

# 成都工贸职业技术学院

## 高职与技工教育“融合贯通、四阶递进”的新时代产业工匠人才培养创新与实践的成果创新

**理念创新：**提出了“高素质、强技能、能迁移、敢革新”人才培养目标定位的新理念。

本成果基于运用人的全面发展、协同发展理论，融合“职”“技”特色优势，大胆破除“职”“技”人才培养定位差异的壁垒，遵循职业教育技术技能人才成长和学生身心发展规律，创新性提出“高素质、强技能、能迁移、敢革新”的新时代产业工匠人才培养目标，为现代产业工匠人才培养标准提供了具象化描述，并围绕工匠核心素养明确内涵要求，实现了人才培养目标统一。彰显了学校在人才培养方面特有的价值取向，丰富了中国特色职业教育体系框架下的人才培养内涵。

**路径创新：**构建了“融合贯通、四阶递进”产业工匠人才培养新路径。

以新时代产业工匠培养目标为引领，整合高职教育与技工教育在人才培养上的优势和特色，明晰了“初级学徒—中级学徒—高级学徒—准工匠”的贯通式人才培养路径，制定“学历证书+职业技能等级证书”的四阶认定标准，有机融合高职教育与技工教育课程特点，重新建构了“四阶”模块化课程体系，实现学生综合素养渐序成长、专业能力渐次进阶、创新能力渐级提升，形成了高职教育与技工教育互嵌

共生、相生共长、融合发展的可复制、可推广模式。

**机制创新：建立了“职-技”融通“四统四共”新机制。**

以“职-技”融通职教集团为载体，建立招生、师资、教学、评价“四统四共”机制，实现“职”“技”招生计划联动、培养衔接；师资标准一致、统一调配；教学标准一体、资源共享；评价方案统一、质量共保。“四统四共”机制有效保障了“职-技”融通改革实践的切实推进，为高职教育与技工教育有效联动提供了可借鉴、可参考的新范例。