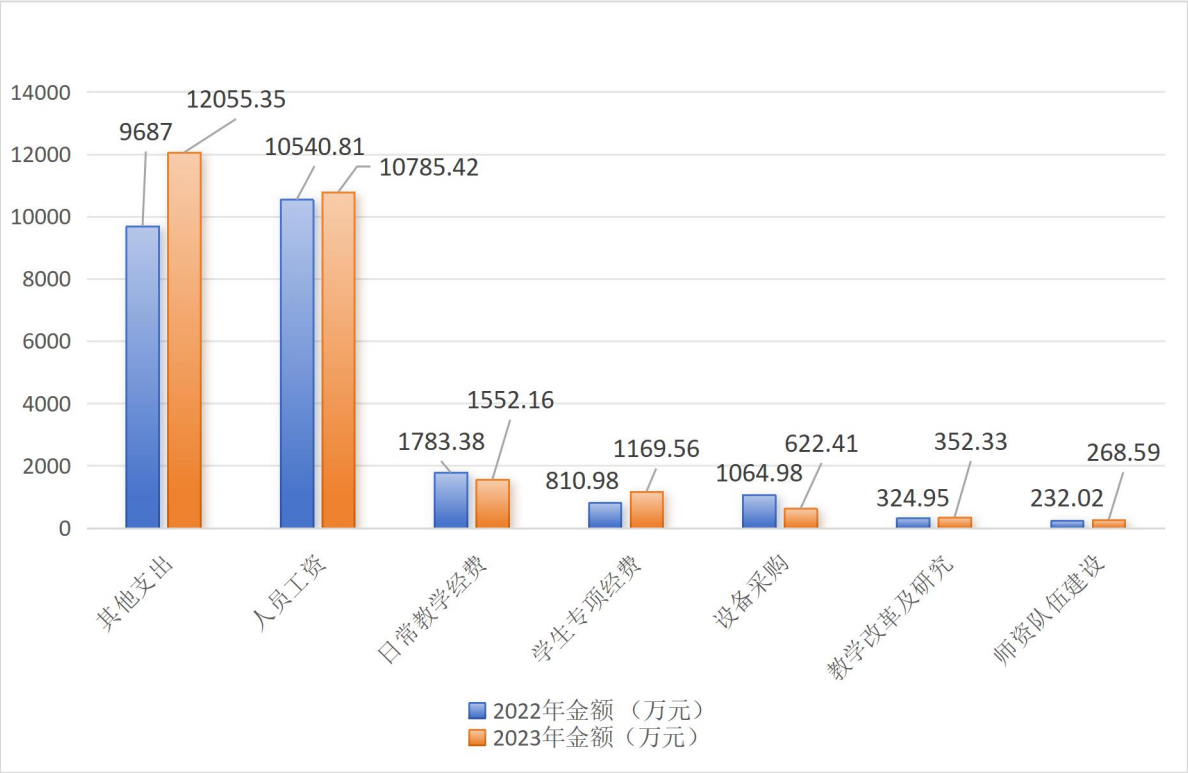
图 7-1 学院 2022 年—2023 年办学经费收入对比图

截至 2023 年 12 月 31 日，办学经费总支出 26805.82 万元，其中学生专项经费 1169.56 万元，教学改革及研究 352.33 万元，师资队伍建设经费 268.59 万元（见表 8-2）。相较于 2022 年，学生专项经费支出增加了 44.22%（见图 8-2），主要原因是落实“三全育人”政策，加大了对学生经费的投入。

表 7-4 学院 2022 年—2023 年办学经费支出情况一览表

支出项目	2022年金额（万元）	2022年占比（%）	2023年金额（万元）	2023年占比（%）
学生专项经费	810.98	3.32	1169.56	4.36
教学改革及研究	324.95	1.33	352.33	1.32
师资队伍建设	232.02	0.95	268.59	1
日常教学经费	1783.38	7.3	1552.16	5.79
设备采购	1064.98	4.36	622.41	2.32
其他支出	9687	39.62	12055.35	44.97
人员工资	10540.81	43.12	10785.42	40.24
合计	24444.12	100	26805.82	100

数据来源：学院财务管理系统（截止时间：2023 年 12 月 31 日）



数据来源：学院财务管理系统（截止时间：2023 年 12 月 31 日）

图 7-2 学院 2022 年—2023 年办学经费支出对比图

此外，学校严格按照国家要求，建立了完备的家庭经济困难学生认定、国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学校奖学金、勤工助学、校内助学金、学生困难补助制度。一是凡学校学生均有机会获得国家奖学金每年 10000 元、国家励志奖学金每年 6000 元、国家助学金平均每年 3700 元及学校各类奖学金；二是学校出台减免学费政策、提供各种勤工助学岗位，扶持贫困学生顺利完成学业；三是学校依据国家有关政策为在校学生（生源地）提供助学贷款支持。

8 面临挑战与主要对策

2025 年是“十四五”规划收官之年，也是“十五五”规划谋划之年，承上启下，面对新的产业变革和高质量发展要求，学校屹立潮头，挑战前所未有，更具有紧迫性、艰巨性；机

遇前所未有，更具有战略性、变革性。

8.1 面临挑战

8.1.1 职业教育发展面临高质量发展挑战

党的二十大报告明确提出，到 2035 年建成教育强国；习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话，指明了教育强国建设方向。在深入学习贯彻党的二十大精神和“5.29”讲话精神的背景下，今年以来，教育强国规划纲要启动实施，教育强省、强市建设加紧部署，习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，更是对建设教育强国作出了系统部署，作为职业教育工作的行动指南和评价标准，将进一步推进现代职业教育体系建设改革，也标志着在教育强国新时代的背景下，我国职业教育进入高质量发展的新阶段。

2024 年 5 月，教育部部长怀进鹏明确提出了“办学能力高水平、产教融合高质量”的新一轮“双高计划”建设新导向；7 月，教育部副部长吴岩在深化现代职业教育体系建设改革现场推进会上，强调“新双高”由“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”的新转向。教育部要求职业院校进一步明确办学定位、专业定位、人才培养定位，自觉肩负起引领职业教育高质量发展、支撑现代产业体系建设的责任，做经济社会发展的引领者与推动者。

8.1.2 学校服务区域发展能力面临挑战

工业兴省制造强省、工业立市制造强市的省市改革发展战略，既是职业教育高质量发展的重大机遇，也是职业院校高水平办学的重大挑战。四川作为国家战略腹地，被赋予打

造“两高地两基地一屏障”（维护国家生态安全的战略高地和长江上游生态屏障的核心区域、全国重要的优质农产品供应基地和特色文化产业发展基地，筑牢长江黄河上游生态屏障）和“一极一源”（打造带动全国高质量发展的重要增长极和新的动力源）的使命任务。成都作为四川省省会城市，是国家中心城市和成渝地区双城经济圈极核之一，被赋予“三中心一基地”（西部经济中心、西部科技创新中心、西部对外交往中心、全国先进制造业基地）建设新使命。省委全面落实“四个发力”重要指示，坚持把推进新型工业化作为经济增长的主引擎，精准发力建设现代化产业体系，提出实施电子信息、装备制造等优势产业提质倍增行动；市委大力开展“优化提质、特色立园，赋能增效、企业满园”行动。

办好高质量职业教育是推进技能型社会建设和产业经济提质增效的重要支柱。当前，成都市正积极布局新兴产业和未来产业，进一步抢抓新一轮科技革命和产业变革孕育的重大机遇。作为市属职业院校，学校着眼于服务经济高质量发展，为增强劳动力对市场的适配能力，持续深入对接“3＋22＋N”产业人才需求，提升产教融合的内涵与质量，聚焦国家重大战略及区域产业转型升级需求，有效应对产业转型升级对劳动力技能的更高和更新要求。

8.1.3 学校内涵和特色建设面临挑战

新一轮“双高计划”启动，是深化职教体系改革、推动学校高质量发展的关键。其“新双高”建设导向明确，新内涵、标准及核心任务聚焦多领域，给学校带来办学模式

升级、资源投入承压等严峻挑战，让学校内涵与特色建设难度加大。

为此，瞄准新一轮“双高计划”，学校必须踩准新一轮职业教育改革发展的节点，提前谋划、走快走实，进一步厘清办学定位、专业定位、人才培养定位，发挥工匠文化特色鲜明、高职一技师深度融通的办学优势，深化专业供给侧改革，建设高素质的“工匠型双师”教师队伍，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，力争在“新双高”中突破重围，为争创职教本科奠定坚实基础。

8.2 主要对策

8.2.1 紧贴区域产业生态圈重点产业链，推动专业动态调整

作为市属职业院校，必须以聚焦城市产业发展所需、支撑城市产业体系转型升级为使命，匹配学校所能，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。学校要坚持靶向成都市产业建圈强链、国家级和省级产业园区，联合链主企业、行指委等相关方，围绕成都市“立园满园”行动，对接“3+22+N”园区发展体系布局，学校聚焦智能制造、航空航天、电子信息、轨道交通、绿色智能网联汽车、现代商贸等成都市重点产业生态圈，聚焦智能终端、人工智能与机器人等重点产业链，加快推进无人机应用、氢能技术等重点领域专业布点，构建名专业引领、主专业支撑、特色专业赋能的“2+4+1”专业群布局。

8.2.2 提质增效，全面开启建设特色鲜明的“新双高”学校

新征程

2024 年学校在第一轮省级“双高计划”培育建设单位中期评估唯一获评“优秀”，为第二轮国家、省级“双高计划”申报建立了良好基础。学校对标新一轮“双高计划”内涵和标准，全面推进人才培养提质行动，深化工学一体“课堂革命”行动全覆盖，推动专业、课程、师资、教材和基地的“五金”建设全接轨。提升办学水平，创立良好的学校品牌；建成省级或国家级市域产教联合体、行业产教融合共同体，建立多元协同的产教融合体系，推进产教融合、科教融汇、职技融通。与企业行业打造合运共同体，共建共管产权清晰的二级学院、产业学院、培训中心，形成“开放一合作一共享”的产教融合发展的办学新路径，构建企业参与人才培养，教育链、人才链、产业链、创新链融合发展的育人新模式。推进职教出海升级行动，探索职技融通教随产出新范式，培育富有区域特色的“职教出海 2.0”品牌。

8.2.3 引育高端人才，打造高水平专业化师资队伍

学校师资队伍建设与学校跨越式发展之间存在一定距离，存在高学历教师、高职称教师、“科研型”教师比例不高，“工匠型双师”队伍建设有待加强的问题。学校要加大高层次人才引育力度，推进人才强校战略，打造高水平教师发展中心，坚持师德与师能并重、培养与培训并举，全面实施教师培训、教师发展、分类指导、能力提升、合作交流、综合保障六大行动，建设工学一体化师资培训基地和教师实践中心，加大“工匠型双师”师资队伍建设力度，打造一批产业教授、

产业导师、大国工匠领衔的省级以上的高水平专业化教师队伍。对标《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，实施好教师素质提高计划，落实好教师定期到企业实践的规定，着力培养一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，打造一支“为师有德、育人有法、带班有方、科研有果、创新有为”的高水平辅导员队伍。全面加强师德师风建设，完善学院教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准，引导全校教师努力成为新时代“四有”好老师。

附表：高等职业教育指标

表1 人才培养质量计分卡

名称：成都工贸职业技术学院(14547)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2527	2272
2	毕业去向落实人数	人	2559	2218
	其中：升学人数	人	510	335
	升入本科人数	人	510	335
3	毕业生本省去向落实率	%	87.92	88.21
4	月收入	元	4503	4377.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1797	1770
	其中：面向第一产业就业人数	人	22	7
	面向第二产业就业人数	人	572	794
	面向第三产业就业人数	人	1203	969
6	自主创业率	%	0.27	0.40
7	毕业三年晋升比例	%	73.06	72.14

表2 满意度调查表

名称：成都工贸职业技术学院(14547)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	86.87	94.68	1811	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	85.18	94.20	1811	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	84.43	93.56	1811	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	95.41	98.34	1811	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	91.65	97.15	1811	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	91.27	97.06	1811	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.79	97.04	2332	自主调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.33	98.03	1579	自主调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.25	94.95	753	自主调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99.17	98.78	82	自主调查
5	家长满意度	%	94.30	96.80	1630	自主调查

表3 教学资源表

名称：成都工贸职业技术学院(14547)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	17.95	17.88
2	“双师型”教师比例	%	51.54	50.54
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	5.88
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	32.30	31.00
4	专业群数量*	个	7	6
	专业数量*	个	34	34
5	教学计划内课程总数*	门	904	903
		学时	118538	155470
	其中：课证融通课程数*	门	276	129
		学时	24172	23548
	网络教学课程数*	门	119	153
		学时	8644	24240
	校企合作课程数	门	-	5
		学时	-	256
6	专业教学资源库数	个	7	7
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	校级数量	个	7	7
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
7	在线精品课程数*	门	53	52
		学时	7492	12288
	在线精品课程课均学生数*	人/门	363	352
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	校级数量	门	52	52
	接入国家智慧教育平台数	门	2	2

8	虚拟仿真实训基地数	个	13	13
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	13	13
	接入国家智慧教育平台数	个	13	13
9	编写教材数	本	17	15
	其中：国家规划教材数	本	2	2
	校企合作编写教材数	本	5	6
	新形态教材数	本	7	7
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2800	21800
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.76	0.65
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	19085.93	17360.41

子表：专业群统计表

专业群数量			
专业群名称	**核心专业**	**对接的区域产业**	**包含专业数量（个）**
智能制造专业群	数控技术 智能制造装备技术	装备制造（航空精密零部件、高端能源装备）	5
工业互联网应用专业群	电气自动化技术 工业互联网应用 机电一体化技术 工业机器人技术	工业互联网产业集群 机器人及智能装备产业集群	4
应用电子技术专业群	应用电子技术 物联网应用技术 移动互联应用技术 人工智能技术应用 信息安全技术应用	集成电路 智能网联	5

电子商务专业群	电子商务 国际商务 航空物流管理 采购与供应管理	现代商贸 现代物流 商务服务	4
新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术 汽车检测与维修技术 汽车技术服务与营销汽车智能技术	新能源汽车产业 智能网联汽车产业	4
铁道工程技术专业群（含城市轨道交通）	工程测量技术 铁道工程技术 铁道桥梁隧道工程技术 高速铁路综合维修技术 智能工程机械运用技术 城市轨道车辆应用技术 城市轨道交通运营管理	铁道施工 智能测绘 高铁维修 工程机械运用 轨道交通运营维保	9

表4 服务贡献表

名称：成都工贸职业技术学院(14547)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1949	1869
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1463	1433
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1782	1675
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1537	1431
	D类：到大型企业就业人数*	人	395	329
2	横向技术服务到款额	万元	339.56	343.20
	横向技术服务产生的经济效益	万元	417	510.50
3	纵向科研经费到款额*	万元	20.00	13.50
4	技术产权交易收入*	万元	5.00	1.00
5	知识产权项目数量	项	45	126
	其中：专利授权数量	项	23	53
	发明专利授权数量	项	2	4
6	专利转让数量	项	1	1
7	专利成果转化到款额	万元	1	1.00
8	非学历培训项目数*	项	31	75
	非学历培训学时*	学时	166306	15648
	公益项目培训学时*	学时	34150	5440
9	非学历培训到账经费	万元	395.45	1300.37

子表：横向技术服务产生的经济效益

横向技术服务产生的经济效益				
受益方全称	受益方获得的经济效益（万元）	服务方式选择（技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可、其他）	服务以及国际科技合作项目名称（受益方为境外企业、个人的填写）	上传受益方加盖财务章的经济效益证明
四川新先达测控技术有限公司	150	技术转让	“一种基于蒙特卡罗脉冲插值方法的核能谱处理方法”的技术转让	
成都博利亚科技有限公司	50	技术开发	机箱电子束焊接工艺的研发与试制	
成都涣凌智能技术有限公司	50	技术开发	“四轴智能机械臂”委托开发	
成都涣凌智能技术有限公司	10	技术服务	四轴智能机械臂配套课程资源	
四川鼎泰洲建筑工程有限公司	8.5	技术服务	工程内业资料整理服务	
中犇检测认证有限公司	50	技术服务	河南省许信高速第 8 合同段隧道监测项目	
中犇检测认证有限公司	50	技术服务	河南省许信高速第 8 合同段隧道质量检测项目	
乐山中德科技促进中心	12	技术服务	双语职业培训体系建设方案研究	
成都传视科技有限公司	130	技术开发	精密模具制造工艺创新开发	

表5 国际影响表

名称：成都工贸职业技术学院(14547)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	5	12
	其中：标准数量	个	5	8
	专业标准数量	个	4	5
	课程标准数量	个	1	3
	资源数量	个	0	3
	装备数量	个	0	1
2	在国外开办学校数	所	2	2
	其中：专业数量	个	2	3
	在校生数	人	20	40
3	接收国外留学生专业数	个	2	3
4	接收国外留学生人数	人	84	87
5	接收国外访学教师人数	人	0	3
6	中外合作办学专业数	个	3	3
	其中：在校生数	人	174	174
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	8	3
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	1
9	国际技能大赛获奖数量	项	22	38

表6 落实政策表

名称：成都工贸职业技术学院(14547)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	7796	8752
2	年生均财政拨款水平	元	20826.06	19929.10
3	年财政专项经费	万元	1303.19	1878.42
4	教职员工额定编制数*	人	778	778
	教职工总数*	人	782	803
	其中：专任教师总数*	人	421	442
	思政课教师数*	人	20	23
	体育课专任教师数	人	13	14
	辅导员人数*	人	35	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7472	9689
	其中：学生体质测评合格率	%	92.20	92.80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1015	2451
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	484.18	1090.17
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	1
9	聘请行业导师人数*	人	47	62
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	3
	行业导师年课时总量*	课时	6856	17948
	年支付行业导师课酬	万元	9.40	8.80
10	年实习专项经费*	万元	34.08	32.55
	其中：年实习责任保险经费*	万元	20.80	27.21



成都工贸职业技术学院
CHENGDU INDUSTRY&TRADE COLLEGE

厚德致远 精技兴业