



成都工贸职业技术学院  
CHENGDU INDUSTRY & TRADE COLLEGE



# 职业教育质量报告

## (2025年度)

二〇二五年十二月



**成都工贸职业技术学院**  
CHENGDU INDUSTRY&TRADE COLLEGE

成都工贸职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）

通过成都工贸职业技术学院官网公开，具体网址：

<https://www.cdgmxy.edu.cn/>

## 内容真实性责任声明

学校对 成都工贸职业技术学院 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 成都工贸职业技术学院



(学校) 法定代表人 (签名):

2025 年 12 月 16 日

## 目录

1.基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	2
1.2 办学定位 .....	3
1.3 学生情况 .....	3
1.3.1 在校生规模 .....	3
1.3.2 招生规模 .....	4
1.3.3 生源分布及质量 .....	4
1.4 教师队伍 .....	6
1.4.1 专任教师数量与结构 .....	6
1.4.2 教师团队建设情况 .....	7
1.5 设施设备 .....	7
1.6 办学成效 .....	8
2.人才培养 .....	12
2.1 发挥党建引领作用，筑牢“三全育人”根基 .....	13
2.1.1 构建协同思政矩阵，厚植区域育人底色 .....	13
2.1.2 创新成长支持体系，适配产业素养需求 .....	14
2.1.3 完善心育服务体系，护航学生健康成长 .....	16
2.1.4 健全资助育人体系，筑牢公平育人根基 .....	17
2.2 强化以赛赋能特色，锻造高素质工匠人才 .....	20
2.2.1 搭建三级竞赛体系，打造梯队培养新路径 .....	20
2.2.2 深耕赛教融合育人，铸就技能成才硬实力 .....	20
2.2.3 对标国际优化布局，激发竞赛育人新动能 .....	21
2.3 创新 SDG 育人模式，塑造可持续发展能力 .....	21
2.3.1 贯通五真融合范式，构建新型育人生态 .....	21
2.3.2 打造纵横联动课程，强化实践能力建构 .....	21
2.3.3 聚焦双创实践赋能，提升育人实效成果 .....	22
2.4 深化“工学一体”改革，提升实践育人成效 .....	22
2.4.1 基于真项目推广“六步工作法”教学，实现教学模式标准化 .....	22
2.4.2 实施“产品化”考核与“企业评审”，实现考核评价实战化 .....	23
2.4.3 深化 SDG 毕业设计改革，推动学习成果向产业价值有效转化 .....	23
2.5 精准对接产业需求，彰显人才培养质效 .....	23
2.5.1 聚焦市场需求，搭建多元就业平台 .....	23
2.5.2 强化生涯发展规划，提升岗位适配能力 .....	24
2.5.3 引领学生科学择业观，促进就业质量稳步提升 .....	24
3.产教融合 .....	25
3.1 响应“立园满园”行动，构建教园融合新生态 .....	26
3.1.1 精准诊断产业需求，推动专业设置与产业发展精准匹配 .....	26
3.1.2 敏捷响应园区供需，打通园校资源融通“最后一公里” .....	27
3.1.3 建立协同运行机制，形成“学校服务园区、园区反哺学校”共生生态 .....	27
3.2 打造“融园办学”实体，树立服务发展新标杆 .....	28
3.2.1 创新“三方持股”法人治理机制共建联合体，建成省级产教融合标杆 .....	29
3.2.2 创新“技能+文化”模式打造共同体，形成国际职教合作可复制样板 .....	30



# CONTENTS 目录

3.2.3	创新“校企校”协同模式共建实践中心，实现人才培养与技术服务双提升 ..30
3.2.4	创新“园校企”协同模式共建现代产业学院，推动育人用人精准匹配 .....31
3.3	夯实关键办学能力，筑牢人才培养质量根基 .....32
3.3.1	推动“红黄牌”预警与“微专业”布局，实现专业结构动态优化 ..... 32
3.3.2	推进“五十百”工程与“产品化”重构，实现课程体系智慧升级 ..... 35
3.3.3	深化“工学一体”校企协同开发，实现教材建设国家级成果新突破 .....37
3.3.4	构建“双师共育+双向流动”机制，打造高水平“工匠型双师”队伍 ..... 37
4.服务贡献 .....	39
4.1	聚焦精准助企，实现高质量就业与区域发展同频共振 .....40
4.1.1	毕业生本地就业率高，人才留川成效显著 .....40
4.1.2	学生就业行业高度契合重点产业，服务地方能力突出 .....41
4.2	聚力技术赋能，科教深度融合服务行业企业转型升级 .....42
4.2.1	加强科教协同创新体系构建，赋能高质量发展 .....42
4.2.2	深化科教协同育人路径实践，培育创新型人才 .....47
4.3	打造培训品牌，构建服务全民终身学习现代教育体系 .....49
4.3.1	深化培训体系内涵建设，开展大规模职业技能提升培训 ..... 49
4.3.2	建好第三届国赛省级集训中心，以赛促训助力人才技能提升 ..... 51
4.3.3	打造“金牌证书”品牌，高质量开展职业技能评价工作 ..... 52
4.3.4	创新工匠育成平台建设，培养新时代工匠 .....53
4.4	践行社会责任，党建领航服务乡村振兴彰显职教力量 .....56
4.4.1	党建引领，打造基层战斗堡垒 .....56
4.4.2	头雁领航，培育乡村特色人才 .....57
4.4.3	产业帮扶，带动乡村经济发展 .....57
4.4.4	以民为本，提升民生保障水平 .....58
5.文化传承 .....	59
5.1	筑牢红色根基，锚定文化传承方向 .....60
5.1.1	强化思想引领共识，筑牢红色育人根基 .....60
5.1.2	深化实践赋能转化，践行红色使命担当 .....60
5.1.3	构建多元育人阵地，拓展红色传承空间 .....60
5.2	培育工匠素养，夯实文化传承核心 .....63
5.2.1	深化思政专业融合，厚植工匠价值底色 .....63
5.2.2	培育特色文化品牌，营造工匠育人氛围 .....64
5.2.3	构建产教融合场域，推动工匠素养落地 .....64
5.3	浸润川蜀文脉，擦亮文化传承特色 .....66
5.3.1	搭建浸润阵地，筑牢川蜀文脉根基 .....66
5.3.2	深化课程融合，提升文化育人实效 .....66
5.3.3	推动实践延伸，拓宽文化传承维度 .....67
5.3.4	建强川蜀文化师资队伍，夯实文脉传承支撑 .....67
5.4	深化实践赋能，彰显文化传承成效 .....69
5.4.1	规范社团建设管理，搭建实践育人平台 .....69
5.4.2	深化志愿服务实践，点亮青年实干风采 .....70
5.4.3	打造志愿品牌项目，提升实践示范效应 .....70
6.国际合作 .....	75
6.1	做深“留学工贸”，人才培养高质量取得新突破 ..... 76

6.1.1	项目依托，留学生生源国别不断拓展 .....	76
6.1.2	因校施策，留学生培养质量持续提升 .....	76
6.1.3	校企协同，留学生高质量就业成果初显 .....	77
6.2	做实合作办学，“引进来+走出去”双向并举新范式 .....	78
6.2.1	聚焦内涵建设，中马携手推动项目提质增效 .....	78
6.2.2	瞄准出海中企，探索“职教出海”创新路径 .....	80
6.3	做稳“职教出海”，“区域+政策+产业”三维导向新布局 .....	81
6.3.1	聚焦东盟，构建“成都工匠学院”海外产教融合生态体系 .....	81
6.3.2	辐射中亚，以标准/资源建设引领本土人才培养 .....	82
6.3.3	带动非洲，精准高效技能培训助力当地经济发展 .....	83
6.4	创新特色品牌，省域职教国际合作新标杆 .....	84
6.4.1	提档升级，“技能熊猫”品牌内涵深化延展 .....	84
6.4.2	示范引领，双平台服务省内院校“抱团出海” .....	86
7	发展保障 .....	88
7.1	强化党建品牌引领，筑牢发展根基 .....	89
7.1.1	构建“1+N”品牌集群，深化工匠精神融合 .....	89
7.1.2	创新“三建三融”模式，共促教育教学改革 .....	89
7.1.3	搭建“一三一”引擎平台，强化党建赋能动能 .....	90
7.2	健全现代治理体系，提升管理质效 .....	90
7.2.1	健全“253”现代治理架构，夯实治理基础 .....	90
7.2.2	优化“1+5+23”制度体系，保障运行动能 .....	91
7.2.3	织密“阳光监督”防控网络，营造廉洁校园 .....	92
7.3	构建全链条质量生态，夯实内涵建设 .....	92
7.3.1	打造“三大评价”体系，激活质量发展生命源 .....	92
7.3.2	强化“巡听馈改”督导，严守教学质量生命线 .....	93
7.3.3	持续“五维诊改”链条，筑牢内涵发展生命力 .....	94
7.4	强化综合运行保障，护航高质量发展 .....	94
7.4.1	完善数字校园基座，巩固智慧教学新平台 .....	94
7.4.2	推进数智融合创新，构建数字课堂新范式 .....	96
7.4.3	优化经费保障机制，支撑重点项目新效能 .....	97
8	面临挑战 .....	100
8.1	面临挑战 .....	101
8.1.1	区域产业快速迭代对专业动态调整提出新要求 .....	101
8.1.2	人工智能发展对人才培养模式创新提出新挑战 .....	101
8.1.3	现代职教体系建设对学校发展定位提出新考验 .....	101
8.2	主要对策 .....	102
8.2.1	强化服务发展与前瞻布局，构建专业优化新机制 .....	102
8.2.2	深化数智赋能与实战成才，构建智慧教学新生态 .....	102
8.2.3	推进体系贯通与职技融通，开创高质量发展新格局 .....	102

# CONTENTS附表目录

## 表目录

表 1-1	2025 年学校不同录取口径统计表 .....	4
表 1-2	学校近五年新生生源地分布统计表 .....	5
表 1-3	学校近五年生源民族分布一览表 .....	5
表 1-4	学校近五年四川省高考最低分数控制线对比表 .....	5
表 1-5	2024、2025 年师资队伍基本情况一览表 .....	6
表 1-6	2024、2025 年专任教师队伍情况一览表 .....	6
表 1-7	2024、2025 年教师团队建设情况一览表 .....	7
表 1-8	2024-2025 学年学校基本办学条件指标总量一览表 .....	7
表 1-9	2024-2025 学年学校基本办学条件指标生均数一览表 .....	7
表 1-10	学校办学成果一览表（2024-2025 学年） .....	8
表 2-1	2022 年—2025 年（上半年）获得四川省综合素质 A 级证书人数一览表 .....	15
表 2-2	2024-2025 学年学生资助情况一览表 .....	18
表 3-1	学校教园融合办学主要载体建设情况一览表 .....	28
表 3-2	学校现有专业对接产业园区、产业生态圈、重点产业链情况一览表 .....	33
表 3-3	学校专业课程体系升级一览表 .....	36
表 4-1	毕业生在成都就业的地区分布一览表 .....	40
表 4-2	毕业生就业的主要行业一览表 .....	41
表 4-3	毕业生就业行业分布一览表 .....	42
表 4-4	2024-2025 学年授权发明专利一览表 .....	46
表 4-5	2025 年度科技成果转化一览表 .....	47
表 4-6	2025 年学院培训项目一览表 .....	54
表 5-1	2022—2025 年学校新团员发展人数统计表 .....	62
表 5-2	传统文化育人标志性成果统计表 .....	69
表 5-3	2022—2025 年学生志愿服务活动关键数据表 .....	70
表 7-1	学校 2023 年—2024 年办学经费收入情况一览表 .....	97
表 7-2	学校 2023 年—2024 年办学经费支出情况一览表 .....	98

# CONTENTS附图目录

## 图目录

图 1-1	成都工贸职业技术学院 .....	2
图 1-2	成都工贸职业技术学院鲁班广场 .....	3
图 1-3	2025 年生源录取结构图 .....	4
图 2-1	“8 点会客厅” .....	13
图 2-2	“周三有约” .....	14
图 2-3	“工贸学工在线”公众号年度影响力 .....	14
图 2-4	近三年获得四川省综合素质 A 级证书人数趋势 .....	15
图 2-5	“五位一体”学生综合素质模型 .....	16
图 2-6	“一核五心”心育工作体系图示 .....	17
图 2-7	学生资助分类统计图 .....	18
图 2-8	荣获“感恩资助心向党 政策宣传我来讲”微视频征集活动“优秀组织奖” .....	19
图 2-9	国家奖学金表彰大会 .....	20
图 3-1	学校与成都市 14 个园区推进教园融合办学示意图 .....	26
图 3-2	成都格力智能制造产业学院生产轮训“结业典礼” .....	32
图 3-3	学校召开“专业优化布局再思考”产教对话研讨会 .....	34
图 3-4	教师获四川省高校思想政治理论课“精彩一课”比赛特等奖 .....	34
图 3-5	学校教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材 .....	37
图 4-1	毕业生在四川、成都就业的比例 .....	40
图 4-2	学院科技创新服务体系 .....	43
图 4-3	成都机器人创新中心 .....	44
图 4-4	学院近三年纵向课题立项数量趋势图 .....	45
图 4-5	学院近三年专利授权统计图 .....	46
图 4-6	学院近三年科技成果转化统计图 .....	46
图 4-7	电子精密焊接创新实验班现场教学 .....	48
图 4-8	省级技能大师陈志兵为五七一九工厂职工培训焊接技能 .....	49
图 4-9	学校为区域重点群体开展技能提升公益培训 .....	50
图 4-10	“问题导向+平台支撑+产链协同”三位一体研发模式 .....	51
图 4-11	学校参加第三届国赛代表队载誉归来合影 .....	51
图 4-12	世赛数控铣项目中国集训基地 .....	52
图 4-13	学校开展成都市首批新能源汽车与维修专项职业能力考核现场 .....	53
图 4-14	新工种技术培训现场 .....	54
图 4-15	学校开展成都工匠“工匠五力”专项提升培训 .....	55
图 4-16	“三级进阶”工匠培训师体系 .....	56
图 4-17	学校党委深入炉霍县帮扶村调研 .....	57
图 4-18	学校开展援炉无人机操作业务培训现场 .....	57
图 4-19	炉霍县乡村振兴电商产业学院学员直播带货现场 .....	58
图 4-20	学校党委前往炉霍县慰问困难群众和老党员 .....	58
图 5-1	张焜见义勇为救下“血枕求救”被困女子 .....	61
图 5-2	2022—2025 年学校新团员发展规模呈现整体递增趋势 .....	62
图 5-3	全国劳动模范肖芳向青年学生讲述奋斗故事 .....	62
图 5-4	全国第一批“两弹一星”宣讲团成员陈俊祥老人向学生授课 .....	63

图 5-5	红色年画长廊 .....	63
图 5-6	学校领导领读“工贸书单”优秀图书 .....	65
图 5-7	优秀学生马睿的事迹登上央视舞台 .....	65
图 5-8	《中国教育报》报道我校工匠文化育人实效 .....	65
图 5-9	学校开展工匠文化研学活动 .....	66
图 5-10	开展青年教师教学能力比赛 .....	67
图 5-11	学校开展留学生诗词大会活动 .....	68
图 5-12	学校中华经典诵读大赛 .....	69
图 5-13	2022—2024 年学生志愿服务活动关键数据趋势分析图 .....	71
图 5-14	中国红十字会官网对我校活动进行报道 .....	71
图 5-15	红十字应急救护技能培训 .....	72
图 5-16	2024 年度表现突出的学校红十字会工作者、青少年会员 .....	72
图 5-17	“阳光志愿服务队”全国“优秀团队”荣誉证书 .....	73
图 5-18	周倩颖列车上救助突发疾病乘客 .....	74
图 6-1	学校历年来华留学生人数图 .....	76
图 6-2	外国人管理服务能力提升培训 .....	77
图 6-3	留学生团队在“内地与港澳地区数字经济创新创业竞赛”中斩获金奖 .....	78
图 6-4	中马合作办学项目 2024 级学生开学典礼 .....	79
图 6-5	中马两校学生组队开展物联网项目协作实践 .....	79
图 6-6	“中马（关丹）高技能人才培养和实训基地”揭牌 .....	81
图 6-7	教师汇报越南本土课程标准开发情况 .....	82
图 6-8	埃塞俄比亚塞拉姆技术与职业学院师资培训 .....	83
图 6-9	尼日利亚联邦理工学院培训铁道工程类师资 .....	83
图 6-10	第三届“技能熊猫（Skill Panda）”国际技能大赛新能源汽车维修工赛比赛 ...	84
图 6-11	“技能熊猫”商标注册证书 .....	85
图 6-12	国际交流合作“四梁八柱”实施体系 .....	86
图 6-13	“四川省职业技术教育学会国际合作与外语教育工作委员会”授牌仪式 .....	87
图 7-1	“蓉匠先锋”“1+N”品牌集群 .....	89
图 7-2	学校“253”现代治理架构 .....	91
图 7-3	学校“1+5+23”制度体系 .....	92
图 7-4	“四阶三化”学生学业质量评价体系 .....	93
图 7-5	数字校园基座图 .....	95
图 7-6	以虚助实“三级五阶四融”人才成长通道 .....	96
图 7-7	学校“智慧大脑+资源库+资源中心”数字课堂框架 .....	96
图 7-8	学校 2023 年—2024 年办学经费收入增项对比图 .....	98
图 7-9	学校 2023 年—2024 年办学经费支出核心增项对比图 .....	99



# CONTENTS典型案例目录

## 案例目录

典型案例 2-1	“三全”班会筑金课,“校地”合力育匠才 .....	14
典型案例 2-2	构建‘家校企’共育共评机制,赋能复合型工匠人才培养 .....	15
典型案例 2-3	构建“一核五心”,打造“职味”心育模式 .....	17
典型案例 2-4	“三维”护航成才之路,“资助”浸润价值引领 .....	18
典型案例 2-5	智控赋能屏检革新,产教融合育创英才 .....	21
典型案例 2-6	锚定“三匠”培育,构建“双赛三融三课四阶”职规课程体系 .....	22
典型案例 2-7	深化“工学一体”改革,践行“做中学、学中做”促进人人出彩 .....	23
典型案例 3-1	“四个共建”打造工业机器人市域产教联合体 .....	27
典型案例 3-2	成都格力智能制造产业学院助力区域工匠人才培养 .....	31
典型案例 3-3	精准对接产业,微专业“三个三”模式赋能人才培养 .....	35
典型案例 4-1	“园校企”三方持股实体化运行破题协同创新 .....	43
典型案例 4-2	“校企研”协同组团,驱动高铁智能运维技术创新与转化 .....	45
典型案例 4-3	“校企校”协同构建电子技术产科教一体化育人新生态 .....	48
典型案例 4-4	育高技能人才,强产业集群 .....	50
典型案例 4-5	校企双制,铸就世赛金牌摇篮 .....	52
典型案例 4-6	面向企业一线职工,构建“工匠五力”协同培育新路径 .....	55
典型案例 4-7	创新“三级进阶”体系,打造“工匠之师” .....	56
典型案例 5-1	以青春践初心 以奉献传文脉 .....	61
典型案例 5-2	文技双融育匠才,多维场域创典范 .....	68
典型案例 5-3	急救赋能育匠才,青春担当护生命 .....	73
典型案例 6-1	筑就留学生成长通途 助力中资企业海外发展 .....	78
典型案例 6-2	双向赋能,共建“中马(关丹)高技能人才培养和实训基地” .....	80
典型案例 6-3	“四梁八柱”铸品牌,打造“一院一品”国际化办学新格局 .....	85
典型案例 7-1	构建“政、校、园、企”党建共同体,赋能产业强根基 .....	90
典型案例 7-2	构建“四阶三化”学业评价体系,人才培养与产业需求精准适配 .....	93
典型案例 7-3	AI 赋能,虚拟仿真技术驱动高技能人才培育 .....	95



# 前言

## PREFACE

“十四五”时期，恰逢我国职业教育从规模扩张向内涵提质的转型攻坚期，更是成都工贸职业技术学院锚定“为党育人、为国育才”初心使命，在职业教育改革浪潮中挺膺担当，以匠心铸匠魂、以实干兴职教，书写高质量发展壮美答卷的关键五年。

五年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，主动融入国家职业教育现代化战略和成渝地区双城经济圈产业升级进程。以“党建领航”“青马铸魂”等十大工程为抓手，统筹推进内涵建设，办学实力显著增强，社会影响力持续提升，高质量完成“十四五”规划确定的核心目标任务，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展奠定了坚实基础。

五年来，学校深耕立德树人主阵地，构建起全方位、立体化的育人体系。作为四川省首批高校骨干马克思主义学院建设单位，学校着力打造“青马铸魂”育人品牌，将红色基因有机融入人才培养全过程；同时创新并完善“一站式”学生社区管理模式，实现思想政治教育与日常管理的深度融合，获评四川省职业院校“三全育人”典型学校。

五年来，学校聚焦内涵建设，深入推进教育教学改革。紧密对接省级“双高计划”建设要求，系统实施工学一体化教学改革，建成国家级职业技能集训基地、虚拟仿真实训基地等高水平教学平台，构建起与产业技术同步迭代的实训教学体系。依托“高职一技师融通”培养模式，师生在国际及国家级职业技能大赛中累计获奖 148 项，充分彰显了学校的核心竞争力和教学质量，成为区域职业教育的示范标杆。

五年来，学校坚持产教融合发展方向，主动服务区域战略需求。通过深化校企协同与校地联动，牵头组建市域产教联合体，在产业园区设立 14 个服务站，形成“校地共生、校企共赢”的协同发展格局。毕业生就业率连续

保持在 97%以上，人才培养与市场需求精准对接。学校积极融入成渝地区双城经济圈建设，年均开展技能培训 2 万人天，科技成果转化数量较“十三五”时期增长 300%，有力支撑地方先进制造和现代服务业升级。

五年来，学校积极推进国际化办学，探索中国职业教育“走出去”新路径。学校创新实施中外合作办学项目，自主注册“技能熊猫”国际职教品牌，在海外成功建成 3 个工匠学院，成为教育部“友谊学院”首批建设单位。凭借成熟的职教输出模式，两次入选“共建‘一带一路’职业教育合作成果典型案例”，将中国职教标准、教学模式与技能经验推向海外，实现从合作交流到标准输出的跨越，彰显学校的国际影响力。

2025 年是“十四五”规划的收官之年。根据教育部和四川省教育厅关于职业教育质量报告编制的要求，学校以 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日的工作为重点，通过翔实数据、典型案例与深度分析，编撰形成本报告。本报告系统总结了学校“十四五”期间的改革发展成效，也为未来高质量发展提供参考。站在新的起点，成都工贸职业技术学院将继续深化改革、追求卓越，努力建设国内一流高职院校，为推进职业教育现代化和服务区域经济社会发展作出更大贡献。

# 基本情况

BASIC SITUATION

—

学校概况	办学定位
学生情况	教师队伍
设施设备	办学成效



## 1.基本情况

### 1.1 学校概况

成都工贸职业技术学院（以下统称“学校”）于 2015 年经四川省人民政府批准正式成立，是一所由成都市人民政府主办的全日制普通高等职业学校，与成都市技师学院创新实行“一套班子、两块牌子”的管理体制，推行“高职—技师融通”的双轨制实体化办学模式。

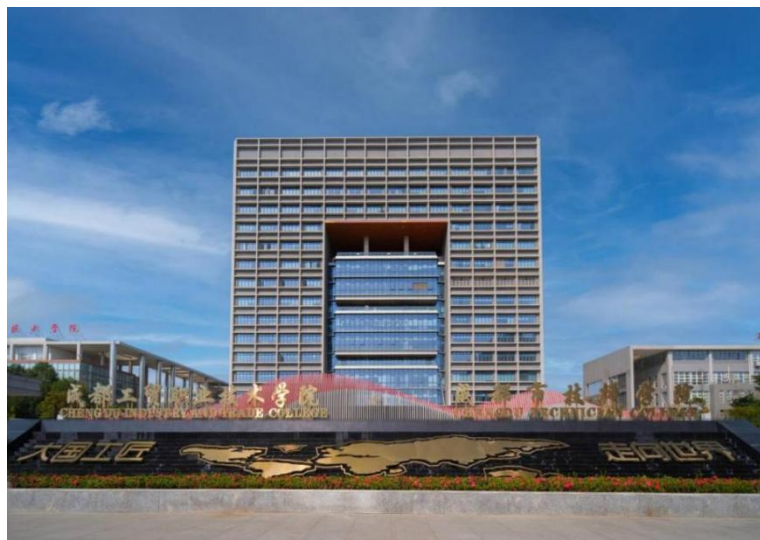


图 1-1 成都工贸职业技术学院

学校拥有郫都校区、郫都西校区、新都校区、成华校区、菊乐路校区等 5 个校区，总占地面积约 652 亩，固定资产总值 82408.15 万元。现有教职工 768 名，全日制在校生人数约 10034 人，设有机械工程学院、电气工程学院、汽车工程学院、信息工程学院、财贸管理学院、轨道交通学院、铁道工程学院、马克思主义学院和通识教育学院等二级学院 9 个，常设专业 35 个，所有重点专业均精准对接成都市重点产业链，构建了以名专业为引领、主专业作支撑、特色专业来赋能的“2+4+1”专业群布局。

学校立足“德能并重、工学一体、知行合一、品质就业、助推产业”的办学思路，以服务与引领区域发展为己任，主动对接新质生产力对高技能人才的新要求，大力弘扬“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，精准聚焦成都“9+9+10”现代化产业体系与“3+22+N”园区布局，致力于培养支撑区域高质量发展的新时代高素质产业工匠。

学校凭借卓越的办学成果和显著的社会影响力，先后荣获：

- ★全国党建工作样板支部
- ★全国教育系统先进集体
- ★全国职业教育先进单位
- ★全国高等职业教育治理现代化典型院校



- ★全国高等职业教育高效能治理典型院校
- ★全国学校急救教育试点学校
- ★全国第八届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”
- ★全国总工会重点支持百所“工匠学院”
- ★全国“高职院校就业竞争力星级示范校”
- ★国家高技能人才培养基地
- ★国家级“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校
- ★国家级众创空间
- ★国家级校企协同就业创业创新示范实践基地
- ★国家级中德先进职业教育合作项目首批试点院校
- ★国家级中外人文交流“友谊学院”首批建设单位
- ★世界技能大赛中国集训基地（数控铣项目）等荣誉。

## 1.2 办学定位

学校始终坚守“为党育人、为国育才”使命，立足成都、面向川渝、辐射西部，深度服务国家战略与地方发展大局。以高质量党建为引领，以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向，以职业教育“新双高”（新一轮高水平高职学校和专业建设计划）为抓手，系统推进“质量立校、人才强校、文化兴校”三大战略，着力提升人才培养质量和服务地方新质生产力发展水平。



图 1-2 成都工贸职业技术学院鲁班广场

## 1.3 学生情况

### 1.3.1 在校生规模

学校全日制普通高职学历教育在校生 10034 人，规模保持稳定。

### 1.3.2 招生规模

2025 年，学校招生计划 3874 人（包含五年贯通培养转段计划 174 人），实际录取人数 3884 人（普通高中生 2304 人，三校生 1580 人），实际报到 3596 人，报到率达到 92.25%。学校招生录取口径为普通高考和职教高考招生（对口高考、四川省高职单招、五年贯通培养转段、“9+3”高职单招）。其中普通高考 1346 人，占招生录取总数的 34.65%；职教高考招生 2538 人，占招生录取总数的 65.35%。

表 1-1 2025 年学校不同录取口径统计表

序号	录取口径	生源类别	人数	占比
1	普通高考	普高生	1346	34.65%
2	对口高考	三校生	85	2.2%
3	四川省高职单招	普高生和三校生	2240	57.67%
4	五年贯通培养转段	三校生	174	4.48%
5	“9+3”高职单招	三校生	39	1%
录取总数			3884	

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

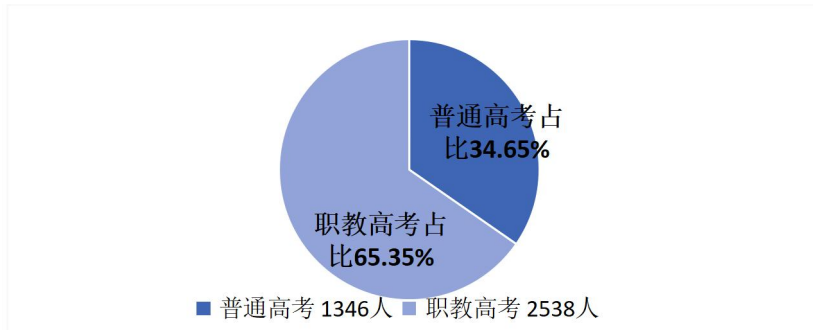


图 1-3 2025 年生源录取结构图

### 1.3.3 生源分布及质量

#### （1）生源分布

2025 年，四川省招生 3819 人，省外招生范围包括贵州、云南、河北、河南、湖北、山东 6 个省份，建立了面向四川招生为主，辐射全国的稳定招生格局。2021-2025 年学校录取规模逐年扩大，本市生源人数与占比在 22.68%—33.88% 区间波动；市外省内生源是核心生源群体，人数随录取规模同步增长，占比长期保持在 73% 以上；省外生源人数与占比持续提升，省外招生的拓展，既优化了学校的生源结构，也强化了省际交流，同时对毕业生就业工作起到了积极的助推作用。



表 1-2 学校近五年新生生源地分布统计表

年份	录取数	本市生源		市外省内生源		省外生源	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
2021 年	2346	532	22.68%	1799	76.68%	15	0.64%
2022 年	3163	839	26.53%	2309	73.00%	15	0.47%
2023 年	3837	1300	33.88%	2502	65.21%	35	0.91%
2024 年	4032	932	23.12%	3049	75.62%	51	1.26%
2025 年	3884	934	24.05%	2885	74.28%	65	1.67%

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

学校自 2022 年起承担高职“9+3”民族地区招生任务，2025 年录取高职“9+3”民族地区生源 39 人，占当年录取人数 1%。近五年学校共录取民族生源及高职“9+3”地区生源 1064 人，涉及 20 个民族。

表 1-3 学校近五年生源民族分布一览表

年份	录取人数	汉族		民族生源及高职“9+3”地区生源			
		人数	占比	高职“9+3”地区以外的其他民族	占比	高职“9+3”地区生源	占比
2021 年	2346	2246	95.74%	100	4.26%	0	0
2022 年	3163	2984	94.34%	131	4.14%	48	1.52%
2023 年	3837	3619	94.32%	183	4.77%	35	0.91%
2024 年	4032	3711	92.04%	239	5.93%	82	2.03%
2025 年	3884	3638	93.67%	207	5.33%	39	1%

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

## （2）生源质量

**生源质量稳步提升**，学校 2025 年普通高考四川省历史类最低录取线 427 分，超省控线 277 分，最高分 513 分，超本科线 46 分；理工类最低录取线 409 分，超省控线 259 分，最高分 481 分，超本科线 43 分。

表 1-4 学校近五年四川省高考最低分数控制线对比表

年份	文史类 (分)	理工类 (分)	四川省专科分数线
2021 年最低分数控制线	374	316	文科：150 分；理科：150 分

2022 年最低分数控制线	385	350	文科：150 分；理科：150 分
2023 年最低分数控制线	403	384	文科：150 分；理科：150 分
2024 年最低分数控制线	424	439	文科：150 分；理科：150 分
2025 年最低分数控制线	427	409	历史：150 分；理工：150 分

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业指导处

#### 1.4 教师队伍

学校以深化产教融合为统领，以加强师资队伍建设为核心，系统构建“标准引领、实践赋能、评价反哺”三位一体的发展路径。聚焦“工匠型双师”的培养，全面提升教师的综合素养与专业能力，着力打造一支由名匠大师领衔、结构合理、师德高尚的高水平“双师型”教师队伍与教练团队，为培养高素质技术技能人才提供坚实支撑。

2025 年，学校教职工总数 768 人，核定编制 778 人，较上一年减少 35 人。现有专任教师 499 人，较 2024 年增加 57 人，生师比由 17.88:1 优化至 16.6:1；在编教师 348 人，较上一年增加 46 人；校外兼职教师 206 人，较上一年增加 108 人；“双师型”教师 230 人，占专业课教师比例 69.49%，其中高级“双师型”教师比为 4.8%；专业带头人 25 人，思政课专任教师 43 人，体育课专任教师 16 人，外籍教师 3 人。

表 1-5 2024、2025 年师资队伍基本情况一览表

专任教师		在编教师		校外兼职教师		“双师型”教师		专业带头人	
2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024
499	442	348	302	206	98	230	223	25	31

数据来源：成都工贸职业技术学院党委组织部（人事处）

##### 1.4.1 专任教师数量与结构

学校专任教师 499 人中本科学历 322 人，占专任教师的 64.5%；硕士及以上学历 177 人，占专任教师的 35.5%；中级职称 201 人，占专任教师的 40.3%；高级职称 153 人，占专任教师的 30.7%；专业课教师 331 人，占专任教师的 66.3%；公共基础课教师 168 人，占专任教师的 33.7%；辅导员 62 人。

表 1-6 2024、2025 年专任教师队伍情况一览表

年度	公共基础课教师		专业课教师		学历				职称			
					本科		硕士及以上		中级		高级	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2024	128	29.0%	314	71.0%	298	67.4%	142	32.2%	190	43.0%	137	31.0%

2025	168	33.7%	331	66.3%	322	64.5%	177	35.5%	201	40.3%	153	30.7%
------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------

数据来源：成都工贸职业技术学院党委组织部（人事处）

### 1.4.2 教师团队建设情况

学校与四川大学、电子科技大学等高校及企业技术骨干共建 7 个混编教学创新团队，完成企业技改项目 50 余项；建成省级教师教学创新团队 1 个、省级名师（名匠）工作室 2 个，孵化高水平创新团队 14 个，省、市级技术能手 27 人；具有教师资格证的教师 479 人，占专任教师的 96.0%；教师均具有职业资格证书（技能等级证书），其中技师及以上职业资格证书（技能等级证书）184 人，占专任教师的 36.9%，打造出一支具备强劲协同作战能力、善于联合攻关的创新团队。

表 1-7 2024、2025 年教师团队建设情况一览表

年度	技能大师工作室	省、市级技术能手数	教师持证情况					
			教师资格证		高级工及以下职业资格证书（技能等级证书）		技师及以上职业资格证书（技能等级证书）	
			数量	比例	数量	比例	数量	比例
2024	14	26	424	96%	272	61.5%	170	38.5%
2025	14	27	479	96%	315	63.1%	184	36.9%

数据来源：成都工贸职业技术学院党委组织部（人事处）

### 1.5 设施设备

学校不断优化校园布局结构，科学规划、合理调整，配优设施设备，办学条件逐步提高，为在校师生提供优良的教学环境和学习条件。2025 年学校总占地面积 652366.18 m²，生均校园占地面积 65.02 m²，生均教学行政用房面积 34.17 m²；生均教学仪器设备值 1.70 万元；教学仪器设备总投入 17083.48 万元，图书 53.41 万册。

表 1-8 2024-2025 学年学校基本办学条件指标总量一览表

总占地面积 (m²)	教学及辅助用房 (m²)	行政办公用房 (m²)	专业教学实训用房及场所(m²)	学生宿舍（公寓） (m²)	教学科研实习仪器设备 (万元)	新增教学科研实习仪器设备 (万元)	纸质图书总数 (万册)
652366.18	320932.22	21886.42	262587.98	84820.11	17083.48	1889.65	53.41

数据来源：成都工贸职业技术学院国有资产与后勤管理处和图文信息中心

表 1-9 2024-2025 学年学校基本办学条件指标生均数一览表

指标	生均数
生均占地面积（平方米/生）	65.02

生均教学行政用房（平方米/生）	34.17
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	8.45
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	1.70
生均（折合）图书（册/生）	86
百名学生配教学用计算机台数（台）	40

数据来源：成都工贸职业技术学院国有资产与后勤管理处和图文信息中心

### 1.6 办学成效

近年来，学校始终坚持以立德树人为根本，紧扣成渝地区双城经济圈建设等国家战略，坚定走“办学能力高水平、产教融合高质量”的特色发展之路，以“高职一技师”深度融通和工匠文化培育为核心抓手，构建起产教融合、科教融汇的新格局。2025年，学校成功创建四川省第二批市域产教联合体和海外工匠学院，共建“立园满园”服务站14个、“智能制造产业学院”等现代产业学院6个；成功夺得四川省测绘地理信息学会“科技进步奖二等奖”；3本教材入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材；作为项目第一主要参与者与成都理工大学联合申报的《面向智能工厂的无线传感器网络安全定位方法及跨域协同控制机制研究》获批国家自然科学基金面上项目。2025年软科中国高职院校排名中，学校位列四川省高职院校第10名、四川省综合类高职第3名、全国综合类高职第57名。

学校综合实力和社会服务能力显著增强，先后获批国家高技能人才培养基地、工信部校企协同就业创业创新示范实践基地、川渝工业文化教育实践基地等多项国家级、省部级平台；入选教育部首批“中外人文交流友谊学院”“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校，获评人社部“技能筑梦培训基地”。2025年学生连续三年斩获“中华职业教育创新创业全国总决赛”一等奖，全国大学生职业规划大赛成绩位居全国职业院校首位，为区域发展新质生产力提供了坚实的人才与智力支撑。“国外技能大赛获奖数”与“四川省国际大学生创新大赛获奖数”获奖数均居全省第一。师生参加技能竞赛获国家级奖项30个。

表 1-10 学校办学成果一览表（2024-2025 学年）

等级	标志性成果	颁发单位
国家级	第48届世界技能大赛国家集训基地	人社部
国家级	第二届全国大学生职业规划大赛“全国优秀组织奖”	教育部
国家级	“国际合作卓越校”称号	教育部 (中国教育科学研究院)

国家级	中国国际大学生创新大赛（2025）银奖	教育部、人社部等
国家级	2025 年“读懂中国活动”表扬单位	教育部关心下一代工作委员会
国家级	推普助力乡村振兴全国大学生暑假社会实践志愿服务参与协同团队	教育部语言文字应用管理司、共青团中央青年发展部
国家级	2025 年全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团（“核星筑梦”志愿宣讲团）	共青团中央
国家级	2025 年关爱行动“少年儿童安全守护计划”管道保护宣传志愿服务团队（“护管安澜”）	共青团中央
国家级	2024 年全国大学生乡村振兴志愿服务活动“优秀团队”	团中央青年志愿者行动指导中心、中国青年志愿者协会秘书处
国家级	入围第 48 届世界技能大赛中国集训队 6 人	人社部
国家级	中华人民共和国第三届职业技能大赛优胜奖 6 个	人社部
国家级	2025 年世界职业院校技能大赛 2 银	教育部
国家级	第六届全国智能制造应用技术技能大赛二等奖 3 项	中国机械工业联合会、人力资源和社会保障部、中华全国总工会
国家级	第五届全国工业设计职业技能大赛决赛二等奖 1 项	中国轻工业联合会、人力资源和社会保障部、中华全国总工会
国家级	2024 金砖国家职业技能大赛轨道车辆技术赛项国际总决赛二等奖获优秀指导专家	金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组
国家级	第八届中华职业教育创新创业大赛全国一等奖	中华职业教育社
国家级	第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛一等奖	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组委会
国家级	2025 年全国高校商业精英挑战赛创新创业计划赛道全国总决赛一等奖	中国商业经济学会/中国国际贸易促进委员会商业行业委员会/中国国际商会商业行业商会
国家级	第十六届中国大学生服务外包创新创业大赛（创业实践类）全国总决赛二等奖	中国大学生服务外包创新创业大赛组委会
省级	2025 年四川省教师数字素养提升实践活动优秀组织单位	四川省教育厅
省级	2024 年四川省教师数字素养提升实践活动优秀组织单位	四川省教育厅
省级	2025 年四川省国际中文教师教学技能大赛优秀组织奖	四川省教育厅

省级	（建行杯）四川省国际大学生创新大赛（2025）优秀组织奖	四川省教育厅
省级	四川省第二届大学生职业规划大赛“优秀组织奖”	四川省教育厅
省级	四川省大学生就业创业典型案例——铸匠魂育匠心成匠才构建“双赛三融三课四阶”生涯教育与就业指导特色课程	四川省教育厅
省级	第四届“感恩资助心向党 政策宣传我来讲”微视频征集展播活动优秀奖（作品名：感恩资助心向党政策助力梦起航——生源地贷款，为梦想插上翅膀！）	四川省教育厅
省级	第四届“感恩资助心向党 政策宣传我来讲”微视频征集展播活动优秀奖（作品名：资助如“充电桩”：一个“智能螺丝钉”的梦想续航）	四川省教育厅
省级	四川省技工院校首届校园文化活动周暨成果展示活动突出贡献集体、个人	四川省人力资源和社会保障厅
省级	2025 年高校“一站式”学生社区建设 A 级	中共四川省委教育工作委员会
省级	2024 年习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题教育活动之“我心中的思政课”——四川省大学生微电影展示活动（长视频组）三等奖	中共四川省委教育工委
省级	四川省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	中共四川省委教育工委办公室
省级	四川省“平安校园”建设先进单位	四川省高等教育学会高校保卫学专业委员会
省级	2025 年度学校卫生工作先进单位	四川省高等教育学会、高校保健医学专业委员会
省级	2025 年四川省六大优势产业青年立功竞赛活动省级竞赛（赛育人）一等奖	共青团四川省委、中共四川省委军民融合办等 19 家单位
省级	全省大学生征兵工作表现突出集体	四川省人民政府、四川省军区
省级	四川省“青青陪伴 志愿有我”大学生志愿服务队伍（绿育未来）	四川省青年志愿者服务中心
省级	2024 年度甘孜州乡村振兴工作成效明显村	中国共产党甘孜藏族自治州委员会
市级	2025 年成都市青年志愿服务项目大赛金奖	共青团市委
市级	在蓉高校“立园满园”工作站试点项目立项	成都市教育局、成都市发展和改革委员会、成都市经济和信息化局、成都市总工会
市级	优秀组织奖	成都市科技局等
市级	成都市会计行业职工职业技能竞赛优秀组织奖	成都市财政局



市级	2025 成渝德眉资创业大赛优秀组织单位奖	成都市就业局
市级	2025 年成都市职业院校党建典型案例三等奖	成都市职业技术教育学会
市级	2025 年成都市品牌科技志愿服务队伍	成都市科学技术协会
市级	“基层治理示范桥头堡”称号	中共炉霍县委、炉霍县人民政府

数据来源：成都工贸职业技术学院党政办公室

# 人才培养

TALENT CULTIVATION

—

三全育人    以赛赋能  
SDG育人    工学一体  
多元就业

02



## 2. 人才培养

### 2.1 发挥党建引领作用，筑牢“三全育人”根基

学校锚定高素质技术技能人才培养目标，以深化现代职业教育体系改革为抓手，全面推进“三全育人”综合改革走深走实，促进学生德智体美劳全面发展。

#### 2.1.1 构建协同思政矩阵，厚植区域育人底色

依托“三全育人”综合改革试点和“一站式”学生社区建设，系统构建“线上+线下、阵地+队伍”多维协同思政育人矩阵。在线上线下同步打造“国旗下的讲话”“8点会客厅”“周三有约”等师生互动品牌活动，将价值塑造深度融入教育教学全流程。做强“工贸学工在线”网络思政平台，全年发布思政推文 245 条、阅读量 2.6 万人次，粉丝同比增长 30%；同步开通线上学生诉求反馈通道，办结学生意见建议 33 项，形成覆盖面广、影响力强的思政传播与服务生态。强化思政队伍协同赋能，分层开展辅导员专题培训 21 场，选派 8 名骨干参培省市级以上高水平培训；辅导员获省赛三等奖，校级“源泉”劳动教育工作室获评省级思政名师工作室，推动辅导员、学业导师入驻“一站式”学生社区，助力学校再获“一站式”学生社区“A 级”高校，以优质队伍支撑协同思政矩阵高效运转，切实将区域产业发展需求与思政教育深度融合，厚植学生家国情怀与职业素养。



图 2-1 “8 点会客厅”



图 2-2 “周三有约”

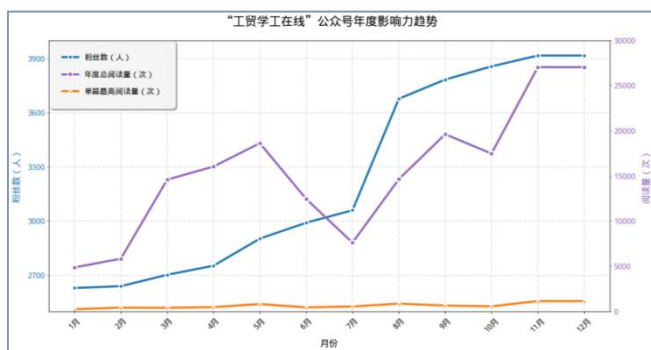


图 2-3 “工贸学工在线”公众号年度影响力

## 典型案例 2-1

### “三全”班会筑金课，“校地”合力育匠才

成都工贸职业技术学院聚焦职业院校思政教育碎片化、班会随意性强、育人实效弱等问题，创新实施“三全育人”班会金课建设。学校以属地为“行走的思政大课堂”，将主题班会、团日活动和早晚自习作为育人主阵地，系统构建“思政引领、工匠素养、安全教育”三大模块。通过“揭榜挂帅”机制，联合郫都区委政法委等8个属地部门及校内单位，协同8个二级学院共建10门安全教育班会课程，开发50余课时资源，内容涵盖电信诈骗、禁毒防艾、红十字急救救护等。实施以来，学生安全素养显著提升：危险水域识别准确率超95%，校内违规涉水行为“零发生”，632名学生取得救护员资格证。2025年，学校入选高等职业教育治理体系建设发展联盟“高效能治理典型院校”，形成可复制、可推广的“校地协同、三全融合”育人新模式。

#### 2.1.2 创新成长支持体系，适配产业素养需求

紧扣成都产业升级核心人才需求，创新构建“五育融合+数字驱动”成长支持体系，以《学生第二课堂成绩单》制度为核心深化综合素质评价改革，建立思想政治、专业技能、身心健

康、兴趣培养、劳动素养评价模型，依托人工智能算法开发“学生成长指数”量化模型，为每位学生精准绘制“成长画像”，实现“一生一策”的精准培养，推动评价范式由经验判断向数据驱动转变，引导学生实现“五个一”成长目标。近四年，学校学生获四川省综合素质 A 级证书人数持续攀升，彰显“职普融通、产教融合”实践成效，实现人才培养与区域发展同频共振。

表 2-1 2022 年—2025 年（上半年）获得四川省综合素质 A 级证书人数一览表

序号	年度	四川省综合素质A级证书人数
1	2022 年	32
2	2023 年	59
3	2024 年	66
4	2025 年（上半年）	35

数据来源：四川省学生联合会官方微信公众号

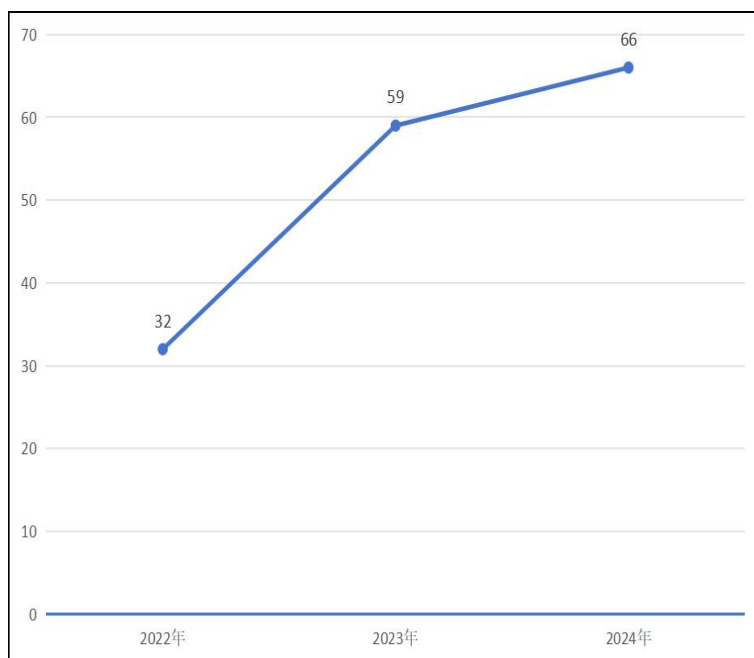


图 2-4 近三年获得四川省综合素质 A 级证书人数趋势

## 典型案例 2-2

### 构建‘家校企’共育共评机制，赋能复合型工匠人才培养

成都工贸职业技术学院针对学生评价普遍存在的导向功能不充分、评价主体单一、评价数据使用存在“信息孤岛”等问题，以培养学生“坚定一个信仰、获得一项荣



誉、爱上一项运动、培养一个兴趣、学会一项技能”为起点，构建五育融合的综合素质评价模型，精准绘制学生成长画像；搭建以“工匠精神”培育为内核，“数据中枢+科学管理”并驾齐驱的智慧平台，打通教务、学工、企业等多源数据，实现学生成长精准预警与适配资源推送；依托校企共建“岗位胜任力模型”、开通“家校协同积分榜”，实现家校评价同频共振。2025年学校再次获评四川省高校“一站式”建设A级高校，《“家校企”共育“五个一”赋能：高职学生综合素质评价体系的建构与实践》荣获四川省评估院2025年教育评价改革研究与实践案例评选二等奖。

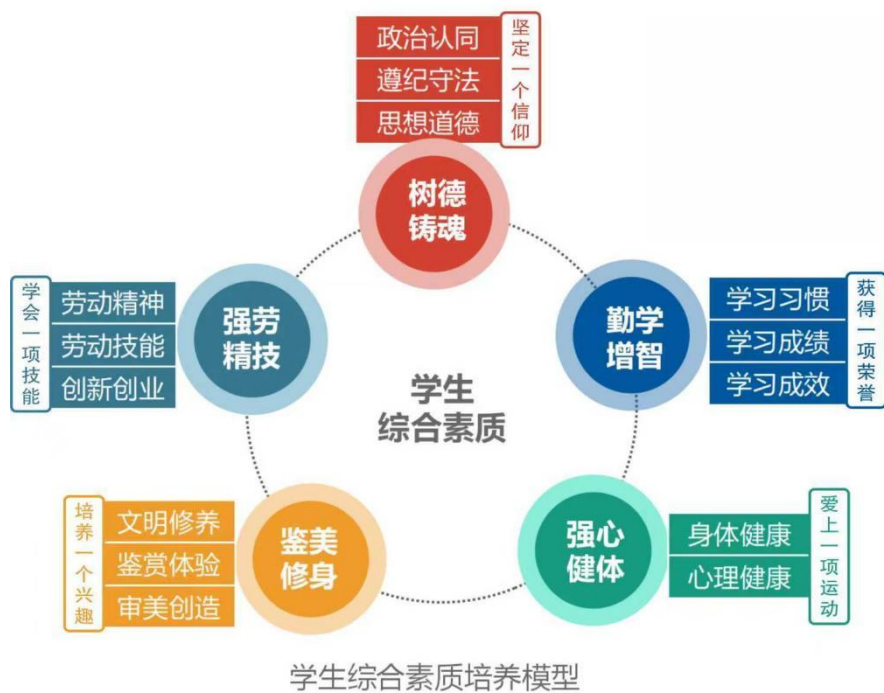


图 2-5 “五位一体”学生综合素质模型

### 2.1.3 完善心育服务体系，护航学生健康成长

学校持续优化心理健康教育工作体系，着力培育学生核心心理素养，助力高素质技术技能人才全面成长。聚焦学生职业发展核心需求，推进“1+X”心理课程体系建设，打造1门心理健康教育必修项目化课程，开发“X”项兴趣导向型团体活动课程，推动理论教学与实践应用深度融合；构建“预防—筛查—干预”全链条危机干预机制和校、院、班、舍四级预警体系，新生心理普测参测率100%，全年提供心理咨询280余人次、开展团体辅导11场覆盖300余人次；以“生命树”成长模型推动心育与“五育”融合，开展特色心育活动30余场实现学生全覆盖，“阳光伙伴”宣讲队深入社区服务10余场，开设12个主题工作坊，举办“心职播”系列讲座9场单场观看量超2000人次，构建全方位心育生态。系列举措精准回应学生个性化



发展需求，既助力培育具有工匠精神的幸福学子，也为服务地方经济社会发展筑牢心理育人支撑。

## 典型案例 2-3

### 构建“一核五心”，打造“职味”心育模式

面对学业与就业压力，部分学生情绪调节能力有待提升等问题，立足学生工匠精神 and 核心心理素养培养，通过搭建“心理健康必修+兴趣活动课”课程体系、完善“自主+互助、教师+朋辈、线上+线下”个性化服务体系、织密“精准帮扶”四级闭环危机干预体系、搭建“三个朋辈实践平台、四支朋辈帮扶队伍”，打造“生命树”沉浸式成长活动模型，创新构建了“一核五心”特色心育模式。该模式实施以来，累计斩获国家、省市心理类奖项 9 项，“心职播”案例获评四川省心理学会优秀心理活动案例评选“二等奖”。该模式已在 2024 年全国班辅队伍培训会、2025 年第十六届亚洲灾后心理援助学术会议等平台宣传推广，获广泛认可，形成较强示范辐射效应。

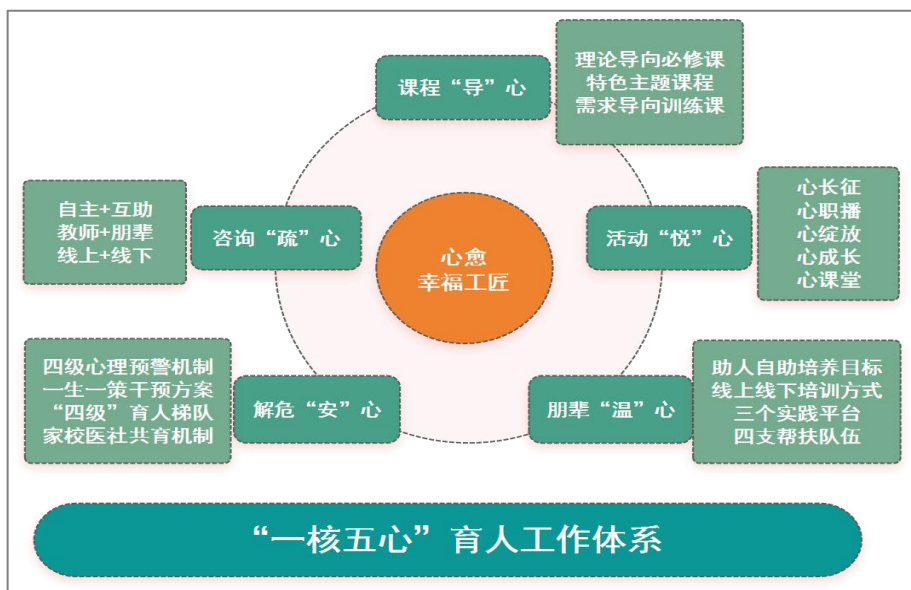


图 2-6 “一核五心”心育工作体系图示

#### 2.1.4 健全资助育人体系，筑牢公平育人根基

学校立足教育公平与育人根本，从制度完善、资金保障、价值引领三个维度健全资助体系，为筑牢教育强国公平根基提供了坚实的育人支撑。以健全管理制度为抓手，修订管理制度 6 项，持续构建起以国家奖助为核心、学校资助为依托、社会力量为补充的立体资助网络，

确保困难学生资助全覆盖。持续强化资金保障力度，为资助育人工作提供坚实支撑，年度资助工作成效显著。全年发放奖助资金 1473.2004 万元，同比增长 24.21%；学生对资助工作满意度达 97%，高出成都市教育局要求 12 个百分点，荣获省级资助活动奖项 3 个。将感恩诚信教育融入育人全过程，通过举办国家奖学金表彰大会、优秀学生事迹展播等活动，年均吸引 2000 余人次学生参与，激发学生学习报国、担当复兴大任的内生动力。

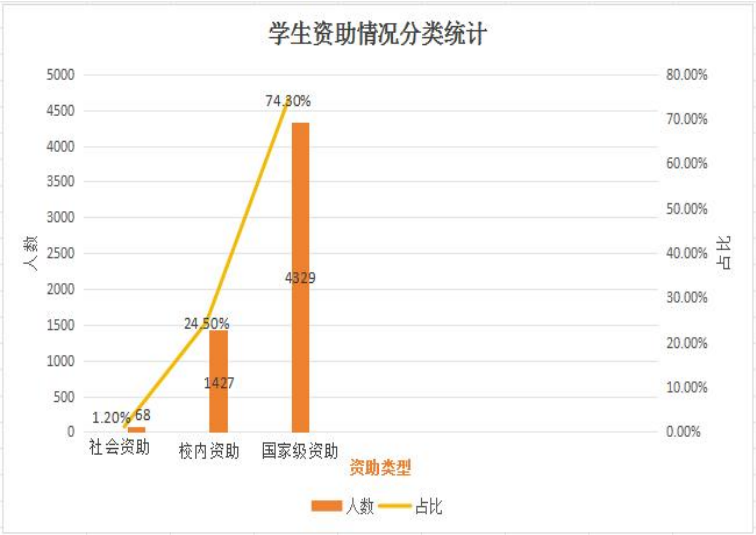


图 2-7 学生资助分类统计图

表 2-2 2024-2025 学年学生资助情况一览表

项目		人数（人）	金额（万元）
国家级资助	国家奖学金	13	13
	国家励志奖学金	276	165.6
	国家助学金	2443	900.937
	国家助学贷款	1418	/
	服兵役国家教育资助	179	202.585
校内资助	校内奖学金	107	64.48
	校内助学金	540	35.26
	学费减免	22	5.5
	困难补助	443	35.78
	勤工助学	315	47.2584
社会资助	社会资助	68	2.8

数据来源：成都工贸职业技术学院党委学工部（学生处）

### 典型案例 2-4

#### “三维”护航成才之路，“资助”浸润价值引领

成都工贸职业技术学院针对职业院校资助工作环节割裂、覆盖不全、育人融入不

深等问题，紧扣教育强国“健全资助体系、促公平与全面发展”要求，实施链条式服务、宽领域实践、浸润式育人的“三维”资助育人模式。链条式服务构建“入学前—在校时—毕业后”体系，依托“迎新系统+大数据+人工核查”精准识困，联动校友站助就业；宽领域实践推进劳动教育，设 150 余个勤工岗（年增 20%），以“劳动日志+导师点评”育职业素养；浸润式育人开展榜样示范、诚信展等强化价值引领。学校育人成效明显，受助学生获省级以上技能竞赛奖项人数显著增长，获省厅组织的资助活动奖项 3 个，并在全省高校资助工作会交流经验，彰显教育温度与担当。

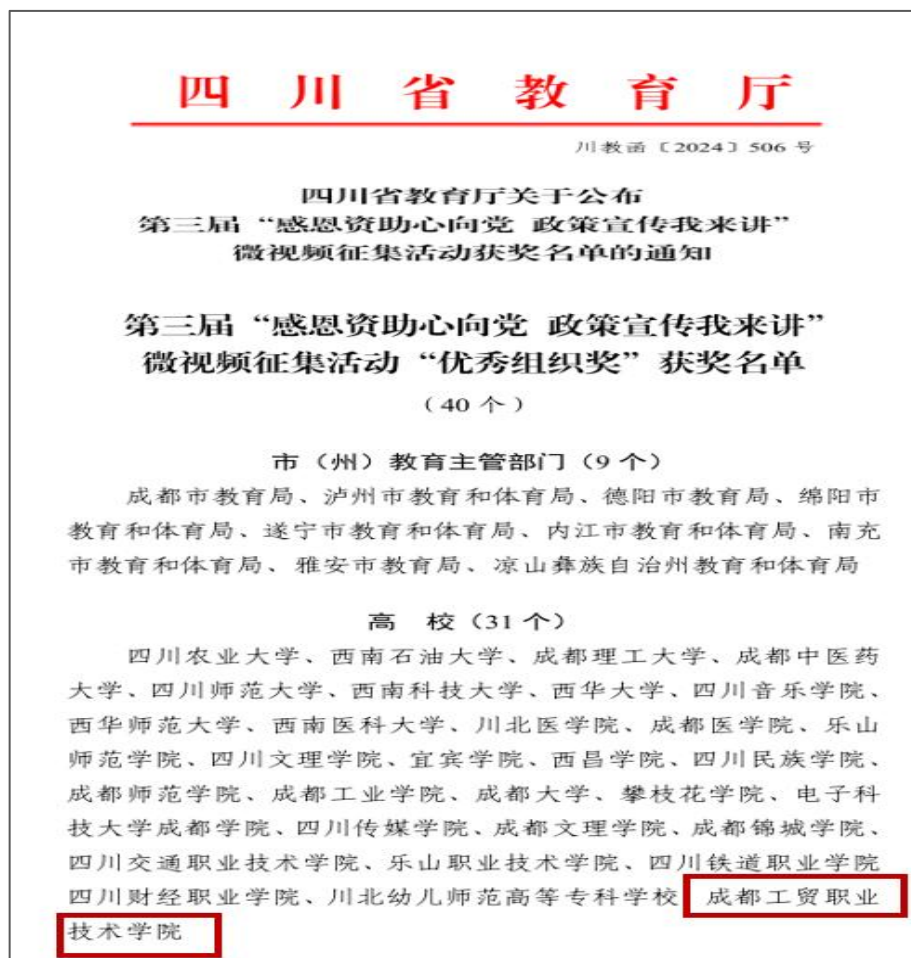


图 2-8 荣获“感恩资助心向党 政策宣传我来讲”微视频征集活动“优秀组织奖”



图 2-9 国家奖学金表彰大会

## 2.2 强化以赛赋能特色，锻造高素养工匠人才

学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”教育理念，以技能竞赛为核心突破口，遵循“选拔—竞赛—培训—储备”循环培养原则，创新技能竞赛运行机制，构建“校级、省级、国家级”三级联动技能竞赛体系，实现各层级赛事有机衔接、学生能力接续培养，为锻造高素养工匠人才筑牢梯队根基。

### 2.2.1 搭建三级竞赛体系，打造梯队培养新路径

围绕梯队化培养目标，学校分层推进竞赛体系建设。国家级层面，成立技能竞赛攻关组，对标行业先进标准加大资源投入，聘请专家开展专项指导，集中力量突破核心技术，快速提升参赛队伍综合技能水平；省级层面，实施“双向选择、递进培养、末位淘汰”动态机制，构建“专业课堂挖掘—专业社团吸引—技能课堂引导—预备队培养—集训队提升—参赛队冲刺”六层级队伍模式，实现省赛与国赛队伍的无缝衔接；校级层面，每年常态化举办覆盖全专业、全体学生的“育匠杯”职业技能大赛，以全员参与挖掘学生技能潜力，选拔培育种子选手，夯实竞赛人才储备基础。

### 2.2.2 深耕赛教融合育人，铸就技能成才硬实力

以“工学一体、育训结合、赛教融合”模式为引领，学校将竞赛元素深度融入人才培养全过程，推动教学与竞赛同频共振，2025 年学生竞赛成果丰硕：累计斩获国家级奖项 29 项、省级奖项 135 项，充分彰显育人实效。在中华人民共和国第三届职业技能大赛中，7 个赛项获全国优胜奖（均进入前十，较上届 2 项增长 250%），6 人入选第 48 届世界技能大赛中国集训队（居四川首位）；其中光电技术、数控车项目获全国第 4 名，增材制造项目获第 5 名，光电技术选手更斩获四川唯一“西部技能之星”称号。在第 23 届全国大学生田径锦标赛

中，学生获得田径项目国家级第 2、3、8 名，同步展现了我校学生的综合素养与拼搏精神。

### 2.2.3 对标国际优化布局，激发竞赛育人新动能

立足国际化视野，学校主动对标国际赛事标准，将国际赛事理念融入人才培养各环节，持续优化竞赛育人布局。2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，学校选手奋勇拼搏斩获 2 银 3 铜，其中首次参赛的智能装备应用赛道获银奖，实现该领域成绩零突破，为后续深耕国际赛事积累了宝贵经验。

## 典型案例 2-5

### 智控赋能屏检革新，产教融合育创英才

在 2025 年世界职业院校技能大赛“智能装备应用”赛道中，成都工贸职业技术学院针对手机产线屏幕外观检测人工误差高、环境干扰大的行业痛点，以跨学科协同、虚实融合、数据驱动为策略，打造产教融合项目，实现技术与人才培养双重突破。项目组建工业视觉、机器人操作、电气控制复合型团队，通过高精度相机识别瑕疵、机器人九点标定优化轨迹、PLC 编程实现全自动控制，攻克技术难题；依托西门子 NX 软件虚实联调，降低调试成本。同时引入 Ollama 本地 AI 维修系统与可视化平台，将质量追溯时间从小时级缩至分钟级。项目作为学校“技术赋能产业、实践培育人才”特色的集中体现，获 2 项软著及科技创新认证，形成可复用的产教融合模式。技术成果已赋能乡村振兴电路改造，并可迁移至汽车零部件、医疗器械等多行业检测场景，为职业教育“以赛促教、以技赋能”提供了可复制的实践样本。

### 2.3 创新 SDG 育人模式，塑造可持续发展能力

立足成都产业绿色低碳、智能升级方向，率先成立 SDG 开放创新学院，融合可持续发展理念与人才培养全流程，打造特色育人品牌，培育区域适配型可持续发展人才。

#### 2.3.1 贯通五真融合范式，构建新型育人生态

学校在全国高职院校中率先成立“SDG 开放创新学院”，全面推进育人理念、课程体系与教学模式改革。创新提出“五真 SDG 知行合一”育人理念，构建“真问题引领、真场景支撑、真项目驱动、真协作实施、真成果导向”的教学闭环，并通过“SDG·DTBE”教育价值观推动学生能力从认知理解向分析创造跃升。实施工学一体 SDG 毕业设计改革，聚焦企业真实难题，征集学生毕业设计课题 267 个，聘任 131 名校企导师，有效服务产业发展，打造理念与实践深度融合的育人新生态。

#### 2.3.2 打造纵横联动课程，强化实践能力建构



围绕“SDG‘5+N’纵横贯通课程体系”，设计“公共基础—专业基础—专业核心—专业拓展—毕业设计”五阶递进课程链，15 门专创融合课程入选全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会国家级金课建设立项。融入五轴加工、数字孪生等新技术，编写《逆向工程与三维检测》等教材 20 余部，推动《焊装机器人技术》等多个真实项目向教学转化，新建 5 个专业集群教学资源库。学校开设中德试点班、现场工程师班等 20 余个定制班级，向中车资阳机车、理想汽车等 30 余家优质企业精准输送 900 余名学生，企业满意度达 98%。

### 2.3.3 聚焦双创实践赋能，提升育人实效成果

以可持续发展理念为引领，将双创赛事作为育人成效的检验载体，推动理论学习向实践创造转化。2025 年斩获国家级创新创业奖项 8 项、省级奖项 87 项；连续三届获中华职业教育创新创业大赛全国一等奖，四川省国际大学生创新大赛获奖总数居全省高职院校首位并获“优秀组织奖”，“挑战杯”四川省赛首次捧得“优胜杯”，创历史最佳成绩，充分彰显 SDG 育人模式下学生可持续发展能力与创新实践能力的协同提升成效。

## 典型案例 2-6

### 锚定“三匠”培育，构建“双赛三融三课四阶”职规课程体系

成都工贸职业技术学院学校以培养“匠魂、匠心、匠才”高素质技术技能人才为核心，创新打造“双赛三融三课四阶”职业生涯与就业指导特色课程体系。一是“双赛”引领，依托 SDG 创新马拉松与职业规划大赛，通过“班-院-校”三级赛制以赛促学，参赛率达 75%，累计获省级及以上奖项 140 余项，其中国家级 10 余项。二是“三融”赋能，将产业需求、创新思维与思政元素深度融入，厚植技能报国理念，共建成都格力智能制造产业学院等 6 大现代产业学院。三是“三课”协同，构建情境模拟、实践体验、自主训练的三课堂立体教学场域，形成“做中学、学中思、思中用”的综合性学习生态系统。四是“四阶”递进，衔接学业规划、职业发展、求职准备、职业适应四阶段，形成系统化成长路径，成立校级“路晰生涯”“创享天地”工作室，年服务超 2000 人次，满意度超 90%。

### 2.4 深化“工学一体”改革，提升实践育人成效

学校深入推进工学一体产品化教学改革，系统构建了“教学方法标准化、考核评价实战化、毕业成果价值化”的教学新范式，有效贯通了“教、学、做、评”各环节，人才培养质量与岗位契合度显著提升。

#### 2.4.1 基于真项目推广“六步工作法”教学，实现教学模式标准化

全面采用“获取信息、制定计划、作出决策、实施计划、检查交付、评估反馈”的六步工作法，将其作为从课堂到毕业设计的所有项目实践环节的通用语言和标准路径，使教学过程可操作、可检验、可复盘。

#### 2.4.2 实施“产品化”考核与“企业评审”，实现考核评价实战化

将企业真实项目作为考核内容，开发三阶递进产品课程 55 门，将企业技术标准转化为评审标准，引入企业工程师与任课教师组成“评审团”，引导学生能力从“单点精修”到“系统整合”再到“跨域协作”循序进阶，切实对接企业生产一线岗位综合能力要求。

#### 2.4.3 深化 SDG 毕业设计改革，推动学习成果向产业价值有效转化

以 SDG 毕业设计作为改革成果的集中验收环节，600 余个学生团队围绕 382 项企业真实问题开展项目攻坚，互动式创新解决方案设计，131 名企业导师与校内教师共同指导，实现了“学习成果”向“产业价值”的有效转化。

### 典型案例 2-7

#### 深化“工学一体”改革，践行“做中学、学中做”促进人人出彩

成都工贸职业技术学院深耕工学一体产品化教学改革，构建“教学方法标准化、考核评价实战化、毕业成果价值化”新范式，贯通“教、学、做、评”全环节。学校全面推行“获取信息、制定计划、决策实施、检查交付、评估反馈”六步工作法，让教学过程可操作、可检验。同时，开发 55 门三阶递进产品课程，以企业真实项目为考核内容，组建校企“评审团”，推动学生能力从“单点精修”向“系统整合”“跨域协作”进阶。此外，以 SDG 毕业设计验收改革成效，600 余个学生团队聚焦 382 项企业真实问题攻坚，在 131 名企业导师与校内教师共同指导下，实现“学习成果”向“产业价值”转化，人才培养质量与岗位契合度显著提升，毕业生就业率持续保持 98% 以上，为技能人才“人人出彩”搭建坚实平台。

#### 2.5 精准对接产业需求，彰显人才培养质效

学校聚焦毕业生高质量就业，通过供需对接、能力提升、资源拓展、精准服务等综合举措，实现就业工作提质增效。

##### 2.5.1 聚焦市场需求，搭建多元就业平台

发挥校园招聘主渠道作用，举办大型校园双选会吸引超 200 家单位参会，为每名毕业生提供 5 个及以上优质就业岗位；开展“小而精”线上线下小型招聘活动，联合百余家合作企业举办专场招聘会。截至 2025 年 8 月 31 日，2025 届毕业生毕业去向落实率达 95.44%。

### 2.5.2 强化生涯发展规划，提升岗位适配能力

开展“生涯规划指导”系列活动，提升毕业生专业与岗位适配力，2025 届毕业生专业对口率达 84.61%，较 2024 届提升 4.68 个百分点，人才培养与市场需求契合度持续深化。深化“学校—学院—专业”三级访企拓岗，就业结构日趋多元，2025 届毕业生签就业协议形式就业占比 77.18%，签劳动合同形式就业占比 3.46%，升学深造率 11.59%，应征入伍率 2.75%。

### 2.5.3 引领学生科学择业观，促进就业质量稳步提升

精准对接毕业生就业需求与企业用人标准，2025 届毕业生在规模以上企业就业 376 人，较 2024 届增加 40 人；用人单位对毕业生总体满意度达 98.89%，其中“非常满意”占比 60.36%，各项基本素质、工作能力、知识满意度均在 90%以上，毕业生以良好综合素质提升学校办学声誉和社会影响力。积极引导毕业生树立科学就业观，2025 届毕业生中，325 人通过专升本进入本科院校深造，占毕业生总数 11.59%，较上一年度的 14.74%有所降低，毕业生更倾向选择直接就业，就业导向显著增强。

# 产教融合

INDUSTRY-EDUCATION INTEGRATION

—

教园融合    融园办学  
专业调整

03





### 3.产教融合

学校紧扣成都产业“建圈强链”和“3+22+N”产业园区体系布局，锚定立德树人与服务新质生产力培育使命，充分依托成都“园区密集、企业集聚、院所集中、工匠富集”资源禀赋，坚持与产业园区联结，与企业、本科院校及科研院所合作，通过构建教园融合生态、打造产教融合载体、夯实关键办学能力等关键路径，打破园校企地协同壁垒，推动教育链、人才链与产业链、创新链精准匹配与有效衔接，形成“立园兴校育匠才、满园共生谱华章”新发展格局。

#### 3.1 响应“立园满园”行动，构建教园融合新生态

学校敏捷响应成都“立园满园”行动，按照“服务龙头企业→赋能园区发展→促进产业升级”工作逻辑，确立了“引园构群、以群建院、推院助企、以企强园”融合路径，强调学校主动服务，促进政府统筹、推动教园融合，形成产教融合“教园融合”生态。



图 3-1 学校与成都市 14 个园区推进教园融合办学示意图

##### 3.1.1 精准诊断产业需求，推动专业设置与产业发展精准匹配

学校坚持对接产业办专业、办好专业促产业的初心使命，着力融入园区、融通资源和深化融合，主动进驻成都“3+22+N”产业园区体系的 14 个产业园区共建“立园满园”服务站，派驻 14 名科级干部全脱产驻园工作，聚焦产业需求适配难点、园校资源融通堵点，构建需求诊断、资源对接机制，实现学校办学与园区发展的同频共振。发挥服务站的“前哨站”功能，以“专业对接产业必要性”“关键岗位知识与能力图谱”等 10 个关键问题为牵引，系统开展专业调研与诊断分析。组织全校各专业走访企业 311 家，邀请 45 位企业专家深度参与，共同



绘制 90 余个岗位能力图谱，推动企业标准转化为教学标准。重构人才培养方案与课程体系，实现课程“因产而动、因技而改”，动态新增课程 114 门、淘汰 362 门、升级 43 门，全面强化专业设置、岗位面向、课程体系、教学内容等人才培养要素与产业需求的适配度。

### 3.1.2 敏捷响应园区供需，打通园校资源融通“最后一公里”

围绕赋能园区、共生反哺需求，出台《校园企地共建“立园满园”服务站工作方案》，建立“立园满园”服务站供需对接敏捷响应机制，聚焦党建共建、人才共育、孵化转化、就业创业四大核心服务，“搭建园校‘零距离’对接枢纽”。2025 年 6 月以来，各服务站累计采集并敏捷响应园区人才、技术、项目需求 749 条，通过“需求清单—任务分解—责任落实—成效反馈”的闭环管理，助力学校新增园区合作企业 32 家，促成现代产业学院、科技成果转化中心、教师企业实践基地等重大合作项目 17 项。其中，创新“1 个二级学院+1 个产业园区+N 家园区企业”共建模式，与成都经济技术开发区、中德智能网联汽车试验基地等共建“智能网联汽车产业学院”；与金牛国际商贸城、伊厦国际等共建“人工智能数字贸易产业学院”，实现教学场地与生产车间、实训设备与产业装备、师资资源与技术骨干的精准对接，让园校资源流动更顺畅、合作更深入。

### 3.1.3 建立协同运行机制，形成“学校服务园区、园区反哺学校”共生生态

依托“立园满园”服务站的资源桥接体系和市域产教联合体、产教融合实践中心等人才、项目、技术供需对接中的承载作用，创新构建“‘立园满园’服务站+市域产教联合体+产教融合实践中心”三位一体协同运行机制，明确三方在需求对接、资源整合、人才培养、技术服务等方面的职责分工，建立“定期会商、项目联动、成效共评”的常态化工作制度，让协同合作有章可循、有据可依。学校通过订单培养、技能培训、课程共建、技术攻关等方式为园区企业提供精准服务，2025 年累计为园区企业输送订单培养学生 2200 人，其中现场工程师 1200 人；园区企业通过提供实训岗位、派驻产业导师、捐赠实训设备、参与教学改革等方式反哺学校，全年提供优质实习岗位 6000 余个、产业导师 131 名，捐赠价值超 500 万元的实训设备，形成“学校赋能园区、园区反哺学校”共生生态，实现教育链与产业链的有效贯通。

## 典型案例 3-1

### “四个共建”打造工业机器人市域产教联合体

成都市龙潭工业机器人产业功能区联合成都工贸职业技术学院、成都卡诺普机器人股份有限公司，共同牵头组建了成都市机器人产教联合体。共建协同机制，组建 76 家企业、26 所院校参与的联合体，实行教师驻园办公实体化运行；共建育人平台，推行“三

师联动”培养，构建“1+1+N”实训基地群，开展人才培养培训 12 批次，共计培养 608 人；共建创新生态，打造技术研发与成果转化平台，产出专利 99 项；共建服务体系，开展企业智能制造成熟度评价，发布人才供需清单 66 条。工作站有效畅通人才输送通道，加速科技成果转化，形成“校地企共生”的产教融合样板，为园区“立园满园”注入动能。

### 3.2 打造“融园办学”实体，树立服务发展新标杆

坚持“市场化导向、实体化运作、项目化驱动、协同化发展”理念，创新多元共建模式，打造市域标杆、国际样板、跨域协同的“融园办学”实体矩阵，彰显产教融合示范引领作用，为区域产业升级提供有力支撑。

表 3-1 学校教园融合办学主要载体建设情况一览表

序号	产业园区	所在区域	产教融合载体	共建单位
1	四川成华经济技术开发区	成华区	成都市机器人产教联合体（省级）	成都工贸职业技术学院、四川成华经济技术开发区、卡诺普、四川大学、电子科技大学等
			具身智能机器人全场景赋能中心	成都工贸职业技术学院、四川成华经济技术开发区、卡诺普、跨维智能、天链机器人、迈特利尔等
2	成都经济技术开发区	龙泉驿区	智能网联汽车产业学院	成都工贸职业技术学院、成都经济技术开发区企业服务局、中汽院智能网联科技（成都）有限公司、成都智能网联汽车科技发展有限公司
3	成都郫都高新技术产业园区	郫都区	郫都区“立园满园”党建共同体	成都工贸职业技术学院、郫都区委组织部、郫都高新技术产业园区
			成都高端装备制造产教融合实践中心（市级）	成都工贸职业技术学院、西南交通大学、成都理工大学、四川大学、成都工业学院、西南石油大学、四川师范大学、成都航利航空科技有限公司、成都卡诺普机器人技术有限公司、成都运达科技股份有限公司
4	四川彭州经济开发区	彭州市	成都航空发动机产业学院	成都工贸职业技术学院、成都航利航空科技有限责任公司、国营川西机器厂（中国人民解放军第 5719 工厂）
			中国—中亚数智技能产教融合共同体	成都工贸职业技术学院、四川丝路易购科技有限公司、西南财经大学、哈萨克斯坦国立女子师范大学、成都市电子商务协会等
5	成都金牛高新技术产业园区	金牛区	人工智能数字贸易产业学院	成都工贸职业技术学院、成都市金牛区荷花池国际商贸产业园管理委员会、伊厦成都国际商贸城股份有限公司
			智慧测绘产业学院	成都工贸职业技术学院、广州南方测绘科技股份有限公司
6	四川崇州经济技术开发区	崇州市	领益智造现场工程师培养计划	成都工贸职业技术学院、广东领益智造股份有限公司、成都兴蜀人力资源服务有限公司
			精密制造产业学院（筹）	成都工贸职业技术学院、崇州经济技术开发区、广东领益智造股份有限公司、成都兴蜀人力资源服务有限公司

7	成都电子信息产业功能区	高新西区	人工智能产业学院（筹）	成都工贸职业技术学院、无线创智产业园、金脉视界（四川）科技有限公司
8	中新（成都）创新科技园	高新区	中新国际共享实训基地	成都工贸职业技术学院、中新（成都）创新科技园开发有限公司
9	新都高新技术产业园区	新都区	教师企业实践基地 学生实习实训基地	成都工贸职业技术学院、成都聚新人才职业技能培训学校有限公司、成都香城人力资源开发有限公司
10	西南航空港经济开发区	双流区	教师企业实践基地	成都工贸职业技术学院、成都西典新能源汽车电子有限公司、华远焊割设备有限公司
11	锦江经济技术开发区	锦江区	教师企业实践基地	成都工贸职业技术学院、柳江街道办、成都中升怡星仁孚汽车服务有限公司、成都小鹏汽车销售服务有限公司
12	成都芯谷产业园	双流区	电商直播运营实践基地	成都工贸职业技术学院、成都噜噜花园农业有限责任公司
13	四川大邑经济技术开发区	大邑县	教师企业实践基地 学生实习实训基地	成都工贸职业技术学院、成都大宏立机器股份有限公司、成都天宇集团、成都爱车屋科技
14	四川蒲江经济技术开发区	蒲江区	学生实习实训基地	成都工贸职业技术学院、博世电动工具（成都）有限公司、成都超德创科技有限公司

数据来源：学校产教融合处

### 3.2.1 创新“三方持股”法人治理机制共建联合体，建成省级产教融合标杆

扎根西部机器人产业集聚核心区域，学校于 2022 年联合成都市龙潭工业机器人产业功能区、成都卡诺普机器人股份有限公司等牵头组建“成都市机器人产教联合体”（以下简称“联合体”），创新构建“‘学校+园区+核心企业’三方持股、‘决策+执行+协作+监督’四层联动”法人治理机制与“一体统筹、三元协同、多方联动”运行体系，形成持续提质增效的多元主体利益共同体。2024-2025 学年，以培育新质生产力为核心任务，联合体在主体建设、人才培养、技术服务等得以全面发展。

**一是主体建设扩容提质。**新增合作单位 13 家，共计吸纳机器人领域龙头企业 73 家（含发那科、安川等“全球工业机器人‘四大家族’”，埃斯顿等国产领军企业，以及优必选、普渡机器人等特色领域企业）、中高本院校 23 所（含四川大学、电子科技大学等本科院校及多所高职、中职院校）、科研机构 7 家（含国家机器人检测与评定中心）、行业组织 8 家。

**二是协同育人提质增效。**聚焦机器人产业人才培养与创新发展，联合体共覆盖装备制造、电子信息等专业大类 4 个、服务专业 34 个；2024-2025 学年订单（定向）培养学生 2200 人，其中现场工程师培养 1200 人。

**三是服务产能新质跃升。**以助力成都抢占全球机器人产业竞争先机为宗旨，学校联合成华经开区，以及卡诺普、跨维智能、创新奇智等业内领军企业，四川大学、电子科技大学等高校，于 2025 年 10 月在联合体成立西部首个具

身智能机器人全场景赋能中心，致力于打造“研发—制造—应用—服务”全链条生态，为具身智能机器人产业规模化发展提供创新动能。**四是示范效应稳步提升。**2025年，联合体顺利入选四川省示范性产教联合体，下属“成都机器人创新中心”入选四川省高技能人才培训基地，成华经开区智能机器人产业集群成功获评四川省中小企业特色产业集群。

### 3.2.2 创新“技能+文化”模式打造共同体，形成国际职教合作可复制样板

服务“一带一路”倡议及国际化产教融合，学校于2024年11月牵头成立“中国—中亚数智技能产教融合共同体”（以下简称“共同体”）。2024-2025学年，共同体以“技能共育、资源共享、产业共兴”为目标，推进合作网络构建、育人体系完善等重点工作，显著提升国际产教协同效能。**一是夯实协同基础。**新增斋桑职业技术学院等中亚院校理事会成员，联动四川丝路易购等企业牵头单位，建立“定期会商、项目联动、成效共评”机制，召开专题洽谈会2场，进一步完善了运行体系。**二是完善育人体系。**围绕数字贸易、人工智能等领域，共同体共同开发双语国际化课程数字化资源9门，编制面向乌兹别克斯坦的《互联网营销》等技能岗位职业标准2个；推行“线上学习+线下实训”模式，开展国际技能培训4期；深度推进“双师+”国际化师资团队培育工程，派遣财贸和电气学院两名教师出访哈萨克斯坦和乌兹别克斯坦，深度对接中亚国家优质院校资源，重点培育7名海归硕（博）教师开展面向中亚师生的国际化教育学术交流。**三是共建共享平台。**校企联合共建“中国—中亚会客厅”，联合中亚国家出海企业商会及民族文化促进中心等国内外资源，开展中国—中亚文化交流200余人次，推进面向中亚国家的数智技能人才培养项目洽谈3个。**四是深化人文交流。**创新实施“中文+职业技能+文化交流”合作，开展数智技能文化交流周活动，经验入选省级职教国际合作典型案例，学校获评教育部“中外人文交流友谊学院”，为中国—中亚职教协同提供可复制范式。

### 3.2.3 创新“校企校”协同模式共建实践中心，实现人才培养与技术服务双提升

紧扣高端装备制造产业“智改数转”需求，学校整合企业真实订单需求和本科高校创新策源能力等资源，联动6所本科高校、3家链主企业，于2024年牵头成立“成都高端装备制造产教融合实践中心”（以下简称“实践中心”）。2024-2025学年，实践中心以“四链”融合为核心，积极构建“一核多极、园校联动、校企共生”的“生长—生态型”运行体系。**一是共建“生产+培训”场景。**建成航空精密零部件智能制造分中心、元宇宙智能测绘分中心、智能网联创新中心、工业机器人维护保养实训中心等10个兼具“生产+培训”功能的产教场景。**二是共建“名师+师傅”团队。**深化与企业及本科高校合作，柔引高层次人才13名、产业导师131名，2名教师受聘为本科高校硕士研究生导师，联合开展教研活动30余次，助力建成省级职业教育名匠平台1个、省级教师教学创新团队1个，市级技能大师工作室2个、校级15



个。三是实施“培训+就业”育人。持续开展成都工贸—西南交大中德试点班、成都工贸—卡诺普机器人现场工程师班等协同育人，服务学生 932 人；为本科高校开展技能培训 1663 人次，为社会开展“工匠五力”培训 124 期。四是实施“科研+服务”行动。校企校共建四川电子新工艺与新材料应用研究院、智能康复系统感知与控制国际联合研究中心、成都电子信息科研技术创新中心等协同创新平台，助力 2025 年获批国家级自然科学基金项目 1 项、教育部供需对接育人项目 1 项。

### 3.2.4 创新“园校企”协同模式共建现代产业学院，推动育人用人精准匹配

坚持“1 个二级学院+1 个产业园区+N 家园区企业”共建模式，联合成都经济技术开发区、中德智能网联汽车试验基地等共建“智能网联汽车产业学院”，与金牛国际商贸城、伊厦国际等共建“人工智能数字贸易产业学院”，与四川彭州经济开发区、成都航利航空科技有限责任公司等共建“成都航空发动机产业学院”，实现产业学院与重点园区、优势产业精准对接。产业学院实行实体化运作，创新“园区搭台、企业主导、学校办学”的运行机制，企业深度参与人才培养全过程，共同制定培养方案、共建核心课程、共建实训基地、共同评价育人质量。推行“推行‘2+0.5+0.5’（两年校内学习+半年岗位实训+半年顶岗实习）工学交替培养模式”，学生前两年在校完成基础课程学习和基本技能训练，后一年分别在园区企业进行岗位实训和顶岗实习，实现“学习过程与生产过程无缝衔接、人才培养与岗位需求精准匹配”。2025 年，各产业学院累计输送毕业生 529 人，重点产业就业率达 92% 以上，企业满意度达 98%，为区域产业发展培育了一批“懂技术、善操作、能创新”的高素质技术技能人才。

## 典型案例 3-2

### 成都格力智能制造产业学院助力区域工匠人才培养

成都工贸职业技术学院以智能制造高水平专业群建设牵头二级学院机械工程学院为主体，新津区政府以产训融合办公室牵头区人社局为主体、与天府智能制造产业功能区龙头企业格力电器（成都）有限公司共建成都格力智能制造产业学院，实行学分制与弹性学制，制定分段教学组织方案，采取“分班轮训”的形式，实现工学交替、育训结合，校企共创《智能控制单元创新设计》等具有现代职教特色课程 5 门，编写活页式的项目化实践教学教材 5 种以上，开展“真场景、真项目、真实践”三真生产轮训，采用 2 名企业导师、1 名学校教师“2+1”师带徒导师制，开展生产性实践，已达 3000 余人次，学生服务企业生产完成真实产品 6000 余台次。在政府的支持下，产业学院融入四川省“技能小镇”建设框架，面向社会开展“工业旅游”，面向中小学开展工



匠精神研学，年接待量达 3000 余人次。



图 3-2 成都格力智能制造产业学院生产轮训“结业典礼”

### 3.3 夯实关键办学能力，筑牢人才培养质量根基

#### 3.3.1 推动“红黄牌”预警与“微专业”布局，实现专业结构动态优化

对接“3+22+N”园区发展体系布局，以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向，推进质量立校、人才强校、文化兴校战略，以先进制造业专业（群）为主体，聚焦人工智能、集成电路、轨道交通等重点产业链，重点服务成都航空航天、电子信息、现代交通等产业生态圈。一是依托大数据分析，提升专业治理水平。以状态数据平台采集数据为基座，构建“五度”评价指标体系，结合成都市专业评估情况，分析各专业优势与短板，引导专业重点突破、定向升级，对电气自动化技术等 11 个专业实施升级改造，提升专业建设水平。二是设立“红黄牌”，推动专业结构优化。以专业评估结论为依据，构建专业“红黄牌”预警机制，动态优化专业结构。2025 年停办智能控制技术、汽车技术服务与营销、铁道桥梁隧道工程技术 3 个滞后专业，新增人工智能技术应用、无人机测绘技术 2 个前沿专业并确保重点专业 100% 匹配成都市重点产业链。无人机测绘技术专业获批成都市新增紧缺专业建设项目。三是试点“微专业”，面向未来产业前瞻布局。紧贴产业数字化、绿色化、融合化发展，构建“主专业+微专业”协同育人模式，联合成都卡诺普机器人、西门子（成都）数字化工厂等 25 家龙头企业，共建 39 个微专业，首批招收学生 529 人，形成“小而精、快响应”的培养特色。6 个微专业成功入选教育部高校学生就业能力提升“双千”计划首批备案名单，《光明日报》、央视新闻等媒体广泛报道。

表 3-2 学校现有专业对接产业园区、产业生态圈、重点产业链情况一览表

序号	专业名称	对接园区	对接产业生态圈	对接重点产业链
1	航空发动机制造技术	四川彭州经济开发区	航空航天	航空航天
2	数字化设计与制造技术			
3	数控技术	新都高新技术产业园区		先进能源
4	材料成型及控制技术	成都郫都高新技术产业园区		
5	智能制造装备技术	四川成都新津经济开发区	数字经济	人工智能
6	电气自动化技术	四川成华经济技术开发区、四川蒲江经济技术开发区		
7	工业机器人技术			
8	机电一体化技术			
9	工业互联网应用			
10	建筑智能化工程技术	天府中央商务区		
11	应用电子技术	成都电子信息产业功能区、四川崇州经济技术开发区	电子信息	集成电路
12	物联网应用技术			
13	信息安全技术应用			
14	移动互联网应用技术			
15	人工智能技术应用			
16	城市轨道交通运营管理	成都金牛高新技术产业园	现代交通	轨道交通
17	城市轨道交通机电技术			
18	工程测量技术			
19	铁道工程技术			
20	智能工程机械运用技术			
21	铁道桥梁隧道工程			

序号	专业名称	对接园区	对接产业生态圈	对接重点产业链
	技术			
22	城市轨道交通通信信号技术			
23	高速铁路综合维修技术			
24	城市轨道交通车辆应用技术	四川成都新津经济开发区		
25	无人机测绘技术	成都金牛高新技术产业园		低空经济
26	汽车检测与维修技术	成都经济技术开发区、中新（成都）创新科技园		智能网联汽车
27	新能源汽车技术			
28	汽车智能技术			
29	汽车技术服务与营销			
30	航空物流管理	四川彭州经济开发区、成都芯谷产业园		现代物流
31	采购与供应管理			
32	国际商务		新消费	平台经济
33	数字媒体技术			
34	电子商务			



图 3-3 学校召开“专业优化布局再思考”产教对话研讨会

### 典型案例 3-3

#### 精准对接产业，微专业“三个三”模式赋能人才培养

为应对产业数字化与绿色化转型加速、数字技能持续迭代带来的挑战，破解专业调整周期长、课程更新慢、岗位适配度不足等现实难题，学校构建以“主专业夯基础、微专业强能力”为路径的协同育人模式，着力打通人才培养与产业需求之间的“最后一公里”。一是以“三把尺子”精选企业，紧扣产业风口、优选长期伙伴、精准匹配岗位能力；二是以“三双三共”机制深化校企协同，实现双主导定标、双主体开发、双投入共建；三是以“三维并行”提升育人实效，推动课证融通、项目化教学与学生中心式学习路径设计，实现教学组织敏捷响应、学习内容与岗位任务无缝衔接。目前，学校已建成 39 个微专业，精准对接 81 家优质企业，联合绘制 90 余个岗位能力图谱。其中，智能机器人技术、数字孪生技术等 6 个微专业成功入选教育部“双千计划”首批备案名单。该模式有效支撑学生“零磨合”上岗，部分微专业毕业生起薪平均提升约 25%，试用期缩短近 50%，人才培养的针对性、适应性和就业质量显著增强。

#### 3.3.2 推进“五十百”工程与“产品化”重构，实现课程体系智慧升级

以“五十百”产教融合质量工程为引领，持续推进课程体系重构与教学模式创新，全面提升课程育人实效。围绕“产业适配、校企协同、数字赋能”核心导向，系统推进课程内容对接产业前沿、教学方式融合真实场景、课程评价贯穿能力形成，形成了一批具有示范效应的课程建设成果，为高素质技术技能人才培养奠定坚实基础。一是实施“智慧课程”建设，实现 AI 对教学全流程的深度赋能。依托“五十百”工程中“百个资源包”建设任务，聚焦 AI 智能体开发、智慧运维教学、无人驾驶故障处理等前沿方向，系统开发融合 AI 元素的课程资源与教学场景，实现“AI+课程”从内容构建到教学实施的全流程覆盖。2025 年，建成市级在线精品课程 7 门，教师在首届教师人工智能应用能力大赛中获省级特等奖 1 项、一等奖 2 项。二是构建三级产品化课程体系，推动能力进阶培养。以企业真实项目为载体，逐级拆解，创新构建“模块微产品—课程中产品—课程群大产品”三级能力进阶课程体系。基础课阶段设置模块化微产品，夯实基础技能；核心课阶段引入课程级中产品，强化综合应用；拓展课阶段整合课程群大产品，提升系统工程能力。“产品复杂度递进、能力要求提升”的路径，推动学

生从简单任务到复杂工程的能力跃升,达成现场工程师培养目标。三是深化“课程思政”融合,提升育人综合实效。持续升级“课程思政资源库”,推动思政元素有机融入专业课程教学全过程,形成“课课有思政、门门有特色”的育人格局,全面增强课程教学的价值观引领与综合育人功能。2025年,成功获批第二批高等学校课程思政典型案例1个,在四川省高校思想政治理论课“精彩一课”比赛中获特等奖2项、二等奖1项。

表 3-3 学校专业课程体系升级一览表

变更类型	变更原因	指标内涵	课程数	占比情况
升级课程	资源升级	利用数字化工具（虚拟仿真、AR/VR 等数字化工具）提升教学效率	23	15.10%
	政策适配	符合“岗课赛证”融通、学分银行等制度要求	13	8%
	学生中心	基于学生学习效果反馈优化课程设计	7	4.60%
新增课程	人工智能	课程与岗位能力、竞赛标准、证书认证深度绑定	66	22.40%
	四新融合	新增“四新”（新技术、新产业、新业态、新模式）关联课程（如区块链、工业互联网、新能源、直播电商、共享经济等）	27	9%
	产业导向	聚焦区域产业链升级需求（如成渝经济圈等、“立园满园”行动等）	17	6%
	跨学科融合	开设 AI+传统专业课程,推动传统专业智能化改造	4	2.30%
淘汰课程	资源整合	减少冗余课程,集中资源于核心领域	255	36%
	产能过剩	技术落后或行业需求消失的课程（如传统机械加工）	43	6%
	产业匹配	紧跟区域产业转型,删除非战略方向课程	38	5.30%
	效果优化	淘汰低效课程,提升整体教学质量	26	3.70%



图 3-4 教师获四川省高校思想政治理论课“精彩一课”比赛特等奖



### 3.3.3 深化“工学一体”校企协同开发，实现教材建设国家级成果新突破

学校坚持将教材建设作为提升人才培养质量的基础性工程，以立德树人为根本，以产教融合为路径，系统推进教材管理机制优化、内容创新与规范选用，全面提升教材建设的科学性、前沿性与育人实效，为高素质技术技能人才培养提供坚实支撑。一是**健全教材管理体制，夯实建设组织基础**。健全教材工作委员会，修订完善教材管理制度，明确教材选用、采购、使用与评价各环节责任分工。开展教材信息化管理能力培训，实现教材全流程数据登记与动态监控；建立专家、教师、学生联动的反馈评审机制，定期开展内容审查与问题整改，形成闭环管理，有效提升教材建设与管理的系统性与规范性。二是**严把教材选用关口，筑牢育人内容底线**。构建“职责同心、知行同向、学做同频”的教材选用协同机制，由书记、校长双主任挂帅教材选用委员会，严把政治关、纪律关与质量关。通过事前纪律提醒、事中动态抽查、事后追责问责，确保教材内容权威规范、导向正确，全面守牢育人初心底线，教材选用优质率达 97% 以上、违规率为零。三是**深化校企协同开发，推进工学一体化教材建设**。依托“立园满园”行动，成立教材建设攻关组，联合企业专家、劳模工匠共建教材开发团队，以真实生产项目为载体，将企业技术标准、工艺流程与岗位能力要求融入教材内容，共同开发工学一体化教材，形成“校企共编、资源共用、内容共审”的教材建设机制。2025 年累计编写教材 23 本，立项校级优质教材 10 本，《职业发展与就业指导》《工业互联网网络搭建》《工业机器人仿真应用》3 本教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。



图 3-5 学校教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材

### 3.3.4 构建“双师共育+双向流动”机制，打造高水平“工匠型双师”队伍

以“师德师风为首要标准、产业技能为核心能力”，构建“工匠型双师”培养体系，全面提升教师专业教学、技术服务能力。一是**健全标准体系，引领教师专业成长**。将师德师风作为“工匠型双师”认定的首要标准，强化教师对立德树人根本任务的使命担当，弘扬工匠精神。在能力维度上，细化专业实践能力与技术技能水平要求，推动教师主动获取并转化新

知识、新技术、新工艺，通过职业技能证书、校企合作成果等量化指标，促进教学内容与产业需求紧密对接。为获得市级以上工匠大师荣誉或主持重点课题、取得重大经济效益的教师开辟绿色通道，激励教师持续提升教学创新力与行业影响力，形成层次清晰、激励有效的教师成长路径。

**二是搭建实践平台，提升教师综合能力。**整合人社部工学一体化教师培训基地、四川省师资研修中心等平台资源，依托14个“立园满园”服务站与龙头企业共建教师实践基地，实施“1615”企业实践制度（即1名教师通过6个月全脱产实践，参与1个以上岗位实践，完成5项成果）围绕“学校专业十问”形成调研报告，建设学生毕业设计题库与教学资源库，修订教案，落实学生实践或就业岗位，并开展工学一体化公开课，推动企业经验向教学资源有效转化。建立教师实践成果认证与学分累积制度，将实践成效纳入“工匠型双师”认证体系，并与职称晋升、绩效激励挂钩，形成“实践—认证—发展”的良性循环。

**三是创新评价机制，推动教师持续发展。**开发教师发展平台，打破人事、教务、科研等系统数据壁垒，依据教育部职业数据标准制定覆盖师德师风、教学实绩、科研与社会服务等六类核心指标的元数据规范，实现多系统数据关联与动态更新。通过系统化推进师资队伍建设，学校累计培育认定“工匠型双师”288人，建成博士工作室11个、创新团队14个及大师工作室14个，成功领衔省级名师工作室1个、省级名匠技艺技能传承创新平台1个。

## 服务贡献

SERVICE CONTRIBUTION

—

精准助企  
技能培训  
乡村振兴

技术赋能  
工匠学院

04



## 4.服务贡献

### 4.1 聚焦精准助企，实现高质量就业与区域发展同频共振

学校 2025 届毕业生就业呈现出“立足四川、聚焦成都、服务产业、分布广泛”的特点，就业结构与成都市产业发展战略高度契合，体现出学校在服务地方经济社会发展、推动产教融合、优化人才培养体系方面取得了显著成效。

#### 4.1.1 毕业生本地就业率高，人才留川成效显著

本校 2025 届已就业的毕业生中，有 90.03%的人在四川就业，其中主要集中在成都市（80.23%），反映出毕业生高度认同成都本地就业市场，也印证了学校人才培养与成都产业需求的高度契合。毕业生在成都市内就业区域分布广泛，主要集中在郫都区（15.8%）、武侯区（13.6%）、双流区（13.1%），合计占比超过 40%。

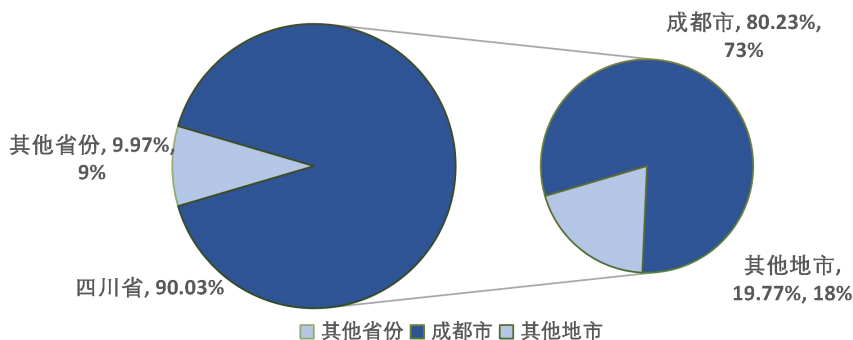


图 4-1 毕业生在四川、成都就业的比例

数据来源：全国高校毕业生管理系统

表 4-1 毕业生在成都就业的地区分布一览表

就业地区	就业人数（人）	占本校在成都就业毕业生的人数百分比（%）
郫都区	259	15.8%
武侯区	223	13.6%
双流区	216	13.1%
金牛区	177	10.8%
青羊区	139	8.5%
成华区	126	7.7%
锦江区	88	5.4%
龙泉驿区	85	5.2%
新都区	82	5.0%
温江区	47	2.9%
高新西区	45	2.7%

就业地区	就业人数（人）	占本校在成都就业毕业生的 人数百分比（%）
崇州市	29	1.8%
高新区	24	1.5%
彭州市	20	1.2%
简阳市	17	1.0%
青白江区	15	0.9%
新津区	12	0.7%
金堂县	12	0.7%
都江堰市	8	0.5%
大邑县	7	0.4%
邛崃市	6	0.4%
天府新区（四川自贸区）	4	0.2%
蒲江县	3	0.2%

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业处

#### 4.1.2 学生就业行业高度契合重点产业，服务地方能力突出

制造业成为毕业生就业的第一大行业，反映出学校在工科、制造类人才培养方面的优势，也与成都“制造强市”战略同频共振。信息传输、软件和信息技术服务业（12.25%）占比第二，说明学校在数字经济领域人才培养成效显著。批发零售（11.53%）、建筑业（10.59%）也占据较高比例，反映出成都消费市场活跃和基础设施建设持续发展对人才的需求。租赁和商务服务业、居民服务、交通运输、文化体育等行业亦吸纳了相当比例毕业生，就业结构呈现多元化特征。

表 4-2 毕业生就业的主要行业一览表

行业	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
制造业	18.46%
信息传输、软件和信息技术服务业	12.25%
批发和零售业	11.53%
建筑业	10.59%
租赁和商务服务业	9.74%
居民服务、修理和其他服务业	7.49%
交通运输、仓储和邮政业	5.44%
住宿和餐饮业	4.38%
文化、体育和娱乐业	3.96%
军队	3.28%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.93%
科学研究和技术服务业	2.64%
教育	2.21%



行业	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
农、林、牧、渔业	1.23%
房地产业	1.11%
水利、环境和公共设施管理业	0.89%
卫生和社会工作	0.64%
金融业	0.64%
公共管理、社会保障和社会组织	0.51%
采矿业	0.09%

学校围绕成都市“9+9+10”现代产业体系，引导毕业生进入相关重点产业领域就业，占比达 82.72%，其中：装备制造产业（35.7%）：占比最高，说明学校在智能制造、机械工程、汽车制造等领域人才培养与成都产业发展高度匹配。生活服务业（29.4%）：体现出学校在商贸、文旅、健康等生活服务类人才培养方面的贡献。电子信息产业（15.7%）：与成都打造“中国软件名城”和电子信息产业基地的战略高度契合。

表 4-3 毕业生就业行业分布一览表

行业	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
装备制造	35.7%
生活服务	29.4%
电子信息	15.7%

数据来源：成都工贸职业技术学院招生就业处

## 4.2 聚力技术赋能，科教深度融合服务行业企业转型升级

### 4.2.1 加强科教协同创新体系构建，赋能高质量发展

学校立足装备制造与电子信息两大万亿级产业，紧扣成都市“立园满园”工作要求，深入产业园区推动政行企校研协同，共建科研服务平台，汇聚专业人才，全面提升技术服务能级，聚焦应用研发、工艺创新、成果转化和技术咨询开展精准服务，构建起与本科院校错位互补、功能协同的区域创新体系。

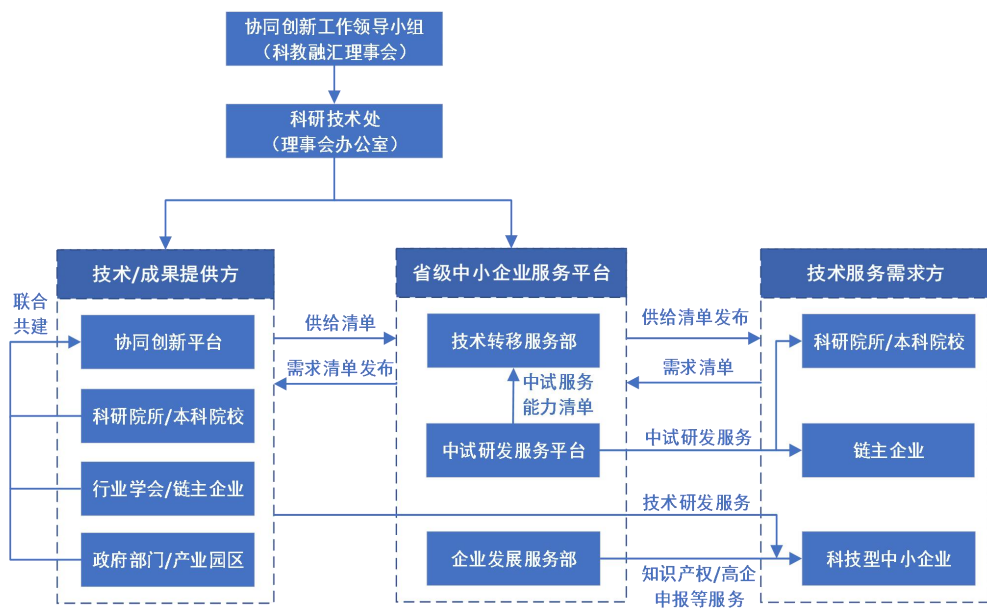


图 4-2 学院科技创新服务体系

#### （1）制度创新，激发科研管理新活力

学校着力推进科研管理体制创新，系统修订《科研项目管理办法》等系列制度，构建覆盖项目申报、过程管理至成果转化的全链条规范化管理体系。通过强化横向技术服务激励，有效调动教职工参与应用研究与技术服务的积极性。同步加强科研诚信与学风建设，积极营造崇尚实干、鼓励创新的科研生态。

#### （2）平台聚合，构建协同创新新格局

政行企校研联动，汇聚多元主体共建科研平台。“园企校”三方持股共建成都机器人创新中心，聚焦机器人国产化关键技术开展联合攻关，形成科研成果 161 项并转化 12 项。“行院企校”共建先进电子制造工艺应用中试服务平台，为航天科技等头部企业提供中试验证服务，推动超百名微电子工艺人才高质量就业。“1+1+N”模式与成都市经信局等单位共建成都技能型社会和制造业高质量发展研究中心，立项“产教融合”“立园满园”等专项课题 73 项，多项研究成果获省市领导批示。形成了技术攻关、中试服务与战略研究相支撑的科教融合新格局。

### 典型案例 4-1

#### “园校企”三方持股实体化运行破题协同创新

为进一步深化校企合作，破解实体化运行难题，成都工贸职业技术学院持股 5%、成华区政府持股 20%、成都机器人创新发展有限公司持股 75%，联合成都机器人产业园及链上企业，共同组建“‘园企校’三方持股”的实体化科研平台——成都机器人创新中心，汇聚政府及企业资金超 6000 万元，形成紧密的产权与利益共同体。中心瞄准机器人产业链减速器、

伺服电机等“卡脖子”环节，依托实体平台贯通“原理创新—中试熟化—应用体验”全链条攻关，推动研发与产业需求精准对接。实施以来，已助力企业获取市场订单超 3000 万元，成功引进孵化 8 家链上企业，累计授权专利 99 项、获奖成果 20 余项，落地转化项目 12 项，实现学生就业 200 余人。这一实践探索出“小股权撬动大资源、实体化驱动高转化”的协同创新路径，为产教融合型科研平台的机制创新提供了可复制、有实效的操作范例。2025 年 1 月，以成都机器人创新中心为运营实体组建的成都市机器人产教联合体被评为第二批省级市域产教联合体。其实践案例被工业和信息化部人才交流中心评为 2025 年产教融合优秀案例。



图 4-3 成都机器人创新中心

### （3）双轨引智，打造高水平科研团队

学校坚持人才引领，通过“全职+柔性”双轨引智机制，持续增强科研与服务能力。全年全职引进高级工程师、博士等高层次人才 10 人，组建智能网联、智能路面材料等 6 个高水平科研团队。柔性引进“蓉城英才计划”教育领军人才 1 人，联合科研院所专家共建技能型社会研究团队，提升政策咨询与产业服务能力；引进“天府青城计划”青年科技人才 1 人，携手产业园区组建科技服务团队，为企业转型升级提供精准技术支撑。

## 典型案例 4-2

## “校企研”协同组团，驱动高铁智能运维技术创新与转化

为了更好的服务产业，成都工贸职业技术学院与西南交通大学、蜀道集团、中铁二院等单位深度合作，“校企研”协同共建“智能路面材料与监测技术创新团队”，形成“需求共研、项目共担、成果共享”的长效攻关机制。团队拥有正高级工程师4人、博士研究生2人，聚焦高铁轨道全生命周期健康运维，重点突破智能材料与状态监测等关键技术。2025年，团队立项国家自然科学基金项目1项、开展技术服务10项，授权专利7项（发明专利2项），发表高水平论文5篇，并获得中国发明协会“发明创业奖·成果奖”二等奖等科技成果奖励2项，有效推动了相关技术的研发与产业化应用。

## （4）应用牵引，推动高价值成果产出

以解决企业生产一线实际问题为导向，产出一批高价值科研成果。全年立项市级以上纵向科研项目 101 项，其中，国家级 1 项（排名第二）、省部级 1 项，签订横向技术服务合同 31 项，到账经费 345.73 万元。授权专利 81 项，其中，发明专利 11 项、实用新型专利 60 项，发明专利授权数量增长 275%，9 项专利技术实现转化，专利转化率为 11.1%。发表高水平论文 65 篇，出版学术专著 3 部，被市级以上政府部门采纳咨政报告 2 份，参编技术标准 2 项，科研成果获中国发明协会“发明创业奖成果奖”二等奖等科技成果奖励 2 项，学院在应用研究与社会服务方面的综合影响力不断提升。



图 4-4 学院近三年纵向课题立项数量趋势图

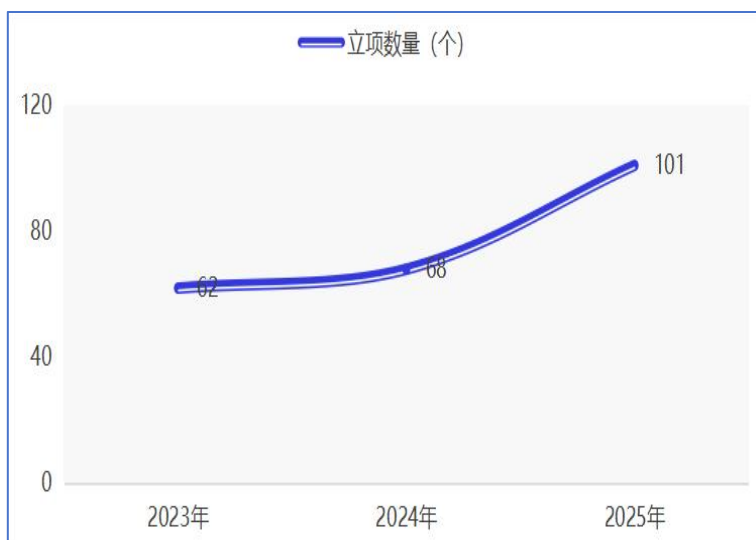


图 4-5 学院近三年专利授权统计图

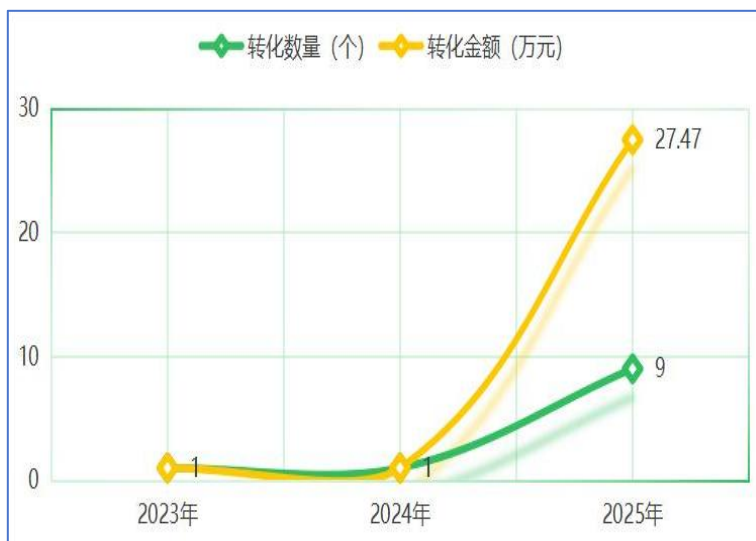


图 4-6 学院近三年科技成果转化统计图

表 4-4 2024-2025 学年授权发明专利一览表

序号	专利名称	专利号	授权公布日
1	基于无人机的铁路轨道表面感知检测系统	ZL 202510888173X	20250829
2	一种多媒体教学互动方法	ZL 2025108201365	20250826
3	一种基于机器视觉的驾驶员状态监测方法	ZL 2025106701198	20250815
4	一种虚拟现实交互场景处理方法	ZL 202510645989X	20250812



5	薄壁结构件加工用无应力柔性组合装夹系统	ZL 2025104300338	20250613
6	一种数据安全管理办法	ZL 2025100344479	20250415
7	一种新能源汽车电池测试装置	ZL 2024118046592	20250318
8	一种新能源汽车的电池监测方法	ZL 202411620607X	20250214
9	无应力柔性组合固定结构及其使用方法	ZL 2024114213755	20241217
10	一种二手车的推荐方法和系统	ZL 2024112066978	20241105
11	一种基于数据处理的 VR 交互控制方法	ZL 2024107722708	20240903

数据来源：成都工贸职业技术学院科研技术处

表 4-5 2025 年度科技成果转化一览表

序号	成果名称	转化方式	转化金额 (万元)
1	一种电磁式直升电梯	转让	2.2
2	一种防脱落铁路机车牵引装置	许可	2
3	城轨车辆转向架虚拟混合现实拆装仿真软件	许可	0.6
4	城轨车辆牵引系统受电弓虚拟混合现实拆装仿真软件	许可	0.6
5	一种地铁车辆检修用探测装置	许可	0.75
6	一种铁路轨道运维小车	许可	0.82
7	一种通信线缆支撑结构	许可	5
8	一种新能源汽车电池物态检测处理装置	转让	0.5
9	一种智能灯具	转让	15
总计			27.47

数据来源：成都工贸职业技术学院科研技术处

#### 4.2.2 深化科教协同育人路径实践，培育创新型人才

学校以“科教融汇”为核心理念，构建贯穿“意识唤醒—能力建构—实践强化—成果转化”全过程的创新型技能人才培养培养体系。

##### （1）体系贯通，打造“纵横联动”课程新结构

由工匠引领，推动园校企地协同开发《数控铣》等核心技能训练项目 60 余项，开发智能制造产线运维、无人机测绘操控等特色培训包 12 个，推动培训内容“四新”升级。依托科教融汇中心与成都市机器人创新中心，联合京东、抖音电商、四川文轩在线等 30 余家头部

企业，建立“企业需求清单—课程开发—实操训练—考核认证”闭环流程。针对企业“直播运营、数字营销、跨境选品、农村电商供应链”等紧缺岗位，开发《直播电商全流程实战》《跨境电商独立站运营》等12门活页式培训课程。

## （2）平台融通，搭建“多元协同”实践新生态

学校依托多元平台深化创新人才培养。市级智慧交通科普基地联合市科技局等单位，年均开展科技周、亲子科普等活动超2000人次，有效提升学生科学素养；智能装备制造中试平台携手四川大学及高新企业，实施“中试+”认知实习，覆盖200余名学生。依托成都机器人市域产教联合体和科教融汇中心，设立创新实验班，培训企业技术骨干300余人次；电子新工艺研究院开展“REHM 空洞控制工艺”省级培训及高规格技术研讨会，年均为企业培训超1000人次，构建“技术服务—产业赋能—人才培养”闭环生态。



图 4-7 电子精密焊接创新实验班现场教学

## 典型案例 4-3

### “校企校”协同构建电子技术产科教一体化育人新生态

为构建“校企校”协同育人生态，推动“平台共建、资源共享、技术共研、人才共育”深度融合，学院联合小米、华为等30余家企业共建智能网联实训基地、西部电子新产品中试基地等平台，覆盖“研发—转化”全链条。依托电子新工艺研究院开办电子精密焊接创新实验班，已输送100余名高质量微电子工艺人才，年均开展“REHM空洞控制工艺”等省级培训与技术研讨超1000人次。校企协同年均孵化知识产权20余项，形成“技术服务—产业赋能—人才培养”闭环，切实提升产科教融合与育人实效。

### 4.3 打造培训品牌，构建服务全民终身学习现代教育体系

面向“技能四川”及“技能成都”建设，紧密对接成都“5+5+1”产业领域，围绕成都市重点产业“建圈强链”“立园满园”行动，结合学校数控技术、工业机器人技术、电子商务等七大专业群优势，以构建技能服务体系、建强技能服务平台、建优技能服务资源、拓展服务范围为重点，持续做好技能培训、技能评价和技能竞赛承办、社会化考试等社会服务工作，服务区域技能人才超 20 万人次，打造“工匠摇篮”技能培训、“金牌证书”技能评价、“技能熊猫”赛事服务三位一体高技能人才队伍建设品牌。

#### 4.3.1 深化培训体系内涵建设，开展大规模职业技能提升培训

学校持续建设培训资源，建立培训师资库和培训项目供给清单，入库培训师资近 300 人，培训项目清单 52 个，形成菜单式服务。依托国家级高技能人才培训基地、成都市工业机器人市域产教联合体等平台，开展大规模职业技能提升培训，面向产业工人、离岗再就业人员、高校毕业生、退役军人等群体开展各级各类培训项目 150 余项，共计培训 2 万余人次，培训量达 6 万余人天，持续打造“工匠摇篮”技能培训品牌。



图 4-8 省级技能大师陈志兵为五七一九工厂职工培训焊接技能

学校响应“稳就业”“保民生”政策，面向高校毕业生、失业人员、残疾人等群体开展“电商创业公益培训”。联合成都市人社局、市残联等部门，开设“新媒体运营入门班”“电商客服技能提升班”等公益课程，累计培训 200 余人次。其中，为听障人士定制的“无声直播间”培训项目，助力 27 名听障学员掌握手语直播、图文客服等技能，成功入驻抖音‘无障碍购物’专区，实现就业增收。为武侯区、青白江区等区（县）定制的“农村电商带头人”培训项目，带动当地农特产品线上销售额年增长



图 4-9 学校为区域重点群体开展技能提升公益培训

#### 典型案例 4-4

##### 育高技能人才，强产业集群

为贯彻落实中央关于深化职业教育重大举措的精神，成都工贸职业技术学院、成都市龙潭工业机器人产业功能区、成都卡诺普机器人联合牵头组建了成都市机器人产教联合体。该产教联合体创新构建“问题导向+平台支撑+产链协同”三位一体研发模式，打通科研与市场壁垒，助力解决产业关键技术难题。坚持问题导向，形成《机器人产业技术攻关清单》，推行“揭榜挂帅”机制，高效响应产业需求。坚持平台支撑，依托成都机器人创新中心，打造“技术创新—应用创新—场景创新”三级平台，构建“院校实验室—中试平台—企业中心”转化链路，实现从原理探索到场景应用的全链条转化。目前，已完成161项协同研究、申请99项专利、孵化12个创新项目，推动技术创新与产业升级，为区域产业体系建设提供支撑。



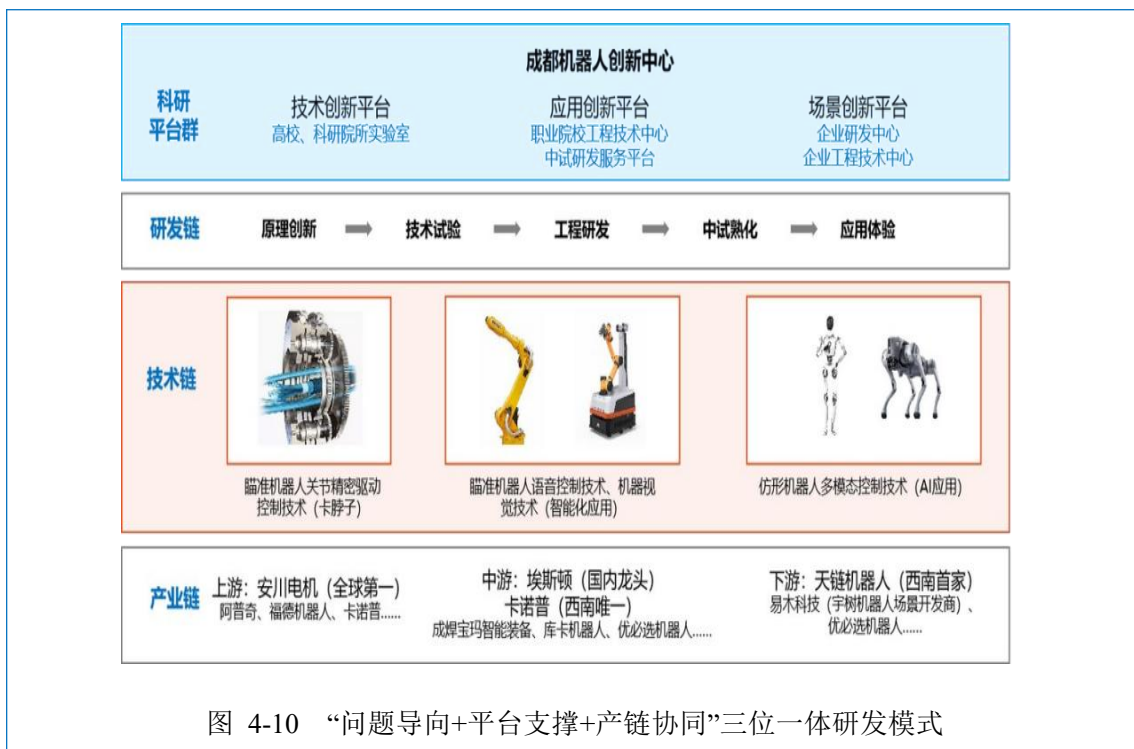


图 4-10 “问题导向+平台支撑+产链协同”三位一体研发模式

#### 4.3.2 建好第三届国赛省级集训中心，以赛促训助力人才技能提升

学校获批第三届中华人民共和国技能大赛四川省竞赛集训中心 19 个，完成 315 名选手遴选考核工作，组建由 47 名选手组成的 8 支竞赛集训队代表四川省参加第三届国赛。学校 10 个赛项中 7 个挺进全国前十，6 支队伍进入国家集训队，两个项目获得第 4 名，1 个项目获得第 5 名，光电技术项目选手向立强荣获“西部技能”之星，创学校参加国赛以来的历史最佳战绩。



图 4-11 学校参加第三届国赛代表队载誉归来合影

学校以赛事承办为牵引、以赛前培训为抓手，持续打造“技能熊猫”赛事服务品牌，深耕技能培育与赛事服务，为人才发展筑牢支撑体系。一方面，坚持“以赛促训、以训提能”，累计组织各类赛前培训超 1000 人次，覆盖多个技能领域，形成“培训赋能—赛事竞技—成长提



升”的良性循环；另一方面，构建“国际+国内、通用+专业、行业+企业”的多元化赛事服务体系，本年度承办“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛、成都百万职工技能大赛等国际视野类与地方重点赛事、成都飞机工业（集团）有限责任公司 CAD 赛等企业特色赛事专项服务 20 余场，服务参赛选手超 1000 人次，凭借专业组织与精准保障获得高度认可，有效服务区域人才技能提升。

## 典型案例 4-5

### 校企双制，铸就世赛金牌摇篮

为加快提升高级技能人才培养力度，成都工贸职业技术学院依托世界技能大赛数控铣项目中国集训基地，实施一系列创新举措。一是构建“引企驻校、校企双制”特色模式，创建“策划—训练—攻坚”三级备赛体系，建立“专业—课程—教材—竞赛”一体化培养机制。二是推行“三从一大”训练体系，坚持“从难、从严、从实战出发、大训练量”的训练模式，全面提升选手综合能力。三是深化产教融合，整合 KUKA 柔性制造实训中心、博世力士乐工业创新实训中心等优质资源，与驻校企业共建“校内学徒中心”。基地已成就数控铣项目金牌“五连冠”，为学生构建了从“校园人”到“职业人”、从“技术工人”到“工匠人才”的发展路径。其“校企双制、工学一体”的人才培养模式，实现了教育链与产业链的有机衔接，为全国职业院校的世赛备战和产教融合提供了可复制的成功范例。



图 4-12 世赛数控铣项目中国集训基地

#### 4.3.3 打造“金牌证书”品牌，高质量开展职业技能评价工作

学校始终秉持“谁认定、谁发证、谁负责”的主体责任原则，将评价质量视为生命线，通

过体系化建设确保评价结果经得起市场检验。2025 年度通过实施全流程精细化管理，在提升评价规范性与人才成长效率方面取得显著成效。一是流程规范化：严格执行从计划提交、资格审查到证书核发、资料存档的全链条闭环管理，确保所有过程可追溯、可倒查。二是队伍再强化：送培考评员队伍 28 人次，质量督导员 35 人次。三是申报新职业（工种）：新增申报人工智能训练师、无人机装调检修工等 4 个工种备案。四是评价再增强：开展电工等 15 个职业（工种）认定、首批新能源汽车检测与维护专项职业能力考核等 3000 余人次。评价考核过程零争议、零有效投诉，为行业输送更多素养与技能兼备的高质量人才。



图 4-13 学校开展成都市首批新能源汽车与维修专项职业能力考核现场

#### 4.3.4 创新工匠育成平台建设，培养新时代工匠

依托学校与成都市总工会共建成都工匠学院，整合 3060 名成都工匠资源，聚焦电子信息、轨道交通、装备制造等重点产业链，创新构建多方利益共享机制，探索形成工匠人才培养与产业深度融合的新模式。

##### （1）育匠为师，打造工匠精神传承新范式

成都工匠学院依托“7 个产业分院+9 个功能中心”协同平台，紧扣电子信息、装备制造等重点产业需求，构建“阶梯化、贯穿式”工匠培养体系。2025 年，学院围绕技术发展与工艺传承，累计开展精准培训 124 期，覆盖工匠、企业骨干、院校学生及社会人员等 9415 人次，推动参训者实现从“匠人”到“匠师”的能力跨越，逐步形成“技艺传授、精神涵育、产业反馈”一体化的育人新路径。



图 4-14 新工种技术培训现场

表 4-6 2025 年学院培训项目一览表

序号	培训种类	培训内容	培训人数
1	工匠培育	双创训练营、国情研修研学	788
2	工匠培训师培训	三级工匠培训师培训	287
3	新工种新技术培训	人工训练师培训	317
4	岗位培训	技能提升培训、适岗培训	8023
合计			9415

数据来源：成都工贸职业技术学院科研技术处

### （2）以匠育工，开展前沿技术体系化培训

成都工匠学院紧扣“以匠育工”，依托具体项目推动前沿技术培训体系化。支持成都工匠雍发权领衔建设研发转化中心，围绕其设备改造与精密加工专长，引入企业高技能人才培训机制，系统开展 PLC、LAC 等高级数控加工人才培养。同时，联合微网优联科技（成都）有限公司共建“成都工匠新型工业化中心”，依托企业 5G 车间与智能产线，创新“生产即培训、质检即考核”的产教融合模式，并以领办工匠黄春生为核心，构建覆盖智能制造与数字化转型的全生态培训体系。

### （3）援校助教，搭建产教融合特色课程

工匠学院围绕“援校助教”系统构建多层次产教融合课程体系。设立“工匠培育开发创新创造训练营”，聚焦“工匠五力”与产业前沿，融入智能制造、数字技能、人工智能等内容，推行“工匠+职业院校教师”双导师制，深入生产一线开展实践教学。同步打造“匠心耀蓉城”劳动教育课程体系，组织工匠与助教共同开发面向中小学生的技艺传承与职业启蒙课程，累计开发课程 67 门、开展活动 118 场，覆盖师生逾万人次。此外，推动厨政管理标准化，组

织工匠参与教材编写、课程与题库开发，并成功申报相关技能标准，促进行业技能规范传承与系统提升。

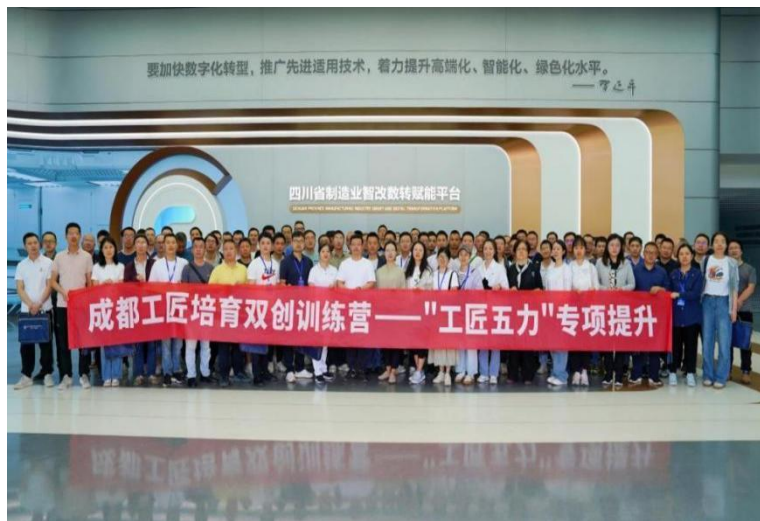


图 4-15 学校开展成都工匠“工匠五力”专项提升培训

## 典型案例 4-6

### 面向企业一线职工，构建“工匠五力”协同培育新路径

成都工贸职业技术学院与成都市总工会联合共建“成都工匠学院”，精准融合政策导向、产业需求与个体发展，首创“工匠五力”（引领力、实践力、创新力、攻关力、传承力）培育体系，重点面向产业一线高技能人才开展对外培训。为打破传统课堂边界，学院采用“专家授课、实地研学、揭榜挂帅、视频赋能”四位一体教学模式，组织学员深入智改数转平台、未来工厂、机器人创新中心等产业前沿场景，沉浸式提升实操能力与行业认知。同时，引入工匠经纪人机制，为学员提供“点亮计划”视频制作一对一辅导，推动技能技艺可视化呈现、成果产品化转化。首期培训覆盖99人，累计6期培训已惠及508人，成功打通技能人才从“匠人”到“创客”的成长转化通道，创新构建了高技能人才协同培育新范式，为产业高质量发展注入技能人才活力。

#### （4）滴灌援企，推动人才链与产业链深度融合

成都工匠学院组建 212 名职业院校教师构成的工匠经纪人队伍，同步建成成都工匠知识产权库，专利及相关知识产权入库量突破 9000 项，为工匠及其经纪人提供全流程培育与转化支持。此外，组织 197 名劳模工匠成立技术攻坚突击队，深入 598 家中小微企业开展“技术会诊”，推动 36 项创新成果精准对接企业需求。累计服务企业 842 家，覆盖 11 个区市县，解决技术问题 1361 项，实现节创价值超 1000 万元。



## 典型案例 4-7

## 创新“三级进阶”体系，打造“工匠之师”

成都工匠学院为强化工匠技艺传承，创新构建“三级进阶”工匠培训师培育体系，融合人社部“理实一体”教师认证与德国双元制（AEVO）师资标准，建立分层培养路径；围绕真实工作场景设计课程，采用交互式教学，着力提升培训师解决实际问题的能力；并实施“线上+线下”“过程+结果”双轨考核，确保培养质量。累计培养三级工匠培训师437人，其中68人获德国AEVO认证，163人受荐担任院校“产业导师”，共开展培训229期，覆盖1.54万人次，有效推动了工匠精神与技艺的系统化传承与产教深度融合。



图 4-16 “三级进阶”工匠培训师体系

## 4.4 践行社会责任，党建领航服务乡村振兴彰显职教力量

## 4.4.1 党建引领，打造基层战斗堡垒

学校将乡村振兴纳入年度重点工作，专题学习习近平总书记“三农”工作重要论述及对四川工作重要指示精神，召开3次专题会议部署帮扶举措，印发《2025年乡村振兴定点帮扶工作方案》，明确“党建引领、产业赋能、科技支撑、民生为本”思路，细化12项具体任务及责任分工。一是强化实地调研督导，全年组织校领导深入炉霍县帮扶村调研6人次，党委书记、校长带队2次，通过座谈走访精准掌握产业瓶颈与民生痛点，形成《发展需求清单》。二是深化党建结对共建，投入1.5万元升级村党组织活动阵地，开展“党建+乡村振兴”主题活动3次，慰问困难党员30余人，表彰优秀村干部及党员15人次，筑牢基层战斗堡垒。





图 4-17 学校党委深入炉霍县帮扶村调研

#### 4.4.2 头雁领航，培育乡村特色人才

聚焦乡村内生动力激活，以人才培育为核心助力发展。一是实施“头雁领航”工程，组织炉霍县 4 个帮扶村村干部、致富带头人 30 余人赴成都示范村考察，观摩特色产业、民宿运营等先进经验。二是构建特色技能培训体系，依托专业优势开展电商运营、民宿服务培训，电商培训覆盖 200 余人次，培育 10 余名“本土电商带头人”；面向“热窝塘·高原民俗体验村”开展民宿服务专项培训 30 余人次，推动服务好评率达 92%。



图 4-18 学校开展援炉无人机操作业务培训现场

#### 4.4.3 产业帮扶，带动乡村经济发展

立足资源禀赋，以产业赋能拓宽增收路径。一是打造电商文旅融合平台，推进炉霍县乡村振兴电商产业学院建设，联合成立文化传播工作室并建成多功能直播室，组织学生直播团队开展农产品推介直播 20 余场，累计观看超 100 万人次，带动特色农产品销售额突破 20 万元，同比增长 10%；通过拍摄短视频提升炉霍文旅知名度，带动旅游接待量增长 10%。

二是深化消费帮扶，学校工会牵头开展“以购代捐”活动，组织教职工采购炉霍特色农副产品 15.106 万元。



图 4-19 炉霍县乡村振兴电商产业学院学员直播带货现场

#### 4.4.4 以民为本，提升民生保障水平

坚持民生为本，持续提升群众幸福感与治理水平。一是精准开展慰问帮扶，走访慰问困难群众、老党员等 100 余户，发放慰问物资及慰问金总计 3.8 万元。二是推进乡村治理提质，借鉴浙江“千万工程”经验，开展政策宣讲 50 余次，覆盖 2000 余人次；开展文明乡村建设活动 15 次，表彰先进家庭 46 户，发放奖励物资 2 万元。三是科技赋能生态治理，启动“无人机技术赋能乡村”项目，捐赠价值 18 万元高原适配型无人机，培训 300 余名当地技术骨干，掌握巡护、生态监测等技能，使高原草原巡护效率提升至原来的 5 倍，有效破解生态治理人力不足难题。



图 4-20 学校党委前往炉霍县慰问困难群众和老党员

# 文化传承

CULTURAL HERITAGE

—

红色文化 工匠文化  
川蜀文化 社团文化

05





## 5. 文化传承

### 5.1 筑牢红色根基，锚定文化传承方向

学校立足四川红色文化禀赋，紧扣成都“红色基因传承工程”部署，以“蓉匠先锋”党建品牌为引领，锚定教育强国建设“立德树人”根本任务，构建“文化浸润+实践赋能+阵地支撑”的红色育人体系，推动思政一体化课程体系落地，实现红色教育与人才培养深度融合。

#### 5.1.1 强化思想引领共识，筑牢红色育人根基

学校以思想引领为核心，构建“‘榜样引领、活动融合、教研赋能’三位一体”的协同育人模式，推动红色文化传承入脑入心。近一年来，精准邀请劳模工匠、老党员等先进典型进校园开展“红色故事+工匠精神”主题宣讲 20 余场，将四川红色文化、成都本土革命文脉有机融入推优入党、主题团日等关键育人场景，在红色文化熏陶中强化理想信念教育与文化传承认知，成功发展青年党员 49 名、共青团员 565 名；1 门融入红色文化传承元素的团课入选成都市优质特色主题团课资源库，实现学校在市级优质团课评选中零的突破。教研赋能层面，聚焦“大思政课与成都红色文化传承融合”核心课题，立项厅局级课题 9 项，较上年增长 28%；相关教学成果在省市级教学比赛中斩获 11 项奖项，其中特等奖 1 项、一等奖 3 项，有效引领师生形成“传承红色基因、践行初心使命”的思想共识与行动自觉。

#### 5.1.2 深化实践赋能转化，践行红色使命担当

学校以实践育人为关键抓手，构建“课上课下协同、校内校外联动”的实践育人机制，引导师生将红色文化传承信念转化为具体行动。近一年，依托“五·四”“一二·九”等重要节点，策划开展红色主题教育活动 42 场，覆盖师生 1.2 万人次，持续深化红色文化认知；精心组织青年学生参与暑期“三下乡”志愿服务，深度融入乡村振兴、社区治理等基层实践场景，推动红色文化传承与社会服务深度融合，荣获国家级优秀实践团队 3 支、省级重点团队 2 支，较上年国家级团队数量增长 50%。创新推出红色文化微宣讲、思政微电影创作等特色实践活动，鼓励师生挖掘本土红色资源，原创《赤子之心》等红色主题作品获省级以上奖项 8 项，其中省级一等奖 3 项，较上年增长 33%，生动践行“小我融入大我·青春献给祖国”的时代号召，彰显红色文化传承的实践活力。

#### 5.1.3 构建多元育人阵地，拓展红色传承空间

学校坚持“校内场景打造+校外资源拓展”双轮驱动，构建全方位、沉浸式红色教育阵地网络，拓展文化传承育人空间。校内重点完成红色年画长廊建设，打造 12 个红色主题展区，选拔 32 名优秀党员教师担任志愿讲解员，年均开展讲解服务 80 余场，覆盖师生 5000 余人

次，营造沉浸式红色文化氛围；校外深化“校—园—企”思政共同体建设，新增四川荣军博物馆、战旗村乡村振兴基地等 6 个校外红色实践基地，较上年增长 20%，构建“行走的思政课”实践网络，全年组织校外实践教学实践活动 35 场，参与学生 1800 余人次，有效延伸“大思政”课堂空间，为红色文化传承提供坚实阵地支撑。

## 典型案例 5-1

### 以青春践初心 以奉献传文脉

成都工贸职业技术学院紧扣“立德树人”根本任务，将奉献担当、助人为乐的中华优秀传统文化与社会主义核心价值观融入育人全过程，构建“价值引领+实践赋能”的文化传承育人模式。学校通过思政浸润、社会实践与志愿服务，淬炼学生文化素养与责任意识，2025年涌现出机电一体化专业张焜报警解救受困群众、坚持无偿献血的典型事迹，相关故事经川观新闻等权威媒体报道，获百万级关注。学校以榜样为载体开展专题表彰，号召学生传承奉献精神，让中华优秀传统文化中的向善基因落地生根。这种以身边榜样引领文化传承的实践，助力学生成长为有担当的时代新人，为同类院校文化育人提供了可以借鉴的实践路径。



图 5-1 张焜见义勇为救下“血枕求救”被困女子



表 5-1 2022—2025 年学校新团员发展人数统计表

时间/类别	2022年	2023年	2024年	2025年
高职	25	65	130	495
中职	154	165	107	70
总计	179	230	237	565

数据来源：共青团成都市委年度新团员发展指标

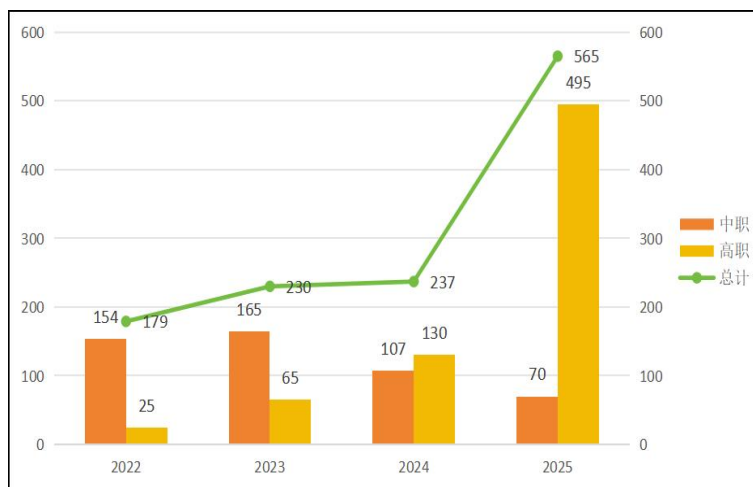


图 5-2 2022—2025 年学校新团员发展规模呈现整体递增趋势



图 5-3 全国劳动模范肖芳向青年学生讲述奋斗故事



图 5-4 全国第一批“两弹一星”宣讲团成员陈俊祥老人向学生授课



图 5-5 红色年画长廊

## 5.2 培育工匠素养，夯实文化传承核心

学校紧扣四川“技能四川”、成都“制造强市”战略部署，以工匠精神培育为核心，构建“思政引领+品牌涵育+场域赋能”的工匠文化育人体系，推动工匠文化这一重要工业文化载体与产业发展、人才培养深度融合，助力深化素质教育，培育学生文化传承素养。

### 5.2.1 深化思政专业融合，厚植工匠价值底色

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，构建“思想引领+工匠特色+三课联动”的“大思政课”体系，将工匠文化传承与价值塑造贯穿人才培养全过程。创新开展“国旗下的思政公开课”36 场，覆盖师生 8000 余人次，将工匠精神融入理想信念教育；依托“马小匠思政实践工作坊”推行“做中学、学中悟”的工匠文化培育模式，相关成果获国家级、省级奖项 32 项，较上年增长 6%。课程思政建设成效显著，建成省级课程思政示范课 6 门、市级

培训课程 2 门，较上年新增省级示范课 2 门；将工匠文化传承与价值塑造融入 18 个专业标准，实现“**课课有匠心、门门有思政**”。深化“校—园—企”共同体建设，打造 5 个“行走的课堂”思政基地，组织学生进入园区车间开展工匠文化实践教学 40 余场，参与学生 2000 余人次，推动工匠文化在实践中传承。

### 5.2.2 培育特色文化品牌，营造工匠育人氛围

学校聚焦“悦读工贸”“工贸课堂”“匠星闪耀”三大文化品牌，将抽象工匠精神转化为可感可知的成长体验。近一年，“悦读工贸”精选 20 本“工匠书单”，通过“领导领读+教师导读+师生共读”模式，开展读书分享会 45 场，覆盖读者 1.5 万人次，引导师生深度感悟工匠精神内涵；“工贸课堂”制作专业课实操视频 60 余个，融入工匠技艺传承要点，点击量超 3 万次，助力工匠技能与文化同步传承；“匠星闪耀”品牌深度挖掘优秀师生工匠事迹 15 则，其中学生马睿事迹登上央视舞台，相关报道阅读量超 10 万次，以榜样力量激发师生传承工匠精神的内生动力，营造“人人追匠星、匠星在身边”的浓厚氛围。

### 5.2.3 构建产教融合场域，推动工匠素养落地

学校构建“实景研学+校企共建”的产教融合育人阵地，实现“思政小课堂”与“产业大课堂”同频共振，助力工匠文化落地生根。学校“工匠文化教育博览园”整合七大实景研学场景，集中展示工业文化与工匠技艺传承脉络，近一年接待校内外研学 8000 人次，较上年增长 14%，成功入选工信部“全国优秀工业遗产保护利用示范案例”和四川省研学旅行实践基地，成为工匠文化传承的核心载体。依托博览园与成都飞机、中车成都等头部企业共建“厂中校、校中厂”5 个，较上年增长 25%，将企业生产线升级为“思政+技能”双育人现场，让学生在真实生产场景中传承工匠技艺与文化。近一年，毕业生获省级以上技术能手、“五一劳动奖章”等荣誉 22 项，较上年增长 10%；用人单位满意度达 98.5%，较上年提升 0.3 个百分点，工匠文化场域已成为高技能人才成长与文化传承的“加速器”。



图 5-6 学校领导领读“工贸书单”优秀图书



图 5-7 优秀学生马睿的事迹登上央视舞台



图 5-8 《中国教育报》报道我校工匠文化育人实效





图 5-9 学校开展工匠文化研学活动

### 5.3 浸润川蜀文脉，擦亮文化传承特色

学校依托工匠素养培育成果，聚焦川蜀本土文脉传承，通过多样化育人举措厚植学生本土文化底蕴，通过“课上课下协同、校内校外联动、线上线下融合”的育人机制，推动文化传承与地方特色、专业培养深度融合，让文化传承更具实践活力与本土辨识度。

#### 5.3.1 搭建浸润阵地，筑牢川蜀文脉根基

学校构建了“实景体验+数字赋能+校园联动”多维浸润阵地，为厚植文化传承底蕴筑牢基础。建成集展示、体验、教学、研究于一体的传统文化体验馆，重点设置川蜀非遗、本土民俗等三大功能模块，近一年常态化开放 200 余天，接待师生及社会公众 6000 余人次，使川蜀文化可观、可感、可参与；自主研发川剧典故解读、蜀绣技艺传承等数字化教学资源 15 套，斩获软件著作权 2 项，较上年增长 100%，打造线上川蜀文化浸润空间；同步打造校园文化体育节、传统文化活动月等品牌载体，策划开展经典诵读、书法展演、川剧变脸体验等川蜀特色实践活动 38 场，参与师生 9000 余人次，在校园内营造浓厚的川蜀文化浸润氛围。

#### 5.3.2 深化课程融合，提升文化育人实效

学校以课程教学革新为抓手，将川蜀传统文化教育深度融入人才培养全过程，提升文化育人精准度。近一年，重点开发《中华优秀传统文化（川蜀特色篇）》《大美中华·蜀韵风华》等数字教材 3 部，构建模块化、项目化川蜀文化课程体系，其中《中华优秀传统文化》课程入选教育部社区教育“能者为师”系列特色课程，实现国家级特色课程零的突破；推动川蜀文化内容与专业课程融合，将蜀绣技艺、川剧文化等融入艺术设计、旅游管理等专业教学，实现“专业学习+文化传承”协同推进。同时，数字化教学资源全面覆盖所有班级，学生课程满意度达 92%，较传统教学模式提升 8 个百分点，显著提升川蜀文化教育的趣味性与实效性，



推动川蜀文脉系统传承。

### 5.3.3 推动实践延伸，拓宽文化传承维度

学校锚定“校内实践深化+社会服务辐射+国际交流传播”三维方向，推动川蜀文脉传承走出校园、走向更广领域。依托“蓉群通”平台开展川蜀语言文化讲座、蜀绣体验等社区志愿服务 11 场，服务群众 1200 余人次；以“推普周”为契机开展“经典润乡土·蜀韵传万家”等主题活动 8 场，深入乡村传播川蜀经典文化，覆盖乡村群众 500 余人；面向民族地区、农村地区开展“普通话+川蜀特色职业技能”培训 6 期，培训 300 余人次，推动川蜀特色文化与技能协同传承，相关举措获地方政府表彰。国际交流传播方面，以“中文+职业技能”为纽带，面向东南亚、中亚国家开设国际班 2 个，招收国际学生 58 名，较上年增长 45%；重点组织国际学生参与蜀绣制作、川菜烹饪、熊猫文化解读等沉浸式川蜀文化体验活动 25 场，实现国际学生全覆盖，构建以语言为载体、以川蜀文化为内涵、以职业技能为支撑的国际传播新模式，助力“一带一路”人文交流，让川蜀文脉走向世界。

### 5.3.4 建强川蜀文化师资队伍，夯实文脉传承支撑

学校以师资建设与科研创新为核心支撑，筑牢传承保障体系。实施“青年教师语言文字能力提升计划”，近一年开展川蜀文化专题培训、名师传帮带等活动 18 场，培训教师 200 余人次，培养省级语言文字考评员 5 名，较上年增长 67%，显著提升教师川蜀文化教学与传承能力。鼓励教师聚焦川蜀文脉传承开展科研创新，近一年获“中华经典诵写讲演”等国家级、省级奖项 8 项，其中省级一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；立项市厅级川蜀文化相关课题 2 项，发表论文 12 篇，获校级教学成果奖二等奖 1 项，推动传统文化教育向数字化、智能化转型，为川蜀文脉传承提供坚实的师资与科研支撑，为后续实践育人提供坚实支撑，保障文化传承成效落地。



图 5-10 开展青年教师教学能力比赛



图 5-11 学校开展留学生诗词大会活动

## 典型案例 5-2

### 文技双融育匠才，多维场域创典范

针对高职中华优秀传统文化课程“教学内容与专业脱节、传统教学与育人生态割裂、教学场域局限”的问题，成都工贸职业技术学院构建了“文化筑基—技艺传创—文化传承”课程体系，重构了“文技双融”模块化教学内容，涵盖8大教学情境，实现传统文化、专业技能、岗课赛证深度融合；建立“学术导师+专业教师+非遗大师”三元协同育人机制，柔性引进12位非遗传承人，形成双向流动的教学格局；打造“课、坊、地、社”多维立体教学场域，丰富教学形式与体验。通过改革，2022—2025年师生获省级以上文化类竞赛奖30余项，线上精品课程选课超2万人次，“双师型”教师队伍初具规模，相关成果获多项教学科研奖项及媒体推广，为高职院校传统文化教育提供了实践范例。



图 5-12 学校中华经典诵读大赛

表 5-2 传统文化育人标志性成果统计表

类别	具体内容	数据/成果数量
品牌活动场次	传统文化活动月、社区讲座等	全年常态化开展 10 余场
服务群众规模	社区语言文化讲座与体验活动	服务超 1000 人次
师生获奖情况	中华经典诵写讲演、数字素养竞赛等	省级一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项
科研课题立项	市厅级课题	成功立项 2 项
论文与成果奖	论文获奖、教学成果奖	论文获奖 2 篇，校级教学成果奖二等奖 1 项
数字化成果	自主研发软件著作权	取得 2 项软件著作权

数据来源：成都工贸职业技术学院通识教育学院

#### 5.4 深化实践赋能，彰显文化传承成效

学校构建“社团建设+志愿服务”协同融合的实践育人体系，以实践协同赋能检验文化传承成效，促进学生全面发展、健康成长，彰显文化传承的实践育人价值。

##### 5.4.1 规范社团建设管理，搭建实践育人平台

学校搭建“思想引领+专业技能+艺体爱好+志愿服务”四位一体社团布局，将文化传承融入社团建设全过程。近一年，全校拥有注册社团 94 个、社员 2860 人、指导教师 121 名，较上年社员增长 8%、指导教师增长 10%。健全社团管理制度，将文化传承相关社团活动参与情况纳入《第二课堂成绩单》和教职工职称评定体系，全年开展红色文化宣讲、工匠技艺交流、川蜀文化展示等社团活动 326 场，参与师生 2.65 万人次，较上年增长 12%，培育出阳

光劳动社、红十字救护社等 10 个“明星”社团，使社团成为校园文化遗产与实践育人的核心力量。

#### 5.4.2 深化志愿服务实践，点亮青年实干风采

学校以“奉献、友爱、互助、进步”为内核，构建“常态化志愿服务+应急救护专项行动+社会实践品牌项目”三位一体工作体系，将红色文化、川蜀文化传承融入志愿服务全过程。2024 年 10 月—2025 年 9 月，组建校院两级暑期“三下乡”团队 10 支、应急救护队伍 8 支，新增注册志愿者 2244 人；开展应急救护技能培训 28 场，承接红色文化、传统文化研学活动 4200 人次。全年志愿服务时长超 6.8 万小时；开展校园无偿献血、文明劝导等活动 12 次，800 余名志愿者参与，学校获评“2024 年度四川省高校无偿献血优秀高校”。与 16 个社区共建实践基地，开展红色宣讲、科普宣传、敬老助老等活动 65 场，服务群众 1.2 万人次；组建 10 支志愿服务队赴甘孜炉霍县等地开展“红色文化进校园+川蜀文化传基层”帮扶活动，覆盖群众 800 余人，让文化传承在志愿服务中落地生根。

#### 5.4.3 打造志愿品牌项目，提升实践示范效应

深耕特色志愿品牌建设，以品牌效应放大文化传承实践成效，提升示范引领作用。近一年，学校重点打造文化传承类志愿品牌项目，其中“阳光志愿服务队”深耕乡村红色文化传承与振兴服务，获共青团中央 2024 年全国大学生乡村振兴志愿服务优秀团队；“索玛花开推普路·彝乡童声话振兴”团队聚焦民族地区语言普及与本土文化传承，入选共青团中央 2025 年“推普助力乡村振兴”全国协同团队；2 支团队依托红色文化、川蜀文化实践项目获评省级“三下乡”重点团队；“绿育未来”项目融合生态文化传承与志愿服务，获成都市青年志愿服务项目大赛金奖及两项单项奖，较上年新增国家级荣誉 2 项、省级荣誉 1 项，为四川志愿服务品牌建设与文化传承融合提供职教样本。此外，国旗护卫队与“八·一”退伍军人社联合开展的省高校国旗护卫队会操比武，通过仪式教育传承红色文化，获主流媒体报道；红十字救护社为老挝留学生开展的“救在身边”活动，融入川蜀人文关怀与文化交流，获中国红十字官网报道，团队在成都百万职工应急救护技能赛中获团体第六名，系唯一获奖市属高校，创校史最佳，全方位彰显文化传承与实践育人融合的显著成效。

表 5-3 2022—2025 年学生志愿服务活动关键数据表

时间	新增志愿者注册总人数	志愿服务活动总场数	志愿服务活动总时长（小时）
2022 年	1069	634	46860



2023 年	1277	771	55139.3
2024 年	1377	832	68611.6
2025 年	867	790	53204.9

数据来源：志愿四川平台（数据截至 9 月）

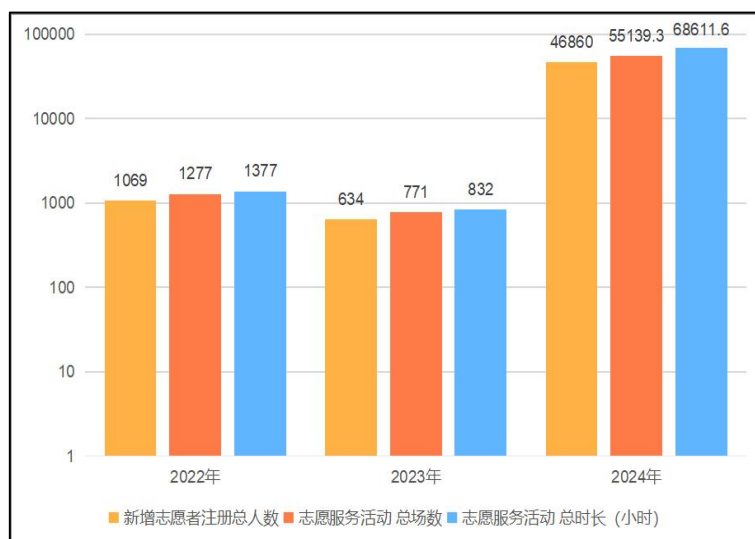


图 5-13 2022—2024 年学生志愿服务活动关键数据趋势分析图



图 5-14 中国红十字会官网对我校活动进行报道





图 5-15 红十字应急救护技能培训

附件 1	
2024 年度表现突出的红十字青少年会员名单	
(295 名)	
成都市	
李海博 男 成都大学	
罗杨婷 女 成都工贸职业技术学院	
郝佳佳 女 成都工业职业技术学院	
张 娜 女 成都农业科技职业学院	
刘舒豪 男 成都职业技术学院	
刘焦思铭 男 成华小学	
刘晓彤 女 成都职业技术学校	
罗亚婷 女 成都职业技术学校	
唐可恩 女 四川省成都列五中学	
赵珂妍 女 崇庆中学附属初中	
李乾腾 男 四川电影电视学院	
刘馨焯 女 四川省大邑县安仁中学	
肖玥玥 女 成都体育学院	
黄滢滢 女 成都外国语学院	
瞿游及 男 电子科技大学成都学院	
杨 利 女 电子科技大学成都学院	
— 3 —	

图 5-16 2024 年度表现突出的学校红十字会工作者、青少年会员



图 5-17 “阳光志愿服务队”全国“优秀团队”荣誉证书

### 典型案例 5-3

#### 急救赋能育匠才，青春担当护生命

成都工贸职业技术学院作为第二批全国急救教育试点学校，积极响应四川“应急体系建设”与成都“安全韧性城市”创建要求，以“一站式”学生社区为核心，依托省市红十字会援建的 330 平米应急救护培训基地，构建“校地联动+分层培育+场景实践+国际拓展”的应急救护育人体系。学校开发了“普及、进阶、专项”分层课程，打造了“理论+实操+VR 模拟”实训模块，组建了“培训师、社团骨干、志愿者”三级队伍。近年来，学校获市级百万职工技能大赛表彰 1 次，培养了以周倩颖为代表的青年学生典型，工作成果获《学习强国》、中国红十字官方网站等 10 余家媒体报道，为高职院校探索高素质技术技能人才培养与应急救护培训的深度融合提供了实践范例。



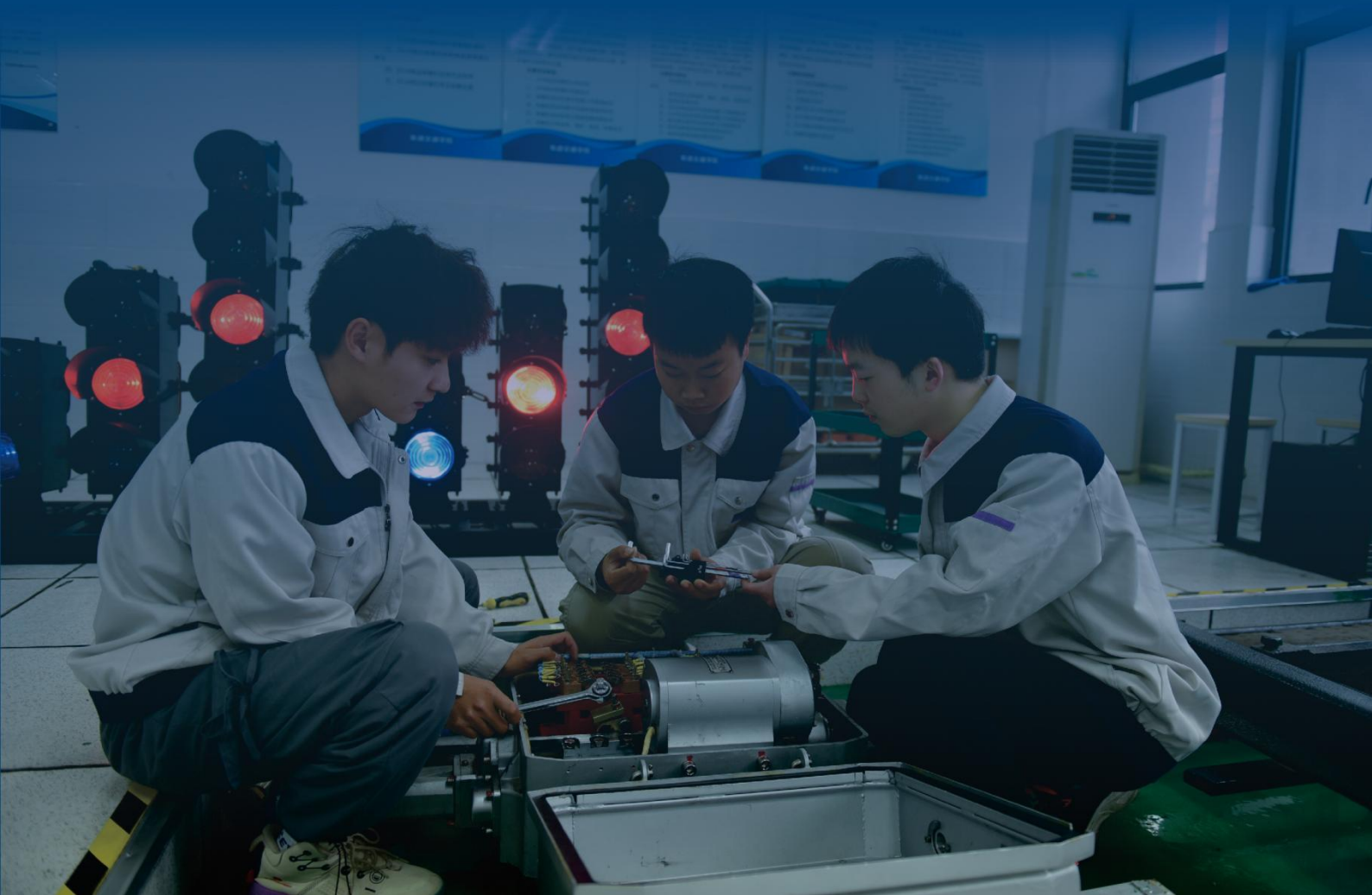
图 5-18 周倩颖列车上救助突发疾病乘客

# 国际合作

INTERNATIONAL COOPERATION

——  
一带一路 职教出海  
技能熊猫

06





## 6.国际合作

### 6.1 做深“留学工贸”，人才培养高质量取得新突破

学校积极响应“一带一路”倡议和四川省“留学四川”政策，聚焦轨道交通与国际商务两大重点领域，从2022年开始招收来华学历留学生。截至2025年8月31日，学校累计培养来华留学生148人（包括老挝籍学历留学生108人，以及泰国、印度尼西亚、越南等国非学历留学生40人）。

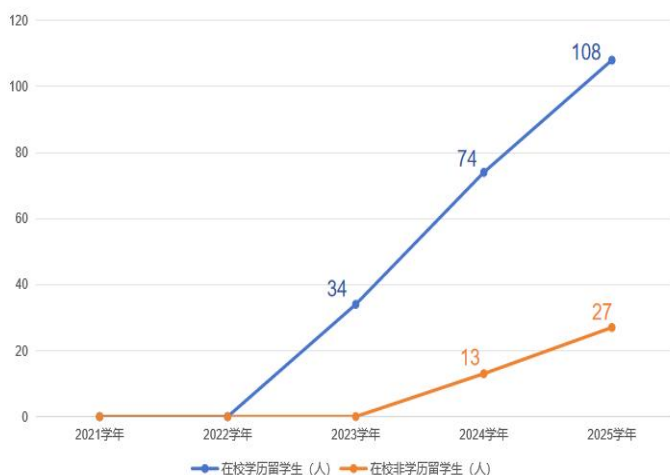


图 6-1 学校历年来华留学生人数图

#### 6.1.1 项目依托，留学生生源国别不断拓展

2025 学年，学校不断拓展留学生生源国别，依托中国—中亚数智技能产教融合共同体，在塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦等中亚国家进行“国际商务”专业学历留学生招生宣传，并立项“塔吉克斯坦留学生培养基地培育院校”；依托“中国—印度尼西亚电子商务友谊学院”，招收“电子商务”专业中、印尼学籍双注册学历留学生。

#### 6.1.2 因校施策，留学生培养质量持续提升

学校对标来华留学生高等职业教育质量认证指标体系，从留学生招生到培养再到实习就业，系统梳理招生、培养、实习就业各环节的难点与堵点。针对生源质量把控、学籍管理、语言能力提升、毕业生去向跟踪等问题，全年举行跨部门、跨学院留学生工作协调会 3 场次，邀请专家进校开展留学生管理专题培训 2 场次，《留学生管理工作规范》初步制定完成。



图 6-2 外国人管理服务能力提升培训

为深化“留学工贸”品牌建设，生动展现可信、可爱、可敬的中国形象与四川风采，学校积极组织留学生开展“方志对话世界·蜀韵浸润心田”成都市地方志博物馆参观、“水润友谊·文明共融”中外人文交流暨老挝泼水节、中—老学生“汉语角”“英语角”等跨文化交流实践活动，不断加深留学生对中国、对四川文化、社会 and 历史的深入了解和认同，成为“一带一路”沿线传播中国故事与中国经验的青年使者。

#### 6.1.3 校企协同，留学生高质量就业成果初显

学校与新希望集团、老中铁路有限公司等企业深入对接，设计“中文学习+职业技能+行业企业标准”留学生课程体系，通过植入企业专家讲座、企业实地参访、模拟企业面试等环节，帮助留学生提前了解熟悉中资企业文化以及标准规范。2025 学年，首批 2022 级学历留学生 34 人顺利毕业，并新招收“国际商务”和“城市轨道交通运营管理”两个专业老挝籍学历留学生 37 人；2022 级优秀毕业生李宁回国创办星辰汉语培训学校，陈婉丽就职于老挝中国电力公司，李兰等 5 名学生就职于老中铁路有限公司；5 名留学生获成都市“一带一路”留学生政府奖学金；留学生团队在“内地与港澳地区数字经济创新创业竞赛”等各级各类赛事中获国际（香港）金奖 1 项、国家级一等奖 1 项、省级一等奖 3 项、省级二等奖 3 项、省级三等奖 1 项。



图 6-3 留学生团队在“内地与港澳地区数字经济创新创业竞赛”中斩获金奖

## 典型案例 6-1

### 筑就留学生成长通途 助力中资企业海外发展

学校积极探索构建学历留学生“来华学习—技能提升—前往中资企业就业”贯通通道，助力来华留学生高质量就业。2025 届“城市轨道交通运营管理”专业的 12 名老挝毕业生中，以陈婉丽为代表的 6 名学生成功入职老挝中国电力公司、老中铁路有限公司等中老合作重点企业并承担专业技术工作，用所学知识服务两国发展，成为推动中老友谊与务实合作的青春力量。

学校创新“语言+技能+文化”三维培养体系，针对留学生特点定制融合国际中文与理实一体专业课程的教学方案，强化专业汉语应用能力。并通过与新希望集团、老中铁路有限公司等海外中资企业开展“校企共育”，精准对接企业人才需求，动态调整教学重点，帮助学生提前掌握中国企业技术标准，理解中国企业管理文化，成为既通中文、掌握专业技能，又理解中国文化的国际化复合型人才。

这一实践有效实现了留学生从来华学习到进入中资企业就业的无缝衔接，形成了以“中文赋能、技能为本、校企联动”为核心的“留学工贸”来华留学生高质量培养经验，为中资企业在海外的快速发展注入了本土化人才新动能。

#### 6.2 做实合作办学，“引进来+走出去”双向并举新范式

学校始终重视将国（境）外优质教育资源“引进来”，将中外合作办学作为提升人才培养质量和建设国际化师资队伍的重要抓手。

##### 6.2.1 聚焦内涵建设，中马携手推动项目提质增效

学校聚焦成都首个万亿级产业—电子信息，瞄准近年来电子信息产业发展迅猛的马来西亚，与马来西亚彭亨教育基金大学学院共同举办“信息安全应用技术”与“物联网技术应用”专业中外合作办学项目。2025 学年，两个项目首届招生 143 人。



图 6-4 中马合作办学项目 2024 级学生开学典礼

中马两校遵循“以生为本”的核心原则，大力推动教学改革。一是引进资深雅思英语教师，根据学生英语基础能力，定制英语读、写、听、说四大雅思课程模块，将雅思英语课程与大学英语课程并行实施，构建国（境）内外升学、就业多元驱动的分层分类教学模式；二是引进马方院校专业教师短、中期驻校集中教学，组建互融互通的中马联合师资团队，定期开展联合教科研，建成中马网络空间安全多功能实训室；三是推动两校师生双向交流。遴选项目学生赴马来西亚彭亨教育基金大学学院、雪兰莪大学进行为期一周的“专业知识融合+多元文化体验”主题研学，激发学生跨文化交流的主动性与积极性，在双向互动与文化交融中提升学生的跨文化沟通能力，拓宽国际学术、文化视野。



图 6-5 中马两校学生组队开展物联网项目协作实践



2025年，项目学生在多项高水平竞赛中屡创佳绩：在2025年EducationPlus国际职教大会人工智能训练师赛中斩获金奖，展现了学生创新性解决实际产业痛点的能力；在2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获三等奖，在国际舞台上展示了扎实的技术功底；在2025年（第十届）四川省大学生机器人大赛“ROBOTAC 长城烽火比赛”中摘得二等奖，体现了在机器人技术应用领域的突出实力。这一系列亮眼成绩，有力印证了中马合作办学项目在培养兼具专业技能与创新精神的高素质应用型人才方面取得的显著成效。

### 6.2.2 瞄准出海中企，探索“职教出海”创新路径

近年来，电子信息产业在马来西亚发展迅猛，华为、新华三等中资 ICT 企业先后“出海”马来西亚，同时带来了大量的本土技能人才需求。同时，马来西亚彭亨教育基金大学学院位于马来西亚彭亨州州府关丹（中马共建“一带一路”重点项目——东海岸铁路的途经站点），毗邻马中关丹产业园。截至2025年，马中关丹产业园区累计完成投资超过110亿元人民币，入园项目全部建成达产后将创造许多长期就业岗位。

2025学年，学校先后委派校领导、中马合作办学项目教师团队赴马来西亚学习调研，重点拜访了联合钢铁（大马）等入驻马中关丹产业园中资企业，充分了解了企业对于本土技能人才的核心需求。学校与马来西亚彭亨教育基金大学学院达成深化合作共识，基于两校合作办学基础，拓展合作模式与范围，双向共建以培养马来西亚本土电子信息、机电一体化等领域技能人才为核心的“中马（关丹）高技能人才培养和实训基地”。

## 典型案例 6-2

### 双向赋能，共建“中马（关丹）高技能人才培养和实训基地”

学校与马来西亚彭亨教育基金大学学院依托双方深厚的校企合作资源，围绕“两国双园”、东海岸铁路等重点项目建设，共建“中马（关丹）高技能人才培养和实训基地”，推动合作模式从单一的“引进来”升级为“引进来、走出去”双向赋能。

基地依托彭亨教育基金大学学院毗邻马中关丹产业园这一独特的产教融合地理优势，并将地理优势转化为育人优势，立足于中国交建，联合钢铁（大马）等中资企业对本土高素质技能人才的迫切需求，构建“校—校—企”三方联动机制，通过共育人才、共建实训、联合研发与文化融合，系统输出中国职教模式、技术标准与管理经验，有效支撑了中资企业海外运营与当地产业升级。

基地孕育于中马合作办学项目，植根于“职教出海”，对内培养一批具有国际胜任力

的高技能人才，对外赋能一批会中文、懂技术的本土化技能人才，实现了职业教育“引进来—练内功—走出去”有效闭环的国际化可持续发展路径，成为具有鲜明“职教出海”特色的中外合作办学项目典范。



图 6-6 “中马（关丹）高技能人才培养和实训基地”揭牌

### 6.3 做稳“职教出海”，“区域+政策+产业”三维导向新布局

学校基于自身核心专业优势，以聚焦东盟、辐射中亚、带动非洲为路径进行“出海”布局，紧紧围绕“服务‘走出去’中资企业本土技能人才需求”核心目标进行项目设计，逐步探索多方互利共赢的“职教出海”最佳方案。

#### 6.3.1 聚焦东盟，构建“成都工匠学院”海外产教融合生态体系

学校从 2022 年开始逐步探索境外办学，先后在老挝、西班牙、越南、印度尼西亚筹建“成都工匠学院海外分院”。3 年间，学校从初期的单打独斗、“借船出海”，逐步发展为校—校共建，再到校—校—企协同共建、碎片化短期“中文+职业技能”培训，到中长期“订单班”式技能培训，再到长学制学历留学生培养，最终聚焦智能制造中资企业出海目的地——越南，以及东南亚最大电子商务市场——印度尼西亚，依托“海外（越南）工匠学院”与“中国—印度尼西亚电子商务友谊学院”，构建起了“成都工匠学院”海外产教融合生态体系。

2025 学年，学校持续深化“海外（越南）工匠学院”内涵建设，针对领益、禾川等在越南智能制造中资企业的真实人才需求，与河内工业职业大专学校、苏州富纳艾尔科技越南有限公司共建《工业视觉》《电子装配》《机械装配》三门中越双语课程标准及配套教学资源；在河内工业职业大专学校在校生中遴选 60 人组建 2 个专项技能提升培训班，校—校—企联

合师资团队共同开展长期“中文+工业视觉”技能培训。其间，三方深度协同，定期进行教学研讨，项目复盘，不断提高人才培养质量，并依托该项目共同申报立项“四川省区域和国别重点研究基地”研究项目。

2025年5月，教育部教育技术与资源发展中心代表团在中国驻越南大使馆参赞郑大伟的陪同下深入考察“海外（越南）工匠学院”，并现场观摩我校教师开展的工学一体化课堂教学。我校创新、务实的“职教出海”实践受到代表团一致好评。



图 6-7 教师汇报越南本土课程标准开发情况

（教育部资源中心副主任施枫【中】、中华人民共和国驻越南大使馆参赞郑大伟【左三】）

基于“海外（越南）工匠学院”的实践经验，学校于2024年9月成功立项教育部中外人文交流中心“中外人文交流友谊学院”，并经过一年的筹备正式揭牌落地。“友谊学院”项目以赋能中印青年高技能高质量就业为宗旨、以产教融合和国际合作为特征，以2+1+1形式开展跨国、分段式学历留学生培养，面向印度尼西亚电子商务产业蓬勃发展的人才需求，培养一批具备国际视野、精通电子商务运营与管理、熟悉中印尼两国文化、产品和消费群体的高素质本土技术技能人才。

### 6.3.2 辐射中亚，以标准/资源建设引领本土人才培养

学校依托“中国—中亚数智技能产教融合共同体”，与乌兹别克斯坦 INNO 创新教育与技术科技园达成深度合作，联合发起“乌兹别克斯坦国家职业标准开发项目”，助力中亚国家技术标准体系升级，更好对接中国数字技术4.0标准，进而帮助在中亚中资企业培养更多拥有国际视野、精通专业技能、具备工匠精神的本土技能人才，更好更深地参与到国际产能合作中。

2025学年，学校作为第一所试点院校与 INNO 创新科技园共同蹚实开发—认证—应用

—推广全路径，完成开发《互联网营销师（直播营销员）一初级》《人工智能训练师（人工智能算法测试员）一初级》《电气工程师（电工）一初级》三套俄语岗位职业标准及相关技术文件，通过乌兹别克斯坦高等教育、科学与创新部注册认证后，将作为乌兹别克斯坦国家职业技能教育与评估的核心内容，在乌兹别克斯坦国家各高等院校、培训学校及行业企业推广应用。

### 6.3.3 带动非洲，精准高效技能培训助力当地经济发展

学校精准对接亚洲、非洲、拉丁美洲等“一带一路”共建国家重点产业与中资企业发展需求，持续对外提供技术技能培训服务，积累了丰富的国际培训经验、培育了一批国际培训师资，开发了一批国际化培训课程资源。

2025 学年，学校对外开展各类国际技能培训共计 300 人次。承接商务部“发展中国家教育领域标准化官员研修班”，为来自巴拿马、伊拉克、埃及等 9 个发展中国家的 29 名教育官员提供深度参访服务，通过开放国家级实训基地、分享产教融合经验、组织文化体验活动，生动践行职业教育服务国家对外开放战略的社会责任；针对埃塞俄比亚职业院校新能源汽车技术专业开设空白，通过“理论教学+远程虚拟仿真软件训练+赴非实地教学”三位一体的培养模式，助力埃塞俄比亚塞拉姆技术与职业学院从无到有初步建成新能源汽车技术专业教学体系，为埃塞俄比亚新能源汽车技能人才培养注入“成都工贸经验”。



图 6-8 埃塞俄比亚塞拉姆技术与职业学院师资培训





图 6-9 尼日利亚联邦理工学院培训铁道工程类师资

#### 6.4 创新特色品牌，省域职教国际合作新标杆

##### 6.4.1 提档升级，“技能熊猫”品牌内涵深化延展

学校坚持视工匠文化的国际传承与弘扬为己任，充分发挥办赛经验丰富优势，于 2022 年自主创建以国际技能大赛为核心的“技能熊猫（Skill Panda）”国际技能人文交流多元品牌，旨在以赛促建、以赛促培、以赛促交流，促进中外青年之间的友好技能切磋与文化交流。至今已连续举办三届“技能熊猫（Skill Panda）”国际技能大赛。

2025 学年，学校着力将品牌提档升级，一是第三届中国—东盟“技能熊猫（Skill Panda）”国际技能大赛立项四川省二类赛事，是四川省首个被认定为省级二类赛事的国际技能大赛品牌；二是依托“海外（越南）工匠学院”增设越南赛区（工业视觉系统运维员赛项），赛项与辐射国别同步拓展；三是“技能熊猫”同步完成商标注册与版权登记，品牌内涵不断丰富延展，多维融入学校各项培训、研学、人文交流等国际合作项目中，品牌影响力不断扩大，成为四川省首个受知识产权保护的职业教育国际交流特色品牌。



图 6-10 第三届“技能熊猫（Skill Panda）”国际技能大赛新能源汽车维修工赛比赛



图 6-11 “技能熊猫”商标注册证书

## 典型案例 6-3

### “四梁八柱”铸品牌，打造“一院一品”国际化办学新格局

学校立足“技能熊猫（Skill Panda）”国际技能人文品牌深化建设，遵循“因地制宜、特色发展”的国际化办学路径，充分融合提炼成都+国际工匠精神内核，依托中马合作办学项目、中国—印度尼西亚电子商务友谊学院、海外（越南）工匠学院、中国—中亚数智技能产教融合共同体四大载体，大力推动实施中外合作办学、国际班、留学生培养、境外办学、“中文+职业技能”培训、国际化标准/资源开发、国际技能大赛、中外人文交流八类国际合作项目，系统构建国际交流合作“四梁八柱”（“四梁”指四大国际合作载体，“八柱”涵盖八类项目）实施体系，并在每个二级学院都有至少一个国际交流合作项目的

目标驱动下，推动校内形成“品牌引领、平台支撑、项目驱动、全域覆盖”的“一院一品”国际化办学特色格局。

在此格局带动下，学校师生国际化教育教学与实践能力得到整体提升，为助力“职教出海 2.0”走深走实、行稳致远奠定坚实基础，最终将“技能熊猫（Skill Panda）”凝练成为成都特色职业教育国际交流合作品牌，在区域职业教育对外开放中发挥了示范引领作用。



图 6-12 国际交流合作“四梁八柱”实施体系

#### 6.4.2 示范引领，双平台服务省内院校“抱团出海”

2025 学年，学校充分发挥在国际合作领域的示范带头作用，先后担任四川省职业技术教育学会国际合作与外语教育工作委员会主任单位、四川省教育国际交流协会职业教育分会秘书长单位，在全省范围内搭建起更高层次、更宽领域的国际交流与合作平台，与全省职业院校、企业、机构共同探索具有中国特色、四川智慧的职业教育国际化发展模式，携手推动四川省职业教育国际化发展迈入协同发力、体系推进的新阶段，为服务国家外交战略、促进人文交流和助力全球技能发展贡献四川力量。



图 6-13 “四川省职业技术教育学会国际合作与外语教育工作委员会”授牌仪式



## 发展保障

DEVELOPMENT GUARANTEE

—

党建引领 现代治理  
内涵建设 综合保障



## 7.发展保障

### 7.1 强化党建品牌引领，筑牢发展根基

学校坚持以高质量党建引领事业高质量发展，将党建工作与人才培养、专业建设、产业服务深度融合，系统打造“蓉匠先锋”品牌矩阵，创新“三建三融”融合模式，搭建党建引领引擎平台，让红色基因融入办学治校全过程，为工匠人才培养与学校内涵发展提供了坚强政治保障和组织保障。

#### 7.1.1 构建“1+N”品牌集群，深化工匠精神融合

以“工匠精神+先锋引领”为核心理念，学校构建起以“蓉匠先锋”为核心的“1+N”党建品牌集群体系。主品牌聚焦新时代产业工匠培育核心目标，将红色基因与工匠精神深度融合，N个特色品牌覆盖“匠心驶者”“融铸匠魂”等专业领域与育人场景，形成理念统一、标识鲜明、内涵丰富的品牌矩阵。通过标准化品牌建设、系统化宣传推广、常态化主题活动，品牌影响力持续扩大，已成为学校党建工作的鲜明标识。省市各级领导视察时，对品牌在工匠人才培养中的引领作用给予高度评价。品牌创建以来，党员参与协同育人积极性显著提升 30%，工匠培养质量核心指标提升 25%，相关成果获评省级党建创新案例，为职业院校党建与工匠培养深度融合提供了实践样本。

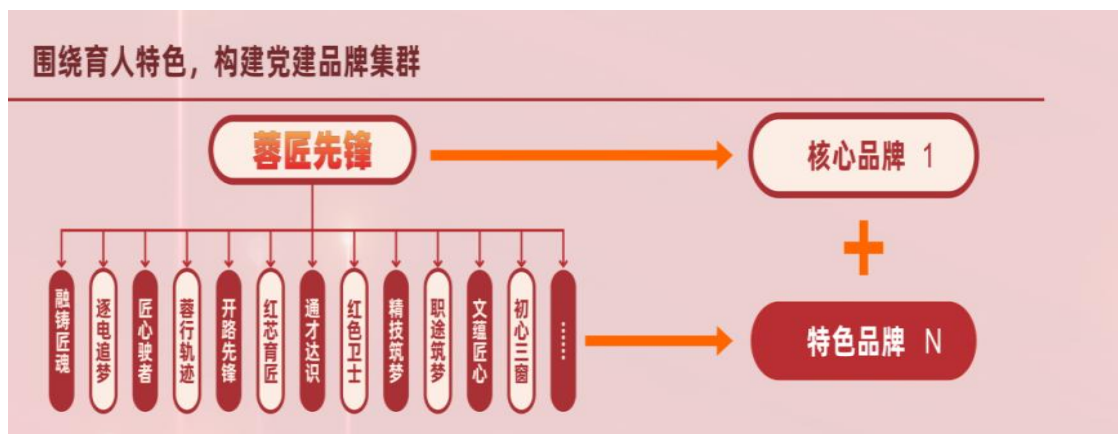


图 7-1 “蓉匠先锋”“1+N”品牌集群

#### 7.1.2 创新“三建三融”模式，共促教育教学改革

聚焦党建与教育教学“两张皮”问题，学校创新实施“三建三融”深度融合模式，推动党建工作与业务发展同频共振、互促共进。“三建”强基固本：支部建在 5 个重点专业上，实现党建与专业建设同步规划、同向推进；党小组建在教研室和班级上，强化师生思想引领与价值塑造；党员示范岗建在实训基地、科研项目等关键岗位上，引导党员亮身份、作表率。“三融”提质增效：党建与专业建设融合，引领 3 个专业入选省级一流专业；与人才培养融合，

学生党员在省级技能大赛中斩获 15 项奖项；与社会服务融合，组织党员参与社区志愿服务 200 人次，构建起“党建引领、专业赋能、社会协同”的融合发展新格局。该模式获《人民日报》专题报道，近 200 家单位来校考察交流。

## 典型案例 7-1

### 构建“政、校、园、企”党建共同体，赋能产业强根基

成都工贸职业技术学院落实市委、市政府“立园满园”行动部署，以“立园满园”服务站为抓手，联合校部园企共筑党建共同体，精准赋能成都产业发展。一是聚焦装备制造等重点产业，与区委组织部、教育局、园区党工委、龙头企业等单位共建党建共同体3个，联合校、园、企三方发布并动态更新“人才、需求、资源”三张清单，以党组织为纽带，精准对接产业链上中下游，实现了党建链、人才链与产业链的深度融合，辐射带动900余家企业协同发展、提质增效。二是携手产业园区共建“立园满园”服务站14个，设立党员攻坚岗25个，为企业解决急需的生产、技改等问题159项，助力企业增收5400余万元。三是与蜀道、中车等头部企业签署党建联建协议23个，互派“科技副总”“产业导师”，邀请1000余名成都工匠加盟企业助力团，形成党建共建新范式，《人民日报》给予专题报道。

#### 7.1.3 搭建“一三一”引擎平台，强化党建赋能动能

为推动品牌建设与管理落地，学校构建“一中心、三平台、一机制”党建引领引擎平台，形成全方位、多层次的党建工作支撑体系。。“一中心”即成都市职业院校党建研究与实践中心，聚焦党建理论与实践难点问题开展研究，为党建工作提供智库支持；“三平台”包括教育教学重大项目平台、校企党建共建平台和一站式学生社区服务平台；“一机制”即党员作用发挥长效机制，明确责任清单、考核标准与激励措施，形成闭环管理，专门用于保障党员在教学、科研、服务等一线充分发挥先锋模范作用。平台运行成效显著，学校累计获评全国样板支部2个、省级样板支部、“双带头人”工作室和强国行团队4个，孵化党建与专业融合项目10个，党建质量评估优秀率提升40%，党建引领力、组织凝聚力和发展推动力显著增强。

#### 7.2 健全现代治理体系，提升管理质效

学校以治理现代化为目标，从架构优化、制度完善、监督强化三个维度发力，构建规范有序、高效协同、公开透明的现代治理体系，持续提升办学治校能力，为学校高质量发展提供坚实制度保障。

##### 7.2.1 健全“253”现代治理架构，夯实治理基础

全面落实党委领导下的校长负责制，严格规范议事决策程序，系统构建“253”现代治理架构。“两个体系”筑牢治理根基，同步完善制度体系与运行体系，形成相辅相成的双支撑格局；“五项机制”实现全域覆盖，统筹党群工作、行政事务、干部人事、教学科研、学生工作五大关键领域，构建全链条管理机制；“三大提升”明确发展导向，聚焦队伍能力、人才培养质量、治理水平三大维度实现突破。在此基础上，完善“党委—党总支”两级议事决策机制，健全“校—院”两级学术委员会等学术评议机构，逐步形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的协同治理格局。得益于治理架构的不断完善，学校成功入选全国高等职业教育治理现代化典型院校，连续三年获评四川省“平安校园”先进单位，治理效能持续凸显。



图 7-2 学校“253”现代治理架构

### 7.2.2 优化“1+5+23”制度体系，保障运行动能

坚持以学校章程为核心，持续推进制度“立改废释”工程，构建“1+5+23”制度体系，形成覆盖办学治校各领域、各环节的制度闭环。2025 年，已完成预算管理、采购验收等 54 个制度的修订完善，建立“办事有流程、过程有记录、执行有成效、决策有依据”的高效运行机制，实现管理服务规范化、精细化、标准化。通过制度体系的优化升级，学校管理效率显著提升，各项工作有章可循、有据可依，获评四川省依法治校示范校、成都市公民法治素养观测点，制度保障作用得到充分发挥。





图 7-3 学校“1+5+23”制度体系

### 7.2.3 织密“阳光监督”防控网络，营造廉洁校园

严格落实党务校务公开制度，构建“多方参与、全程覆盖、精准高效”的行政与财务合规性监督体系。集成运用目标管理等信息化平台，多渠道公开教学质量、招生就业、经费使用等核心信息，保障师生与社会的知情权、参与权、监督权。高效办理来访信访与社会监督事件，发布廉政风险防控手册，开展法律咨询活动 1790 余次，持续提升社会监督质量和公信力。通过织密“阳光监督”防控网络，学校营造出规范透明、风清气正的发展生态，为各项工作的有序开展提供了坚强纪律保障。

### 7.3 构建全链条质量生态，夯实内涵建设

学校锚定“双高计划”战略目标，学校以评价改革为引领、教学督导为抓手、诊断改进为动力，构建全链条闭环、全周期管控、全覆盖无死角的质量保障体系，持续提升教育教学质量，筑牢高素质技术技能人才培养根基。

#### 7.3.1 打造“三大评价”体系，激活质量发展生命源

学校深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，以评价改革为引领，统筹推进专业、教师、学业三大评价体系重构，实现评价从“管理工具”向“发展引擎”战略转型。一是健全专业建设质量评估体系，聚焦“专业对接产业、专业对接园区、校企合作、服务贡献、特色创新”五大维度，优化完善以建设成效、关键平台及标志性成果为核心，涵盖 54 个精准观测点的专业评估指标体系，实现专业建设质量的精准画像与科学研判。二是创新实践教师评价体系。构建“四化协同、三全三维（433）”评价体系（“四化协同”指评价数据全域化、过程智能化、主体协同化、服务生态化；“三全三维”指全要素数据融合、全生命周期跟踪、全场景智能分析的评价路径，及基础性、发展性、贡献度三维指标）。依托数字化转型契机，搭建教师发展管理（诊改）平台推动体系落地。三是创新“四阶三化”学业评价体系。以学业考核产品化为导向，对接企业生产流程，构建“任务微产品（任务导向）→模块中产品（模

块导向）→课程大产品（课程导向）→企业认证产品（真实产品导向）”四阶递进考核链条，引入企业导师参与评价，参照企业真实岗位能力要求设定评价标准，建立 PTE 三维增值模型，全面达成知识、能力、素养三维培养目标。2025 年度，斩获教育评价改革专项研究课题立项 1 项，研究与实践案例一等奖 1 项、二等奖 2 项，改革成效显著。

## 典型案例 7-2

### 构建“四阶三化”学业评价体系，人才培养与产业需求精准适配

为贯彻落实新时代教育评价改革相关文件精神，成都工贸职业技术学院立足 OBE 成果导向的教育理念，遵循“**教学生产合一、作品产品合一**”的核心思路，主动对接企业岗位标准与典型工作任务，以“产品化”为核心导向全面推进学业评价改革。在改革实践中，学校将课程内容转化为可量化的“产品化任务”，搭建起“任务微产品→模块中产品→课程大产品→企业认证产品”的四阶递进考核链条，以此实现评价标准岗位化、评价主体多元化、评价结果可视化，进而成功构建起特色鲜明的“四阶三化”学业评价体系。这一体系有效提升了人才培养与产业需求的适配度，培育出大批高素质技术技能人才；同时，该模式也成为可复制的职教评价改革范式，为兄弟院校开展同类改革提供了有益借鉴。



图 7-4 “四阶三化”学生学业质量评价体系

### 7.3.2 强化“巡听馈改”督导，严守教学质量生命线

在 2023-2024 学年课堂教学质量提升行动基础上，迭代升级教学督导体系，实现质效双升。完善“巡视—听课—反馈—整改”全流程质量监控体系，累计开展教学检查 109 次，实现所有教学场所全覆盖；推行全员听课机制，精准捕捉教学短板，推动教学问题靶向整改；聚

焦教学关键环节，开展试卷督导等4次专项督查行动，深入核查教学各环节落实情况，及时发现并解决潜在问题；建立“即时沟通—书面通报—跟踪落实”全链条反馈机制，将整改成效与绩效考核挂钩，推动问题整改从“完成清零”迈向“质效提升”，切实守住教学质量生命线。

### 7.3.3 持续“五维诊改”链条，筑牢内涵发展生命力

紧扣“双高计划”建设目标，在2024年工作基础上，聚焦学校、专业、课程、教师、学生五大核心层面，迭代完善质量诊改体系，常态化推进诊改工作。**学校层面**，创新构建行政人员四级责任传导体系，将重点工作、重大项目细化分解为三级任务链条，建立“月度评价—年中预警—年度考核”闭环管理机制，通过专项督办破解发展堵点难点。**专业层面**，深化“高职—技师”融通培养模式，对全校专业开展量化与定性相结合的综合评估，建立专业发展“画像”及问题清单，推行“红黄牌”动态管理机制倒逼专业提质升级。**课程层面**，聚焦“课程教学文件、教学执行、教学效果”三维核心，构建国家、省级、校级重点、校级一般四级课程教学标准体系，破解课程标准单一化问题。**教师层面**，优化教师绩效评价指标体系，强化多维度综合评价模式，助力教师专业能力进阶。**学生层面**，新增文化素养、实践能力等关键监测维度，依托综合素质评价及“第二课堂成绩单”系统开展常态化监测，推动学生德智体美劳五育并举发展。

### 7.4 强化综合运行保障，护航高质量发展

本年度，学校重点聚焦数字化基础设施升级、数智融合教学创新、经费保障机制优化，构建全方位综合保障体系，为各项事业高质量发展提供坚实支撑，实现保障能力与发展需求的精准匹配。

#### 7.4.1 完善数字校园基座，巩固智慧教学新平台

学校专项投入1050万元推进校园网络改造，实现出口带宽与骨干带宽10倍增长，达成教学场所光纤全接入、校园无线网全覆盖。建成网络智能运维中心，保障教学网络稳定高效运行。同步升级教学信息化硬件条件，新增3个超融合节点强化算力支撑，建成1个虚拟仿真公共服务平台和2个虚拟仿真实训工场，为实践教学提供优质硬件保障。自主研发教育数字中台数据对接平台，集成28个业务信息系统，建成“一网通办”平台和企业微信移动门户，实现管理服务全流程线上覆盖，管理效率较2024年提升超53%。构建“制度+技术”双层网络安全防护网，新增态势感知平台与风险监测系统，完成3个核心信息系统等保测评，实现全年安全稳定运行无事故。



图 7-5 数字校园基座图

## 典型案例 7-3

### AI赋能，虚拟仿真技术驱动高技能人才培养

成都工贸职业技术学院与西门子开启深度校企合作，联合打造数字化工厂虚拟仿真实训基地，以虚拟仿真技术为核心抓手，为职业技能人才培养注入全新动能。基地建设紧扣企业实际岗位标准，深度融合虚拟仿真技术与AI助学助教工具，创新以虚助实“三级五阶四融”人才成长通道。目前，基地已累计培养学生3860名，为合作企业输送优质现场工程师30余名，还培育出96名兼具实操能力与教学经验的工匠培训师。在此基础上，基地逐步凝练出“产教同频、校企同步、虚实同向+AI 助学助教”的人才培养体系。因具备可复制性强、育人成效显著、教学资源可共享等突出优势，成功入选四川省数字校园应用场景典型案例，向全省范围推广应用。



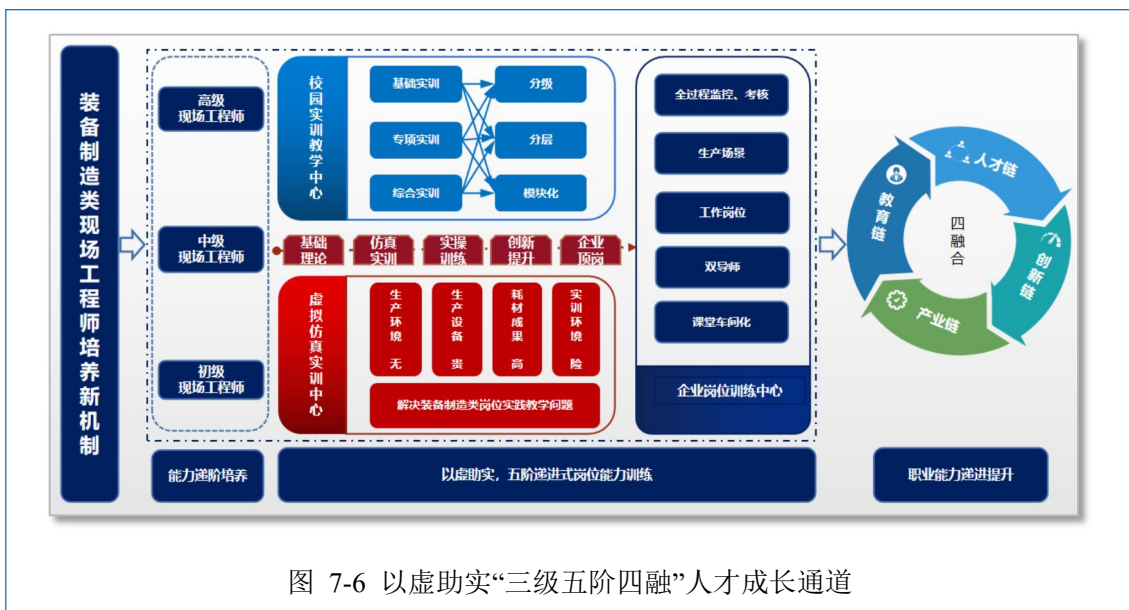


图 7-6 以虚助实“三级五阶四融”人才成长通道

#### 7.4.2 推进数智融合创新，构建数字课堂新范式

围绕“资源建设、教材创新、课堂变革”核心目标，建立协同攻关机制，组建 9 个专项攻关小组，重点支撑 3 个省级专业资源库建设，有效破解资源分散无序难题。打造智能教学资源制作中心，借助 AI 编辑器与数据追踪形成教学闭环，完成 55 部校本云教材编写，丰富数字化教学资源供给。创新“智慧大脑·蓝墨云系统+资源库+资源中心”数字课堂框架，构建“课前数字化导学—课中问题研讨—课后在线巩固”完整教学链条，形成“数字课堂—互动教学—即时评测”一体化模式，推动课堂教学数字化转型。针对性开发人工智能通识课程，利用智慧课堂开展数字素养提升培训超 7000 人次、AI 应用能力专项培训 10 余场次，有效强化教师数字化教学创新能力与学生数字学习能力。2024 年，学校 2 项“AI 人工智能助学助教应用场景研究”成功入选四川省数字校园应用场景区典型案例，数智融合创新成效显著。

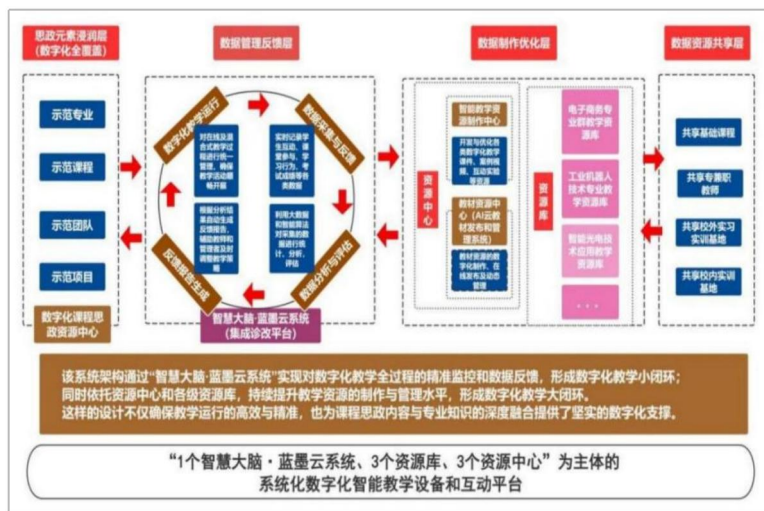


图 7-7 学校“智慧大脑+资源库+资源中心”数字课堂框架

7.4.3 优化经费保障机制，支撑重点项目新效能

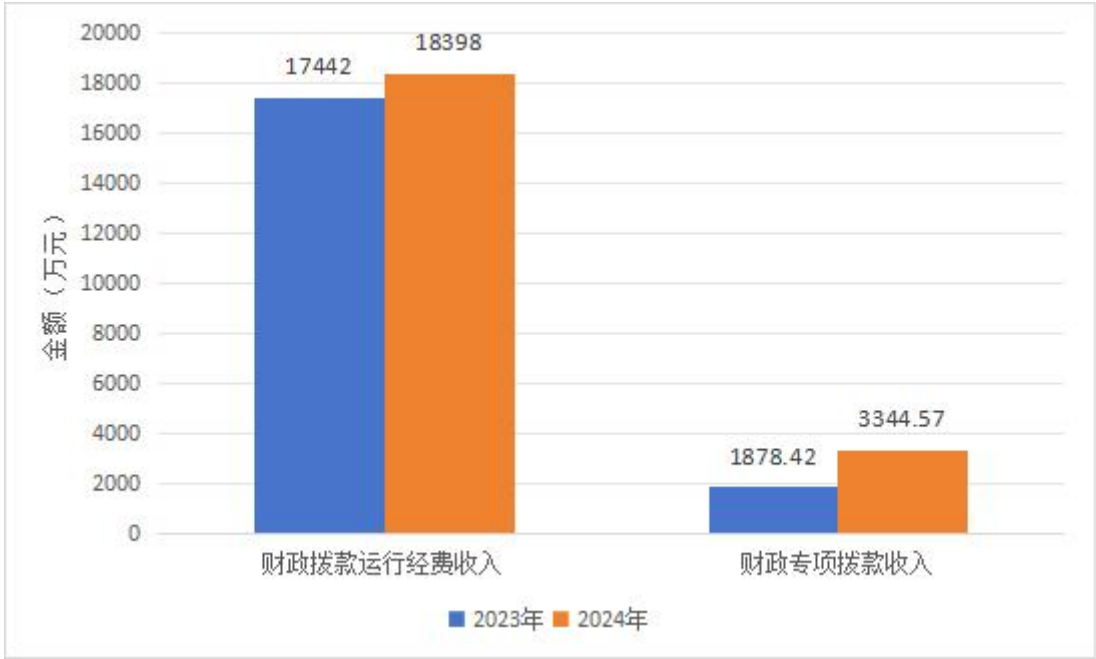
学校通过“预算统筹、重点倾斜、绩效管理”三维发力，构建科学高效的经费管理体系。健全预算编制机制，建立“需求导向+战略匹配”的预算分配模式，将资金分配与“双高建设”、产教融合、人才培养等核心任务深度融合，实现资源配置与发展目标精准对接；强化重点领域倾斜机制，设立“三全育人”“专业升级”“产教融合”专项经费，优先保障重点项目落地，2024年新增经费重点投向教学改革、数字化建设等核心领域；完善绩效管理机制，建立“预算编制—执行监控—绩效评价—结果应用”闭环管理，将评价结果与后续经费分配挂钩，提升经费使用效益。

2024年，学校办学经费总收入达29168.93万元，较2023年增长2363.11万元。其中财政拨款运行经费收入18398万元，增长956万元；财政拨款专项收入3344.57万元，增长1466.15万元。收入增长主要得益于学生规模扩大与生均拨款提升、省市职业教育专项扶持力度加大。经费支出精准聚焦核心需求，总支出29168.93万元，其中学生专项经费1582.6万元，增加413.04万元；日常教学经费3792.86万元，增加2240.7万元。优化后的经费保障机制，为“三全育人”实施、专业优化、数字化升级与产教融合等核心工作提供了坚实财力支撑，实现经费效益与发展质量同步提升。

表 7-1 学校 2023 年—2024 年办学经费收入情况一览表

收入项目	2023年金额 (万元)	2023年占比 (%)	2024年金额 (万元)	2024年占比 (%)
财政拨款运行经费收入	17442	65.07	18398	63.07
财政拨款专项收入	1878.42	7.01	3344.57	11.47
事业收入	7485.4	27.92	7426.36	25.46
合计	26805.82	100	29168.93	100

数据来源：学校财务管理系统（截止时间：2024 年 12 月 31 日）



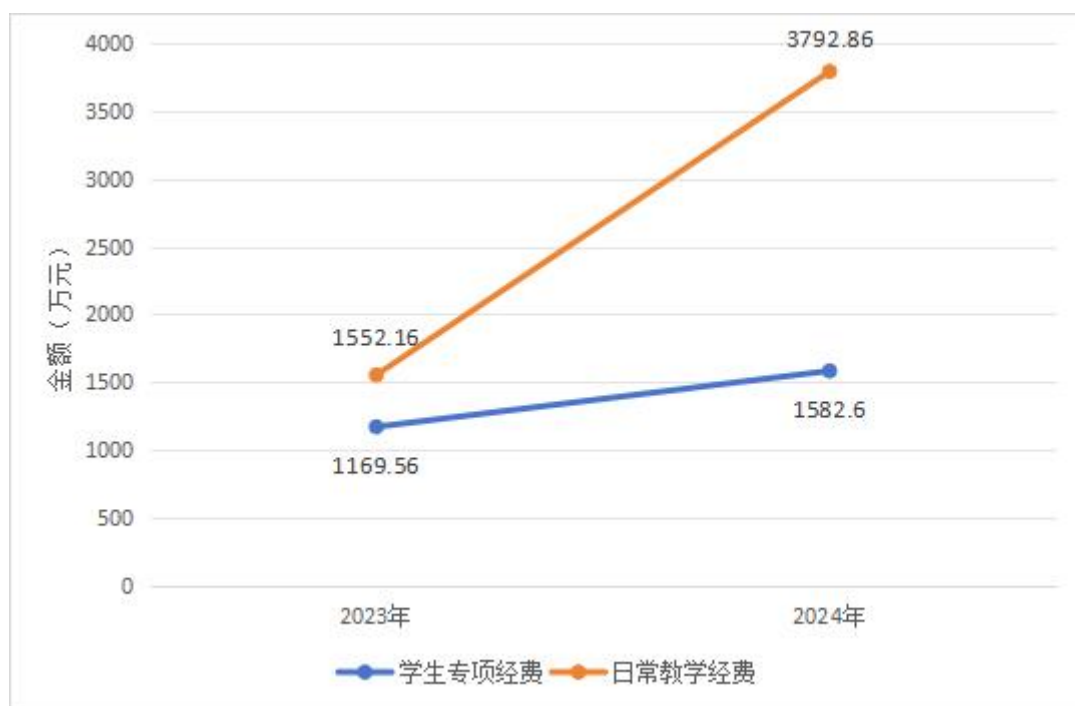
数据来源：学校财务管理系统（截止时间：2024 年 12 月 31 日）

图 7-8 学校 2023 年—2024 年办学经费收入增项对比图

表 7-2 学校 2023 年—2024 年办学经费支出情况一览表

支出项目	2023年金额 (万元)	2023年占比 (%)	2024年金额 (万元)	2024年 占比(%)
学生专项经费	1169.56	4.36	1582.6	5.43
教学改革及研究	352.33	1.32	269.52	0.92
师资队伍建设	268.59	1	230.23	0.79
日常教学经费	1552.16	5.79	3792.86	13
设备采购	622.41	2.32	682.82	2.34
人员经费	10785.42	40.24	11061.91	37.93
其他支出	12055.35	44.97	11548.99	39.59
合计	26805.82	100	29168.93	100

数据来源：学校财务管理系统（截止时间：2024 年 12 月 31 日）



数据来源：学校财务管理系统（截止时间：2024 年 12 月 31 日）

图 7-9 学校 2023 年—2024 年办学经费支出核心增项对比图



# 面临挑战

FACE CHALLENGES

—  
面临挑战  
主要对策

08



## 8. 面临挑战

### 8.1 面临挑战

#### 8.1.1 区域产业快速迭代对专业动态调整提出新要求

成都“9+9+10”现代产业体系持续优化，人工智能、集成电路、智能网联汽车、低空经济等新兴产业加速崛起，产业技术迭代周期不断缩短，要求人才培养必须具备高度的前瞻性与敏捷性。尽管学校已构建七大对接区域产业的专业群，但部分传统专业的数字化转型仍滞后于产业一线对人才数字素养的快速提升需求。新兴专业如“人工智能技术应用”的师资储备、课程体系及配套的实训条件建设，需要一个持续投入和优化的过程，难以在短期内完全匹配产业快速迭代的人才需求。此外，从依托“立园满园”服务站感知园区企业需求，到校内完成专业设置论证、人才培养方案修订及教学资源配套的闭环流程，其响应速度仍需加快，以匹配日益缩短的技术迭代周期。

#### 8.1.2 人工智能发展对人才培养模式创新提出新挑战

人工智能技术正深刻重塑生产岗位和技能需求，对学生的数字素养、跨学科解决问题能力及创新思维提出了更高标准。学校虽在“微专业”建设上取得了初步成效，但人工智能技术尚未全面、深度融入各专业主干课程体系，融合深度有待加强，系统性培养全体学生数字素养的实施路径尚不清晰，亟需明确。教学方法上，尽管工学一体化教学已广泛应用，但如何更有效地利用虚拟仿真、AR/VR等数字化教学工具创设沉浸式学习环境，并引入AI技术实施个性化教学，仍是亟待突破的关键环节。在校企协同方面，虽然与小米、华为等头部企业开展了合作，但校企协同育人的深度不够，企业在人才培养方案制定、教学过程实施、考核评价等环节的参与度和话语权仍需提升，难以完全适应人工智能时代对高素质技术技能人才的培养要求。

#### 8.1.3 现代职教体系建设对学校发展定位提出新考验

随着职普融通、产教融合、科教融汇的深入推进，现代职业教育体系不断完善，高职教育与中职教育（含技师教育）、本科教育的衔接通道逐步拓宽，对学校的发展定位、办学特色、人才培养层次提出了新的考验。当前，学校在职技融通培养、职业技能等级证书与学历证书衔接等方面的尚处于初步探索阶段，深度融合机制尚未形成，与本科院校、中职院校（技工院校）的协同育人机制不够健全；办学特色尚待凝练，在部分新兴产业领域的人才培养优势尚未凸显，与同类院校相比差异化竞争力有待强化；服务产业发展的能力，特别是在技术研发、成果转化和社会培训等方面的影响力与辐射力，仍需系统性提升。

## 8.2 主要对策

### 8.2.1 强化服务发展与前瞻布局，构建专业优化新机制

紧扣成都“9+9+10”现代产业体系发展规划，完善“产业需求动态监测—专业设置前瞻布局—育人资源同步更新”的闭环机制，提升专业与产业的适配度。一是强化需求感知网络，充分发挥已建成的14个“立园满园”服务站和市域产教联合体的前沿哨点作用，常态化采集、分析园区及企业的技术技能人才需求，为专业设置提供精准依据。二是优化专业调整流程，建立更为敏捷的专业评估与响应机制，对具身智能机器人技术等前沿领域专业开设“绿色通道”，并基于评估结果对传统专业进行果断升级或淘汰。三是加强实训资源共建共享，持续投入专项资金更新实训设备，深化与产业园区及行业领军企业合作，共建共享兼具教学与生产功能的产教融合实践中心，确保实训条件与产业技术发展同步迭代。

### 8.2.2 深化数智赋能与实战成才，构建智慧教学新生态

以人工智能技术应用为抓手，深化人才培养模式改革，构建“数智赋能、实战成才”的智慧教学新生态。一是推进课程内容数字化升级，系统梳理各专业课程体系，融入人工智能、大数据、物联网等新技术内容，开发一批“AI+”融合课程，提升学生的数字应用能力。二是创新智慧教学方法，在工学一体化课程中推广虚拟仿真、AR/VR等数字化教学工具，打造沉浸式教学场景；引入AI智能体开展个性化教学，根据学生学习情况精准推送学习资源和任务，实现因材施教。三是深化校企协同育人，健全企业深度参与人才培养的机制，扩大企业在人才培养方案制定、课程开发、教学实施、考核评价等环节的参与度，将企业真实项目和评价标准更深融入教学全过程，全面推行“产品化”考核与“企业评审”，切实提升学生岗位实战能力。

### 8.2.3 推进体系贯通与职技融通，开创高质量发展新格局

主动对接现代职业教育体系建设要求，强化与中职院校（技工院校）、本科院校的协同合作，突出办学特色，提升服务产业发展的能力。一是探索纵向贯通培养，加强与优质中职学校、技工院校在专业课程和人才培养方案上的衔接，探索本科层次人才培养改革试点，拓宽学生成长通道。二是深化职技融通改革，发挥技师教育与高职教育“双轨运行”优势，深化“岗课赛证”融通育人，探索更为适切的技师与高职双向注册与培养机制。同时，依托“成都工匠学院”等平台，扩大面向企业职工和社会人员的职业技能培训与认定规模。三是打造特色办学品牌，集中资源建设好具身智能、智能制造等领域的高水平专业群，将“微专业”建设成效、国际技能大赛获奖成果等亮点，系统转化为可持续的品牌优势。加强技术研发与成果转化，通过共建协同创新平台等方式，提升服务产业能级，开创学校高质量发展新局面。



成都工贸职业技术学院  
CHENGDU INDUSTRY & TRADE COLLEGE