

企业参与高等职业教育人才培养 年度报告(2024)

成都工贸职业技术学院
成都华成奇智科技有限公司
联合编制
2024年12月16日

目 录

一、企业情况	1
(一) 企业概况	1
(二) 企业管理制度	1
二、校企合作内容	1
(一) 课程资源共建	4
(二) 培养工程讲师	11
(三) 组成产教联合体	17
三、取得成效	20
(一) 校企合作	20
(二) 技术服务	21
(三) 政策申报	21
(四) 共建基地	23
四、未来计划	26
(一) 专业共建	26
(二) 人才培养	27

一、企业情况

（一）企业概况

成都华成奇智科技有限公司作为成都机器人创新中心的运营单位，拥有 300 余台（套）先进实训设备，融合了工业机器人、工业控制、工业软件、物联网、虚拟仿真、人工智能等前沿交叉技术的学习、实训和研究条件，具备专业技术开发和高技能人才培养能力，结合成华区以及成都市以机器人为核心的智能制造产业发展，我们建设了工业机器人操作实训室、工业机器人运维实训室、工业机器人认知实训室、智能制造实训室、电气传动与工业控制实训室、数控机器人系统实训室、智能装备实训室、工业机器人虚拟仿真实训室、人工智能实训室，大数据与工业互联网实训室、物联网与 ROS 实训室、机器人编程开发实训室、AI 机器人创新应用实训室、AI 人型机器人应用及技术培训实训室、绿色低碳实训室等方向一共 15 个实训室、支持约 500 个实训工位。

基地内设置的工业机器人及智能制造展示中心，可以面向企业、学校以及社会群体开放，让全社会更深入了解智能制造的全貌，致力于为制造业转型升级提供机器人应用创新研究和高技能产业人才培育模式创新，以此提升公民科学素质和推动科普工作全面发展。

（二）企业管理制度

1. 企业愿景

以“人工智能赋能商业价值”为使命，将人工智能与实

体行业相融合，为实体经济的高质量发展提供新动能，致力成为企业客户数字化转型的全周期合作伙伴。

2. 企业核心价值观

“价值诚信、效率执行、快乐成功”，注重员工的诚信和价值创造，强调工作效率和执行力，同时营造快乐的工作氛围，让员工在工作中获得成就感和幸福感。

3. 人才培养

公司具备完善的培训体系，定期组织内部培训，提升员工技能和素质，包括技术培训、管理培训等。同时，为员工提供职业发展路径，鼓励员工自我成长，根据员工的兴趣、能力和职业规划，为其提供晋升机会和发展空间。

4. 工作制度

具有一定的灵活性，包括弹性工作时间和远程工作制度，根据员工需求和项目特点，灵活调整工作时间，允许符合条件的员工在一定时间内远程办公，以提高工作效率。

5. 绩效与考核

绩效考核制度：

采用 KPI 考核和 OKR 管理相结合的方式。KPI 考核对员工的工作绩效进行量化评估，明确工作目标和关键指标；OKR 管理则鼓励员工设定个人和团队目标，关注关键成果，以确保公司整体目标的实现。

6. 管理准则

战略定力与灵活应变相结合：

在面对全球复杂多变的经济形势和行业的快速变革时，

创新奇智强调 “战略要有定力，战术要有活力”。公司坚定地 all in “AI + 制造” 赛道，始终将人工智能与实体行业相融合作为核心战略方向，即使在外部环境充满不确定性的情况下，也不轻易改变战略目标。

专注与专业：

专注于特定领域，深耕 “AI + 制造”，在工业制造领域形成了一定的行业 know-how 优势，同时注重打造专业的团队和技术能力，公司拥有约 255 名研发技术人员，研发人员占比为 69.1%，还成立了专门的人工智能研究院，不断进行技术创新和产品研发，致力于用前沿的人工智能技术为企业提供 AI 相关产品及商业解决方案。

创新与进取：

具有强烈的进取心，在不到四年的时间里，从初创企业发展成为独角兽，并成功在香港证券交易所上市，还不断推出新的产品和解决方案，如 ChatVision 生成式企业私域视觉洞察、ChatRobotPro 生成式工业机器人调度、ChatCAD 生成式辅助工业设计等一系列 AIGC 应用，以保持在市场中的竞争力。

务实与高效：

采取务实性的聚焦策略，选择六个数字化程度相对较高、智能化升级需求强劲的垂直领域 — 钢铁冶金、面板半导体、3C 高科技、工程建设、汽车装备、制造实训，集中资源进行深耕，提高市场竞争力。

7. 人资思想

打造“不同而合，合而不同”的多元化团队，鼓励团队成员之间相互合作、相互学习，充分发挥各自的优势和特长，共同推动公司的发展。

二、校企合作内容

（一）课程资源共建

对标国家智能制造工程技术人才职业技能等级标准和行业技术标准联合企业指定标准课程：

1. 工业机器人仿真应用

成都工贸职业技术学院 《工业机器人仿真应用》课程标准

二级学院：	电气工程学院
执 笔 人：	茹 艳 刚
审 核 人：	王 佩
制定日期：	2023 年 6 月
修订日期：	2024 年 9 月

教务处制

一、课程基本情况

1.课程信息表

课程名称	工业机器人仿真应用	开课部门	电气工程学院
课程代码	10220057	课程类型	工学一体
课程学时	48	适用专业	工业机器人技术
课程学分	3	授课对象	22级
考核性质	考试		

2.课程标准制定人员

序号	姓名	工作单位	职称、职务
1	杨涛	成都工贸职业技术学院	讲师/教师
2	王佩	成都工贸职业技术学院	讲师/教研室主任
3	茹艳刚	成都工贸职业技术学院	助理讲师/教师
4	张亦蒙	成都华成奇智科技有限公司	中级/技术员

二、制订课程标准的依据

1.根据工业机器人技术专业人才培养方案规定本课程任务，确定课程的性质、定位和目标要求。

2.依据职业分析与教学分析，以提升职业能力为出发点，找准职业岗位的工种、工序、工艺等技术核心能力；通过教学分析，确定本课程内容和评价建议。

3.参照相关的专业资格标准，改革课程教学内容，建立突出职业能力培养的课程标准，规范教学的基本要求，实行课程考核与职业技能鉴定相结合的评价办法。

4.典型工作任务描述：工业机器人离线编程与仿真应用

是指通过使用工业机器人仿真软件，构建工作站 3D 模型、离线编写控制程序并模拟其运行过程，以验证设计方案可行性的计算机辅助设计。通常工业机器人仿真设计有搬运工作站仿真设计、装配工作站仿真设计、焊接工作站仿真设计、打磨工作站仿真设计和喷涂工作站仿真设计。设备供应商为了验证项目方案的可行性，由工业机器人调试技术人员通过工业机器人仿真软件，模拟工业机器人工作站的工作过程，生成动作视频，以验证设计方案的可行性,提供客户参考。

仿真技术员从项目负责人处接受工作站仿真设计任务、阅读仿真设计需求表，查阅项目方案书，必要时与机械工程师沟通，对工作站进行仿真分析，规划机器人、非标辅助设备和产品在生产过程中的动作和运行路径：以独立工作的方式，搭建工作站的 3D 模型，对工作站的非标设备和产品在生产过程中的动作和运行路径、工业机器人的动作路径和 workflows 等进行仿真设计；在完成工作站机器人程序编写后运行仿真工作站，进行干涉检查，并验证机器人可达范围、生产节拍和生产布局等，生成仿真动画视频；检查仿真工作站的生产节拍和工艺流程，生成仿真总结，并将仿真动作视频和总结提交项目负责人审核，整理设计文件并存档。

三、课程的性质与作用

本课程是工业机器人技术专业的专业核心课程，是在学习工程制图、工业机器人系统建模、工业机器人技术等知识

2. 工业机器人系统建模

成都工贸职业技术学院 《工业机器人系统建模》课程标准

二级学院： 电气工程学院

执 笔 人： 杨晓华

审 核 人： 王 佩

制定日期： 2021 年 9 月

修订日期： 2024 年 9 月

教务处制

一、课程基本信息

1. 课程信息表

课程名称	工业机器人系统建模	开课学院	电气工程学院
课程代码	1022014	课程类型	C类课
课程学时	48	适用专业	工业机器人技术
课程学分	3	授课对象	21级
考核性质	考查		

2. 课程标准制定人员

序号	姓名	工作单位	职称、职务
1	王佩	电气工程学院	讲师、教师
2	杨晓华	电气工程学院	讲师、教师
3	张亦蒙	成都华成奇智科技有限公司	中级、技术员

二、制订课程标准的依据

1. 根据工业机器人技术、工业互联网应用技术、电气自动化技术专业人才培养方案规定本课程任务，确定了课程的性质、定位和目标要求。

2. 依据工业机器人技术、工业互联网应用技术、电气自动化技术专业相关职业分析与教学分析，以提升职业能力为出发点，对照工业机器人技术、工业互联网应用技术、电气自动化技术专业职业岗位的工种、工序、工艺等技术核心能力；通过教学分析，确定本课程内容和评价建议。

3. 参照工业机器人技术、工业互联网应用技术、电气

自动化技术专业相关的专业资格标准，改革课程教学内容，建立突出职业能力培养的课程标准，规范教学的基本要求，实行课程考核与职业技能鉴定相结合的评价办法。

三、课程性质与作用

本课程是工业机器人技术、工业互联网应用技术、电气自动化技术专业的专业群平台课程，是其他专业核心课程、专业拓展课程的基础，其功能是对接专业人才培养目标，面向工业机器人的操作与应用、工业机器人的安装与调试工作岗位，为了培养学生使用 SolidWorks 软件进行几何建模能力、装配能力、工程图出图能力。为后续课程的学习奠定空间想像和空间思维能力的专业核心课程。

四、依托与服务的课程

序号	依托课程名称	为本课程支撑的主要能力
1	典型零件机械加工	1. 具有一定的机械制图和识读、建模能力 2. 具有区分机械结构和机械运动的能力
序号	服务课程名称	需要本课程支撑的主要能力
1	工业机器人仿真应用	1. 实体建模和零件装配的能力
2	工业机器人系统集成	2. 工业机器人系统工作站搭建的能力

五、课程教学目标

（一）知识目标

1. 了解建模的概念、种类和常用的建模方法；
2. 认识 SolidWorks 软件，了解软件功能、术语以及软

件界面;

3. 掌握 SolidWorks 软件中草图的绘制、编辑命令的使用;

4. 掌握 SolidWorks 软件中草图的几何约束方法和尺寸标注方法;

5. 掌握 SolidWorks 软件中的建模的常用特征工具的使用;

5. 掌握 SolidWorks 软件中曲面建模的命令和方法;

6. 掌握 SolidWorks 软件中装配功能的应用。

(二) 能力目标

1. 能够安装 SolidWorks 软件, 并完成软件参数的设置;

2. 能够正确操作 SolidWorks 软件工具, 进行草图绘制与编辑;

3. 会使用 SolidWorks 软件基于特征建模完成基本组合体的设计;

4. 会使用 SolidWorks 软件进行曲面造型;

5. 会使用 SolidWorks 软件进行装配设计。

(三) 素质目标

1. 具有较好的学习新知识和技能的能力;

2. 具有较强的组织和团队协作能力;

3. 具有较强的敬业精神和良好的职业道德;

4. 培养学生精益求精的工匠精神、爱国主义情怀、科技

(二) 培养工程讲师

企业兼职教师一览表

序号	教师姓名	职称	学历	企业名称	授课课程	课时	服务学校
1.	屈福平	高级工程师	本科	成焊宝玛焊接装备工程有限公司	毕业设计	48	成都工贸职业技术学院
2.	张向彬	高级工程师	本科		毕业设计	48	成都工贸职业技术学院
3.	韦红娟	工程师	本科		毕业设计	48	成都工贸职业技术学院
4.	毛世菊	工程师	本科		自动化生产线系统联调	96	成都工贸职业技术学院
5.	邓晶	工程师	本科		工业机器人系统故障诊断与维护	48	成都工贸职业技术学院
6.	罗杰	技术员	大专		自动化生产线系统联调	96	成都工贸职业技术学院
7.	甘慧敏	技术员	大专		智能四轴机械臂液压气动系统安装与调试	48	成都工贸职业技术学院
8.	赵文超	技术员	大专		智能四轴机械臂液压气动系统安装与调试	48	成都工贸职业技术学院
9.	张亦蒙	高级工程师	本科	创新奇智科技有限公司	工业机器人基础操作（现场工程师班）	48	成都工贸职业技术学院
10.	牟轻松	工程师	本科		工业机器人基础操作（现场工程师班）	48	成都工贸职业技术学院
11.	李文杰	工程师	大专		工业机器人基础操作（现场工程师班）	48	成都工贸职业技术学院
12.	幺一盟	工程师	博士		工业机器人基础操作（现场工程师班）	48	成都工贸职业技术学院

13.	陈皇 华	工程师	本科	上海发那科机器人有限公司	毕业设计	48	成都工贸职业技术学院
14.	陈杭	工程师	本科		毕业设计	48	成都工贸职业技术学院
15.	廖杰	工程师	本科		毕业设计	48	成都工贸职业技术学院
16.	朱锦锋	无	研究生		毕业设计	48	成都工贸职业技术学院
17.	许枝伟	无	本科		毕业设计	48	成都工贸职业技术学院
18.	程恩	无	本科		工业机器人系统 认知	90	成都工贸职业技术学院
19.	石恒	无	本科		工业机器人系统 认知	90	成都工贸职业技术学院
20.	万华	无	本科		工业机器人系统 认知	90	成都工贸职业技术学院
21.	汪彦 强	工程师	本科	安川电机（中国）有限公司	毕业设计	48	成都工贸职业技术学院
22.	杨勋仲	工程师	本科		毕业设计	48	成都工贸职业技术学院
23.	袁军	工程师	本科		工业机器人工作站集成应用	48	成都工贸职业技术学院
24.	卞亮	工程师	本科		工业机器人工作站集成应用	48	成都工贸职业技术学院
25.	刘磊	工程师	本科		工业机器人工作站集成应用	48	成都工贸职业技术学院
26.	杨阳	无	本科		工业机器人工作站集成应用	48	成都工贸职业技术学院
27.	杨勇	无	本科		智能四轴机械臂电气控制设备安装与调试	72	成都工贸职业技术学院
28.	张朝武	无	本科		智能四轴机械臂电气控制设备安装与调试	72	成都工贸职业技术学院

29.	代敏	工程师	本科	ABB(中国)有限公司	毕业设计	48	成都工贸职业技术学院
30.	李博	工程师	本科		毕业设计	48	成都工贸职业技术学院
31.	张钰	工程师	本科		毕业设计	48	成都工贸职业技术学院
32.	何鹏	工程师	本科		工业机器人集成应用	48	成都工贸职业技术学院
33.	谢军	工程师	本科		工业机器人集成应用	48	成都工贸职业技术学院
34.	徐建	工程师	本科		工业机器人离线编程与仿真应用	48	成都工贸职业技术学院
35.	吴建华	无	本科		工业机器人离线编程与仿真应用	48	成都工贸职业技术学院
36.	任登毅	无	本科		工业机器人离线编程与仿真应用	48	成都工贸职业技术学院
37.	陶杰	无	本科		智能四轴机械臂驱动电机调速系统安装与调试	48	成都工贸职业技术学院
38.	文科	无	本科		智能四轴机械臂驱动电机调速系统安装与调试	48	成都工贸职业技术学院
39.	蔡勇	无	本科		智能四轴机械臂驱动电机调速系统安装与调试	48	成都工贸职业技术学院
40.	赵宗帮	高级工程师	本科	库卡(KUKA)机器人有限公司	转向臂机械系统装配与调试	510	成都工贸职业技术学院
41.	刘锡林	工程师	本科		转向臂机械系统装配与调试	510	成都工贸职业技术学院
42.	王永平	工程师	本科		转向臂机械系统装配与调试	510	成都工贸职业技术学院

43.	黄理	工程师	本科		转向臂机械系统装配与调试	510	成都工贸职业技术学院
44.	蒋星 燃	无	本科		转向臂机械系统装配与调试	510	成都工贸职业技术学院
45.	王可	无	本科		转向臂机械系统装配与调试	510	成都工贸职业技术学院
46.	杨昕	高级工程师	本科		转向臂电气系统安装与调试	624	成都工贸职业技术学院
47.	郭超	工程师	本科		转向臂电气系统安装与调试	624	成都工贸职业技术学院
48.	陆晓彬	工程师	本科		转向臂电气系统安装与调试	624	成都工贸职业技术学院
49.	杨小磊	无	本科		转向臂电气系统安装与调试	624	成都工贸职业技术学院
50.	李游	无	本科		转向臂电气系统安装与调试	624	成都工贸职业技术学院
51.	吴雄	高级	本科	深圳市优必选技术有限公司	工业机器人结构与控制系统	312	成都工贸职业技术学院
52.	黄克全	高级	本科		工业机器人结构与控制系统	312	成都工贸职业技术学院
53.	屈飞飞	中级	本科		工业机器人结构与控制系统	312	成都工贸职业技术学院
54.	舒文靖	中级	专科		工业机器人结构与控制系统	312	成都工贸职业技术学院
55.	方顺	中级	专科		工业机器人结构与控制系统	312	成都工贸职业技术学院
56.	向艳	中级	专科		自动化生产线控制系统	360	成都工贸职业技术学院

57.	陈亮	中级	专科		自动化生产线控制系统	360	成都工贸职业技术学院
58.	郑军	中级	专科		自动化生产线控制系统	360	成都工贸职业技术学院
59.	张开猛	中级	专科		自动化生产线控制系统	360	成都工贸职业技术学院
60.	刘清	中级	专科		自动化生产线控制系统	360	成都工贸职业技术学院
61.	李大江	工程师	本科	成都卡诺普机器人技术有限公司	工业机器人工作站集成应用	96	成都工贸职业技术学院
62.	曾凯	工程师	本科		工业机器人工作站集成应用	96	成都工贸职业技术学院
63.	闫志强	工程师	本科		工业机器人工作站集成应用	96	成都工贸职业技术学院
64.	张旭华	工程师	本科		工业机器人系统故障诊断与维护	48	成都工贸职业技术学院
65.	李坤	工程师	专科		工业机器人系统故障诊断与维护	48	成都工贸职业技术学院
66.	刘亮	工程师	专科		自动化生产线系统联调	216	成都工贸职业技术学院
67.	夏忠清	工程师	专科		自动化生产线系统联调	216	成都工贸职业技术学院
68.	程剑	工程师	专科		自动化生产线系统联调	216	成都工贸职业技术学院



合作期间，为达到专业课程教学要求，协助学校逐步进行教师专业技术能力和实践能力提升，结合学校师资情况，为学校提供现场培训、暑期研修、企业实践、师资互聘等方式中的一种或多种来提升专业师资教学能力。

（三）组成产教联合体

四川省第二批市域产教联合体拟培育名单

序号	联合体名称	依托园区	牵头学校	牵头企业
1	遂宁锂电新能源产教联合体	遂宁经济技术开发区	四川职业技术学院	天齐锂业（射洪）有限公司
2	天府粮仓现代农业产教联合体	成都市天府粮仓国家现代农业产业园	成都农业科技职业学院	中化现代农业四川有限公司
3	眉山市新能源新材料市域产教联合体	眉山高新技术产业园区	眉山职业技术学院	四川金象赛瑞化工股份有限公司
4	南充市域产教联合体	四川南充空港经济开发区	南充职业技术学院	南充三环电子有限公司
5	雅安现代农业（茶）产教联合体	雅安市名山区茶叶现代农业园区	雅安职业技术学院	四川雅茶控股集团有限公司
6	成都市轨道交通装备产教联合体	天府智能制造产业园	四川交通职业技术学院	成都中车长客轨道车辆有限公司
7	广安经济技术开发区产教联合体	广安经济技术开发区	广安职业技术学院	广安诚信化工有限责任公司
8	成都市机器人产教联合体	成都市龙潭工业机器人产业功能区（成都龙潭都市工业集中发展区）	成都工贸职业技术学院	成都卡诺普机器人技术股份有限公司

组建成都市机器人产教联合体，并以成都华成奇智科技有限公司作为运营主体，成都机器人创新中心作为运营载体。

1. 人才培养方面



定制化人才输出：通过联合院校与企业共同制定人才培养方案，依据机器人产业实际岗位需求，精准培养出了一批

掌握机器人编程、调试、运维等专业技能的高素质技术技能人才，为成都市乃至周边地区的机器人企业输送了适配的人力，有效缓解了企业用人的技能缺口问题。

提升学生实践能力：打造了众多校内外实践实训基地，学生有更多机会参与到真实的机器人项目实践中，比如参与机器人组装、自动化生产线调试等工作，让学生在毕业前就积累了较为丰富的实操经验，提高了他们进入职场后的适应能力和竞争力。

2. 产教融合方面



促进校企深度合作：搭建起了企业与院校之间稳定且高效的沟通合作平台，众多机器人企业和职业院校、高等院校建立了紧密的合作关系，双方在师资共享、课程共建、实习就业等多个环节开展深度协作，实现了资源的优化配置和优势互补。

开发特色课程：结合机器人行业最新技术和应用场景，开发了一系列具有针对性的专业课程，例如机器人视觉识别技术应用、工业机器人智能化控制等课程，更新了传统机器人相关课程体系，使教学内容与时俱进，跟上产业快速发展的步伐。

编写实用教材：组织企业专家和院校教师共同编写了多部机器人专业教材，教材内容融入了大量实际案例和企业一线的实践经验，更具实用性和可读性，为机器人相关专业教学提供了优质的教学资料。

3. 技术创新与服务方面



助力企业技术升级：产教联合体中的院校师生与企业技术人员合作开展科研项目，针对企业在机器人生产、应用过程中遇到的技术难题进行攻关，例如在机器人精度提升、协作机器人安全性能优化等方面取得了一定的科研成果，助力企业实现技术升级和产品质量改进。

提供社会服务：面向社会开展机器人职业技能培训、考证等服务，不仅为行业内人员的技能提升提供了渠道，也为有意进入机器人领域的社会人员创造了学习机会，提升了整个机器人行业从业者的整体素质。

4. 资源共享方面



共享师资与设备：实现了企业技术骨干到院校兼职授课、院校教师到企业挂职锻炼的师资双向流动，同时企业的先进机器人设备、实验室等资源也能供院校师生学习使用，院校的教学科研设施也能为企业提供一定的研发测试等支持，极大地提高了资源的利用效率。

共享信息与数据：建立了信息共享平台，企业的行业动态、岗位需求信息以及院校的教学成果、人才培养情况等信息能够实时互通，为各方决策提供了有力的数据支撑，推动整个机器人产业和教育领域协同发展。

三、取得成效

（一）校企合作

与企业共办就业推荐活动：共收到简历投递 400 余份，岗位匹配成功预计 80 人左右，主要服务企业包括江苏杰士德、浙江大华、重庆铃耀等。



（二）技术服务

联合企业走访、技术诊断企业数 40 余家：卡诺普、微晶电子、成焊宝玛、戈木科技、鸿昇电子、特变变压器厂、天马集团、兴储公司、晨升检测、杭州研趣、创凯微、和信天航、蓉微微波、中兴能源等；达成合作意向共 12 家，帮助企业产生经济收益 15 万元。

（三）政策申报

成功助力企业申报“2024 高技能人才培育基地”与“2024 年大师工作室”借助自身专业及资源优势，积极助力华成奇智开展成都市高技能人才基地申报工作，在申报过程中，学院充分发挥师资力量，指导完善申报材料，梳理人才情况，助力其顺利通过审核，为区域高技能人才培养筑牢平台。

同时，三方（工贸学院、安川机器人公司、华成奇智公司）依托各自优势，共同申报成功，并建设梁毅 i³ 大师工作室，整合优质资源，实现了技艺传承与创新。一方面，大师通过工作室开展专业培训、技艺交流，提升了学员实操技能；另一方面，聚焦前沿技术，推动成果转化，为行业发展注入新动力。

附件1

2024年成都市市级高技能人才培训基地 拟确定名单

1. 四川城市技师学院
2. 成都东软学院
3. 成都农业科技职业学院

4. 成都欧曼谛技工学校
5. 四川讯方信息技术有限公司
6. 成都中网信安网络安全职业技能培训学校
7. 成都华成奇智科技有限公司
8. 成都市洞子口职业高级中学

附件2

2024年成都市市级技能大师工作室 拟确定名单

32.成都市梁毅i³机电一体化大师工作室

33.成都市雷敏包装设计师技能大师工作室

34.成都市杨兴颖多工序数控机床操作调整工技能大师工作室

35.成都市刘睿诚增材制造技能大师工作室

36.成都市乔永平蜀锦大师工作室

37.成都市刘裕汽车维修（新能源）大师工作室

38.成都市罗恒烹饪技能大师工作室

39.成都市王小琴宋代点茶大师工作室

40.成都市杨金焘包装设计技能大师工作室

（四）共建基地



与企业合作，共建校外机器人相关工作室 5 个。

1. ABB 机器人技术服务工作室

旨在为学生提供与全球领先的机器人技术深度接触和实践操作的平台。ABB 机器人在工业自动化领域具有广泛应用和卓越声誉，通过该工作室，学生能够深入学习 ABB 机器人的编程、调试、维护等核心技术技能，了解工业机器人在不同生产场景下的应用模式和工艺流程优化方法，培养学生在智能制造领域的专业素养和实践能力，使其毕业后能够迅速适应机器人相关岗位工作需求，为企业输送高素质的机器人技术人才。

2. FANUC 先进制造四川省培训基地

立足四川省先进制造产业发展需求，打造集教学、培训、科研、技术服务为一体的综合性人才培养基地。该基地致力于培养适应四川省先进制造产业升级转型所需的各类技术技能人才，包括数控加工技术人才、智能制造系统集成人才、先进制造工艺研发人才等。通过整合行业优质资源，开展多层次、多形式的培训活动，提高区域内制造企业员工的技术水平和职业素养，推动四川省先进制造产业的整体发展水平提升，同时也为成都工贸职业技术学院学生提供更广阔的实习实践空间和与行业前沿技术接轨的机会。

3. 莱茵技术人才培训中心

借助莱茵技术在国际质量认证、技术培训等领域的专业优势，为成都地区培养具有国际视野和高标准职业技能的技术人才。中心重点关注工业产品质量检测与认证、环境与职

业健康安全管理等领域的人才培养，使学生和企业员工熟悉国际质量标准体系和先进的检测认证技术，提高企业产品在国际市场上的竞争力，促进区域内企业与国际接轨，推动成都制造业的国际化发展进程，同时也为学生提供了获取国际认可职业资格证书的渠道，提升其在国际就业市场上的竞争力。

4. 安川 i³机电一体化创新中心

聚焦机电一体化领域的技术创新与人才培养，打造一个鼓励创新、支持实践的平台。通过整合企业的实际项目需求和学院的科研教学资源，促进机电一体化技术在新产品研发、生产工艺改进、自动化控制系统优化等方面的创新应用。培养学生的创新思维、工程实践能力和跨学科解决问题的能力，使学生能够在机电一体化领域的前沿技术研究和实际工程应用中发挥积极作用，为企业提供创新型人才支持，推动机电一体化产业的技术升级和可持续发展。

5. 工业软件创新中心

针对工业软件在现代制造业中的核心地位和快速发展趋势，工业软件创新中心旨在培养适应工业数字化转型需求的工业软件研发、应用和维护人才。通过整合企业的工业软件项目资源和学院的计算机科学、软件工程等教学资源，开展工业软件相关的技术研发、课程开发和实践教学活动，提高学生在工业软件领域的专业素养和实践能力，促进工业软件技术在制造业中的广泛应用，推动区域制造业的智能化升

级，提升企业在工业软件自主研发和应用方面的能力，增强企业在全中国制造业竞争中的核心竞争力。

四、未来计划

(一) 专业共建

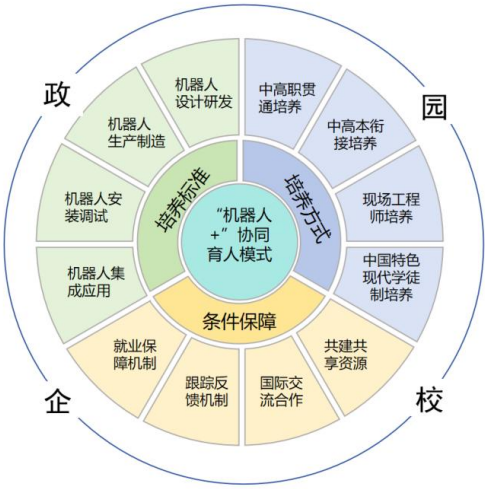
新专业设立：依据行业前沿技术与市场需求，结合成都工贸职业技术学院的教育资源基础，共同设立如工业机器人应用技术、工业互联网技术等新兴专业。

传统专业升级：针对学院已有的机电一体化、数控技术等传统专业，华成奇智科技有限公司协助进行升级改造。引入了智能制造、智能控制等新理念与新技术，更新了课程内容，优化了实践教学环节，使传统专业学生能够适应数字化、智能化制造的新趋势。

联合企业集群共同打造“人才供需数据平台”。



加强与国内外优秀教育机构、企业的交流合作，借鉴先进经验，融入到联合体育人模式中；建立人才培养质量跟踪和反馈机制，根据实际情况及时调整运行策略；定期组织人才培养研讨会和论坛，分享经验、探讨问题，共同推动联合体育人模式的不断创新和完善；企业优先录用联合体培养的优秀学生，实现人才培养与就业的无缝对接。



（二）人才培养

订单式培养：双方签订订单式培养协议，根据华成奇智科技有限公司及合作企业的人才需求，定制化培养学生。从招生环节开始，就按照企业要求选拔具有一定潜力与基础的学生，组建订单班。在教学过程中，依据企业岗位标准制定教学计划，融入企业文化与企业项目案例，实现学生从学校到企业的无缝对接。毕业后，订单班学生优先进入合作企业就业，如为某智能制造企业定向培养的一批工业机器人运维人才，入职后能迅速适应岗位，有效缩短了企业人才培养周期。

现代学徒制探索：积极探索现代学徒制培养模式，选拔部分优秀学生与企业技术骨干建立师徒关系。学徒在学校接受系统理论知识学习的同时，在企业导师的指导下参与实际项目研发与生产实践。通过这种方式，让学生能够在真实的工作环境中学习成长，不仅掌握了专业技能，还能够培养职业素养与工匠精神。