

---

成都工贸职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告（2020）



---

## 目录

一、学院概况.....	1
(一) 历史沿革.....	1
(二) 学校简介.....	1
(三) 办学定位与特色.....	2
(四) 办学基本情况.....	2
二、学生发展.....	7
(一) 坚持立德树人任务，深化“大思政”格局.....	7
(二) 健全“大学工”体系，服务学生成长成才.....	9
(三) 优化技能竞赛体系，增强学生专业能力.....	10
(四) 发挥社团优势，促进能力全面发展.....	12
(五) 构建创新课程，提升创业孵化力度.....	14
三、教学改革.....	15
(一) 试点“1+X”证书制度，提高人才培养质量.....	15
(二) 打造“双师型”队伍，提升师资整体实力.....	17
(三) 实行“学分制”管理，全面推行因材施教.....	20
(四) 借力“创新行动计划”，助推学院内涵提升.....	21
(五) 对接产业园区发展，推行校企协同育人.....	22
四、服务贡献.....	24
(一) 提供人才支撑有成效.....	24
(二) 培养成都工匠有硕果.....	27

---

(三) 技术成果转化有突破.....	29
<b>五、政策保障.....</b>	<b>30</b>
(一) 政府引导.....	30
(二) 专项实施.....	31
(三) 健全质量保证体系，实施内部质量控制.....	33
(四) 经费投入充裕，保障学院持续发展.....	34
<b>六、国际合作.....</b>	<b>35</b>
(一) 开展访学交流，拓宽教师国际视野.....	35
(二) 举办中英合作办学项目.....	36
(三) 服务“一带一路”国家战略.....	36
<b>七、面临挑战.....</b>	<b>37</b>
(一) 进一步推进人才建设，全面提升队伍素质.....	37
(二) 持续提升科研能力，有效服务区域经济.....	38
(三) 持续加强数字校园信息化能力.....	39
<b>附 件.....</b>	<b>40</b>
(一) 数据表格.....	41
(二) 典型案例.....	50

---

## 一、学院概况

### （一）历史沿革

1980年8月，第四机械工业部批准成立国光电子管总厂职工大学、前锋无线电仪器厂职工大学和南光机器厂职工大学；1991年3月经国家教委（教计〔1991〕30号）批准，上述三所学校合并组建为成都电子职工大学。2015年3月，经四川省政府批准、教育部备案，成都电子职工大学转设成为成都工贸职业技术学院。

### （二）学校简介

学院是一所由成都市人民政府主办、四川省教育厅主管的全日制公办高职院校，是世界技能大赛国家级数控铣竞赛项目集训基地、国家高技能人才培养示范基地、四川省省级优质职教师资培养培训基地，先后获得全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、第十届全国技能人才培养突出贡献奖等荣誉。2019年成为四川省退役军人教育培训联盟副理事长单位，助推退伍军人就业创业。

学院位于成都市郫都区红光镇，占地约507亩，建筑面积26.8万平方米。打造了国家级智能制造生产性实训基地、四川省工业机器人虚拟仿真实训中心、通信实验室（成都市重点实验室）、航空精密零件创新实验室、轨道交通实训中心、新能源汽车技术实验室。建有“车间化”“平台化”实训场所50余个，拥有各类高精尖的生产性设备，价值逾1

---

亿元。建有机械工程、电气与自动化、信息工程、经贸管理、汽车工程、轨道交通、铁道工程等 7 个教学系和 1 个思想政治教育中心，开设了数控技术、工业机器人技术、物联网应用技术、新能源汽车技术、城市轨道交通信号技术、工程测量技术、电子商务等 23 个专业，其中教育部现代学徒制试点专业 3 个（数控技术、电气自动化技术、电子商务）。

### （三）办学定位与特色

学院坚持社会主义办学方向，以“厚德致远、精能兴业”为校训，以“德能并重、工学一体、品质就业、助推产业”为办学思路，全面推行二级管理、人事制度、教育教学“三大改革”；秉持“全面服务地方·引领区域发展”的办学理念，积极推动成都产业走向产业高端；始终坚持把“校企合作、工学结合”贯穿于人才培养全过程，引企业进校园、融专业入产业，建立校企双主体育人机制，校企协同共育高素质技术技能人才；狠抓师德师风，营造“博学善导、厚生乐教”的教风，以师资队伍建设、“大思政”、“大学工”、工匠文化育人、校企合作、对外开放办学“六大工程”，落实立德树人根本任务。

### （四）办学基本情况

#### 1. 专业设置

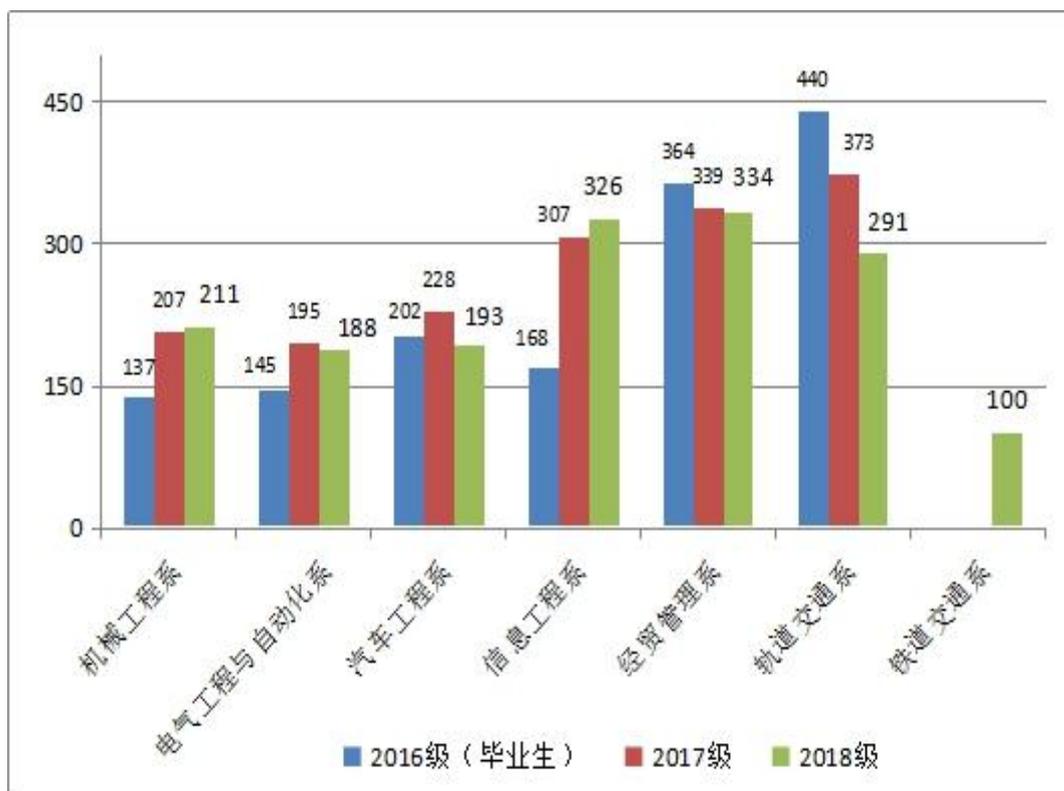
学院围绕成都重点发展产业领域，对接“5+5+1”现代产业体系，开设数控技术、电气自动化技术、应用电子技术、

汽车营销与服务、航空物流、电子商务、城市轨道交通车辆技术、数字媒体应用技术、工业机器人技术等 23 个专业（其中 2018 年新增专业 5 个）。

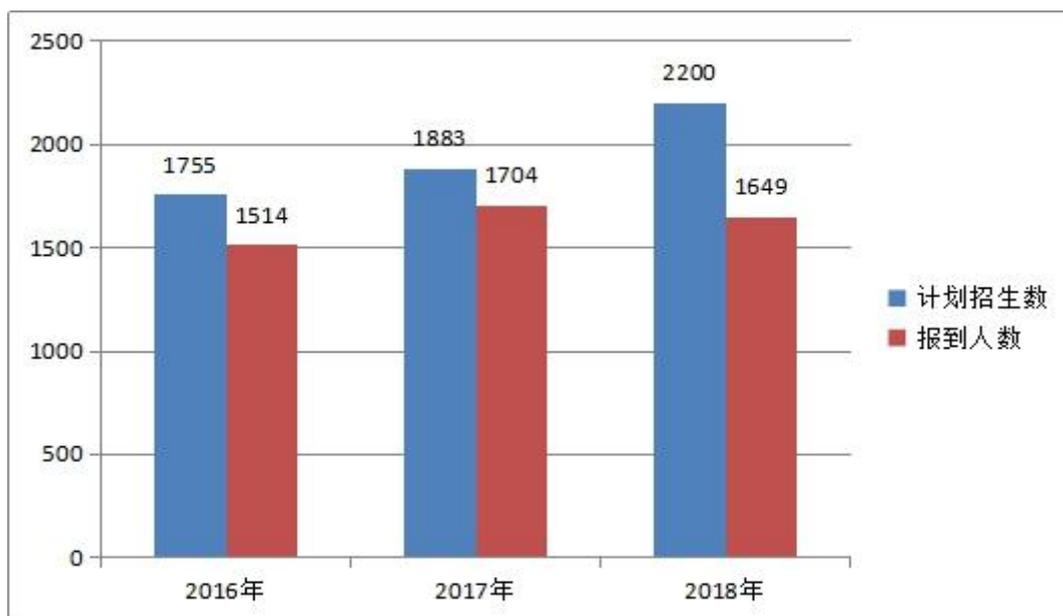
教学单位	专业设置	近三年开设专业		
		2016 年	2017 年	2018 年
机械工程系	数控技术	★	★	★
	材料成型与控制技术		★	★
	智能控制技术			★
电气工程及自动化系	电气自动化技术	★	★	★
	工业机器人技术	★	★	★
	建筑智能化工程技术		★	★
汽车工程系	汽车营销与服务	★	★	★
	汽车运用与维修技术	★	★	★
	新能源汽车技术		★	★
	汽车车身维修技术			★
信息工程系	应用电子技术	★	★	★
	数字媒体应用技术	★	★	★
	物联网应用技术		★	★
	信息安全与管理			★
经贸管理系	航空物流	★	★	★
	电子商务	★	★	★
	国际商务	★	★	★
	采购与供应管理		★	★
轨道交通系	城市轨道交通车辆技术	★	★	★
	城市轨道交通机电技术	★	★	★
	城市轨道交通运营管理	★	★	★
铁道工程系	铁道工程技术			★
	工程测量技术			★

## 2. 学生结构及规模

截止 2019 年 8 月 31 日，学院折合在校生 5666 人，其中全日制学历教育学生 4748 人，夜大（业余）学生 3060 人。全日制学历教育在校生所在教学单位分布如图所示：



从招生情况看，学校近三年招生规模及新生报到率稳步增长。其中，招生规模从 2015 年的 1225 人增加到 2018 年的 2200 人；新生报到率从 2015 年的 82.45% 增加到 2019 年的 89.96%。



近三年招生、报到情况图

从学生来源区域、民族、户籍情况看，来自四川省内、汉族、农村户口学生占绝大多数。

学生生源	来源区域		民族		户籍	
	四川省内	四川省外	汉族	少数民族	农村	非农村
人数	4724	24	4481	267	3397	1351
占比	99.49%	0.51%	94.38%	5.62%	71.55%	29.45%

学生来源表

### 3. 师资队伍

截止 2019 年 8 月 31 日，学院教师总数 485 人，其中校内专任教师 362 人，校内兼课教师 33 人，校外兼职教师 84 人，校外兼课教师 6 人。

分类	教师总数	校内专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师	校外兼课教师
人数	485	362	33	84	6
占比	100%	74.64%	6.80%	17.32%	1.24%

教师情况统计表

从专业技术职称结构看,专任教师中副高及以上职称教师 104 名,占比 28.73%;中级职称 143 人,占比 39.5%;初级职称 69 人,占比 19.06%。同比 2017-2018 学年,师资结构明显改善。

专任教师	副高级以上		中级		初级		其他	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
362	104	28.73%	143	39.50%	69	19.06%	46	12.71%

教师专业技术职称统计表

从学历结构看,专任教师中硕士学历 72 人,占比 25.75%;本科学历 288 人,占比 79.56%;专科学历 2 人,0.55%。

专任教师	硕士学历		本科学历		专科学历	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
362	72	19.89%	288	79.56%	2	0.55%

教师学历结构统计表

从双师素质结构看,专任教师中的双师素质人数稳步增长,占比逐步扩大,“双师型”师资队伍进一步壮大。

教师总数	双师素质人数	占比
362	158	43.65%

“双师型”教师情况表

## 4. 办学条件

办学资源	2016-2017 学年	2017-2018 学年	2018-2019 学年	单位
现有产权占地总面积	23.36	33.78	33.78	万平方米
现有房屋建筑物总面积	15.49	20.54	26.80	万平方米
教学实训用房面积	7.14	9.85	12.57	万平方米
行政办公用房面积	1.05	1.46	2.13	万平方米
学生宿舍及生活用房面积	7.24	9.02	12.58	万平方米
教学科研仪器设备资产总值	7250.76	10108.67	11439.63	万元
教学科研仪器设备资产当年新增值	666.05	2857.91	1330.96	万元
纸质图书总数	20.89	40.16	41.58	万册

办学条件情况对比表

## 二、学生发展

### （一）坚持立德树人任务，深化“大思政”格局。

学院深入贯彻中央和地方高校思想政治工作会议及教育大会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，全面统筹办学治校育人资源，不断加强和改进思想政治工作，积极构建学院“大思政”工作格局，着力提升思想政治工作质量。

---

1. 健全机制，推动育人责任逐级落实。学院成立了以党政主要领导为组长的思想政治工作领导小组，坚持德能并重，因材施教，形成了“党的思想建设、干部教师思政工作、学生思政教育”三位一体的“大思政”工作格局，形成“学院-系部-班级”三级工作责任机制，做到学院思政工作逐级落实、逐级负责、定期反馈，制定了《学院思想政治工作考核暂行办法》，将思政工作纳入年度目标考核体系，确保学院思政工作高效、有序开展。

2. 强化学习，坚持思想引领入脑入心。学院把实现十九大精神“三进”工作（进课堂、进教材、进头脑）作为当前和今后一个时期思想政治理论课教学的中心任务，定期开展思政工作者、教师、辅导员思政教育培训，制定青年教师政治学习制度。成立以思政课教师和团学骨干为主的“十九届四中全会精神”宣讲团，围绕“会议召开情况”“会议主要内容”“会议重要意义”等方面，同时结合学院高质量发展等内容进行了生动的阐述，充分发挥了骨干学生的榜样思想政治作用。通过思想政治理论课、德育课教师以课堂为载体开展主题宣讲，将党的十九届四中全会精神融入到课堂教学中，入脑入心，做到了100%全覆盖。

3. 坚守阵地，推进课程育人协同互补。学院党委充分运用课堂教学育人主阵地，畅通思政工作主渠道，完成了2门思政校本教材编写及2门在线课程录制，建立了2个思政

---

课校外实践基地——陈毅纪念馆和毛主席视察红光公社纪念馆。充分挖掘和运用专业课程蕴含的思想政治教育元素，作为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识，逐步浸润、传承社会主义核心价值观、工匠精神、天府文化等，确保“课程思政”与“思政课程”同向同行。

4. 搭建平台，保障科研育人理论支撑。为更好地培养“成都工匠”，学院成功申报了成都市哲学社会科学重点研究基地——“成都市工匠文化研究中心”和四川省教育体制机制改革项目——“校企合作培养学生工匠精神协同机制试点”项目；学院在院级课题单设思政专项课题的基础上，逐年增加了思政专项课题立项数量和配套资金。

## （二）健全“大学工”体系，服务学生成长成才

以编写《大学工育人体系构建》为抓手，构建“三全育人”机制。初步形成以培养学生“三大能力”为目标，建立“大学工”服务育人体系。2019年多次邀请专家指导，不断对“三全育人”机制做了深入探讨，顺利编制《大学工育人体系构建》，不仅使整个“大学工”体系内的育人者对“三全育人”的理论有了更加深刻的认识，还为我院构建“三全育人”机制和完善“大学工”体系提供了理论和实践保障。

以“学生成长体系”建设为抓手，全面推进“精准育人”工作。通过制定学生素质能力成长目标、标准及制度，建立学生成长预警机制、诊改机制、保障机制，初步构建学生成

---

长体系。充分发挥学院育人管理作用，体现人文关怀理念，使得精细化和精准化育人工作又向前推进了一步。

以学生为中心，不断提升教育管理服务水平。学生事务服务中心始终坚持“只进一扇门、只跑一趟路、只找一个人”的工作目标，以“方便学生办事，解决学生困难，维护学生权益，促进学生成长”为宗旨，以学生需求为导向构建支持服务体系，工作程序设计突出“服务学生”，工作运行模式突出“个性化服务”，通过建设“集服务、教育、管理”于一体的学生工作平台，让学生在事务办理中，至始至终都能感受到方便、快捷、高效的服务。

毕业生就业率持续保持在 95.00%以上。2018 届、2019 届均有九成以上的毕业生落实就业，这表明学院“校企合作、工学结合”人才培养模式保障了毕业生的顺利就业。此外，毕业生升学意愿较强，2018 届、2019 届分别有 5.88%、4.67% 的毕业生选择毕业后读本科。

毕业生就业质量持续提升。2018 届、2019 届毕业生的就业现状满意度（分别为 68.69%、72.65%）、职业期待吻合度（分别为 38.99%、45.83%）均有明显提升。总体来说，本校对学生的培养成效较高。从这一角度来讲，本校整体培养目标达成情况持续提高。

### **（三）优化技能竞赛体系，增强学生专业能力**

学院搭建了“实践教学和技能竞赛”平台，深化产教融

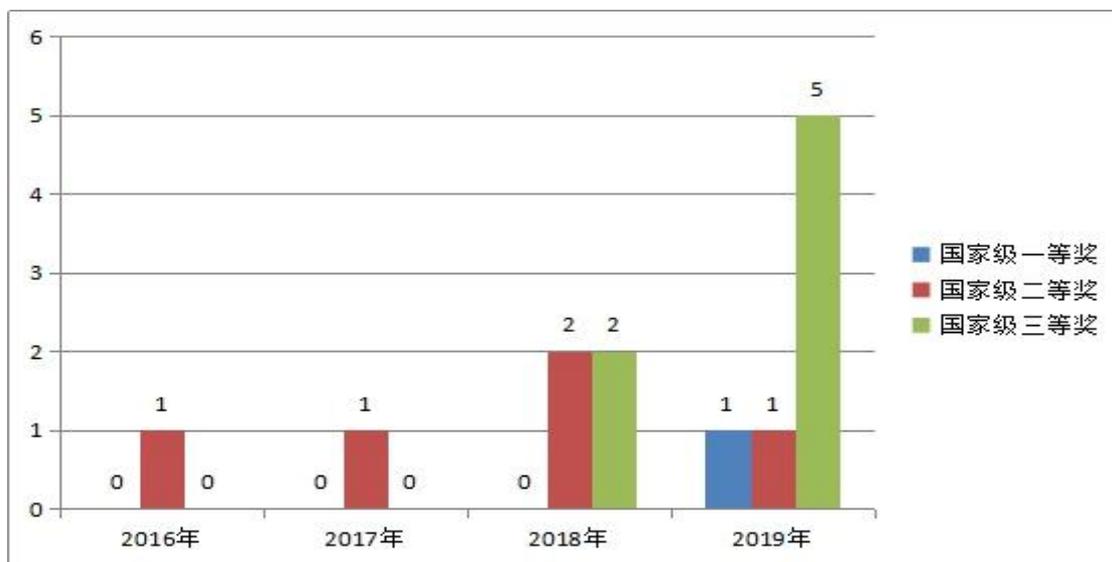
合，持续推进课程改革，构建起“三促进一提升”的人才培养路径，即“以赛促建、以赛促教、以赛促学，不断提升学生专业综合技能水平”。通过全面分析世界技能大赛、全国技能大赛标准，解析竞赛内容，把赛事项目标准转化为教学模块内容，把赛事评分标准转变成为教学考核要求，根据教学内容改进教学方法，探索比赛集训与学业课程的学分互换机制，形成了“赛教融合、理实一体”的教学模式，构建了“工学结合、赛教融合、能力本位”的课程体系。

2019年组织学生参加国家级一类竞赛，获得一等奖1个、二等奖1个、三等奖5个，共计7个奖项，获奖数量实现历史新高。学院参加的全国职业院校技能大赛高职组电子商务技能赛项，以总分第一的成绩斩获全国一等奖，突破四川省在此赛项中的历史最好成绩，为四川争得了来之不易的荣誉。

序号	比赛名称	赛项名称	成绩
1	2019年全国职业院校技能大赛	电子商务	一等奖
2	2019年全国职业院校技能大赛	互联网+国际贸易综合技能	二等奖
3	2019年全国职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试	三等奖
4	2019年全国职业院校技能大赛	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	三等奖
5	2019年全国职业院校技能大赛	数控机床装调与技术改造	三等奖
6	第十一届全国交通运输行业职业技能大赛	车辆控制	三等奖
7	第三届全国智能制造应用技术技能大赛	切削加工智能制造单元安装与调试	三等奖

学生技能竞赛情况统计表

2019年学院在国家级一类竞赛中获奖数量与2016年相比增长600%、与2017年相比增长600%、与2018年相比增长75%。



近四年学生国家级竞赛获奖统计对比图

#### （四）发挥社团优势，促进能力全面发展

学生社团作为学院学生思想政治教育的重要载体，以学生社团为实践训练基地，培养提升学生管理能力和综合素质，推进学生品牌社团建设，突出学生思想政治引领和组织活力提升，始终引导社团团员青年自我管理、提升综合素质。

积极推发挥学生主体作用，开展形式丰富、类型多样的社团活动，我院社团组织和社团活动已成为学生成长锻炼的平台、学生第二课堂活动的重要组成部分。在为学生搭建展示特长的平台的同时，还帮助学生将兴趣转变为了特长、将特长得到了发挥，让学生通过自己的特长看到自己的闪光点，发现自己的特质，建立良好的品行；通过各项社团活动

的策划、组织，更深层次地激发了学生的创新意识、求知欲和探索精神；帮助学生正确地认识自己，提高了学生的思考能力，拓宽了学生文化视野，促进了学生综合性和适应性发展。

序号	社团名称	社团类别	现有成员数（人）
1	承华汉社	社会人文类	21
2	合唱团	文艺体育类	31
3	足球社	文艺体育类	18
4	辩论社	社会人文类	44
5	ERP 企业模拟经营协会	专业技术类	51
6	Beatbox 社	社会人文类	17
7	德商社	社会人文类	22
8	奔跑者协会	文艺体育类	30
9	英语社	科学教育类	41
10	民族文化交流协会	社会人文类	59
11	绘形绘影美术社	文艺体育类	20
12	电子商务协会	专业技术类	41
13	法宣社	科学教育类	31
14	国际商务协会	专业技术类	34
15	大学生创新创业俱乐部	社会人文类	20
16	旅行社	社会人文类	19
17	日韩语交流社	科学教育类	22
18	心苑社	社会人文类	19
19	创新工坊	专业技术类	19
20	读书协会	科学教育类	39
21	程曦传媒协会	专业技术类	80

学生社团统计表

---

### （五）构建创新课程，提升创业孵化力度

学院建立以培养“创新思维+工匠精神”的创业者为核心，采用“学院—系部—班级”三级联动的运行机制，通过实施课程、教法、师资、平台的连续贯通，构建了通识教育、专创融合教育、实战教育“三位一体”的创新创业育人体系，结合专业特色形成了一系一特色的专创融合育人模式，突破了创新创业教育的局限性，实现了创新创业教育的“全覆盖、分层次、理实一体”。

1. 进一步完善双创课程体系，将创新创业教育与专业教育有机融合。完善通识课程+专创融合课程+实战型双创实践课程“三阶段”递阶式双创课程体系，在《创新创业教育》为通识必修课+双创线上选修课的基础上增加了专创融合型课程，并将其纳入人才培养方案，针对高职学生特性，结合各专业的特点，将专业知识技能与创新创业教育融合，面向23个专业开设，以实现技术创新，技能创业。增加双创课程学分设置，目前我院双创课程设置为不少于6个学分，其中通识类双创必修课2个学分，专创融合必修课2个学分，选修课不低于2个学分。

2. 夯实“创意交流、创新训练、创业孵化”的“三创”实践平台，提升孵化服务力度。学院充分发挥学生社团在创新创业教育中的先锋作用，建立了创新创业类社团、大学生创新创业俱乐部等，为社团和俱乐部配备了指导教师，支持

---

学生社团和俱乐部的发展与运行，实现创意交流的常态化；建立了“双创竞赛+技能竞赛”双立项模式，积极出台政策，鼓励师生专业创新、技术创新，实现创新训练的制度化；搭建创业孵化平台，将学生项目按照创业型项目和协同创新型项目进行划分，经项目申报、评审后分别入驻学院创业苗圃和校外菁蓉镇创业园进行孵化，形成了“教育—培训—实践—孵化—成长”为一体的创业全链条服务体系。

目前在孵项目 34 个，学生创办实体新增 3 家，师生参加各级各类双创竞赛获省级及以上 11 项；大创计划省级立项 14 项；学院建设的创业苗圃项目通过省科技厅评审获省级众创空间的认定；积极开展双创类课题研究，获得省级教改项目立项 2 项；建成了双创导师库，目前入库导师 110 人，其中校外专家 75 人；开展 syb、创新创业训练营等创业培训 9 期，培训学生 300 余人；开展双创大讲堂、系列讲座、创业项目分享沙龙等活动 30 余场，营造创新创业氛围。

### **三、教学改革**

#### **（一）试点“1+X”证书制度，提高人才培养质量**

为深入贯彻全国教育大会部署，全面对接教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，立足服务成都产业发展，按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长

---

通道,拓展就业创业本领,全面推动 1+X 证书制度试点工作。

1. 健全产教融合“1+X”证书制度试点机制体制。完善培训管理制度、教学管理制度、校企合作制度、师资建设制度“四大制度体系”。建立健全进入学院各类证书的质量保障机制,以材料成型与控制技术、工业机器人技术和电子商务三个专业试点“1+X”证书制度。

2. 创新“育训结合”“1+X”人才培养模式。对接成都“5+5+1”现代产业体系,全面落实“36355 工程”,开展“三进活动”,贯彻思政教育进教材、进课堂、进学生头脑。落实“党的建设、全面从严治党、宣传与意识形态工作、思想政治工作、选人用人工作、安全工作”六大责任。深化教育教学改革、二级管理改革、人事制度改革“三大改革”。建设“智能制造、电子信息、轨道交通、汽车互联网+、现代服务”五大专业群。推进师资队伍建设行动计划、大思政行动计划、大学工行动计划、1+X 证书制度试点行动计划、校企合作行动计划的“五大行动计划。进一步完善培训和培育“两翼”支撑,构建“两基地、两中心、四平台”的育训结合人才培养体系。构建“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案,全面纳入大学工、大思政育人体系,优化完善“1+X”人才培养模式下的专业群(专业)教学体系结构。

3. 构建行动导向“课证融通”课程。以能力培养为主线,设计若干教学模块纳入专业(核心)课程教学内容,优化教

---

学模块的教学设计，推动“三教”改革，融入专业人才培养方案和课程体系，根据证书要求制定若干门行动导向“课证融通”的行动导向课程体系。推进课堂教学方式方法改革，探索教师分工协调模块化教学，课堂教学数字资源共享，构建线上、线下混合式教学、情景教学、任务式教学等教学形式。

4. 探索终身教育“学分银行”。学院与四川电大合作开发信息化教育培训资源，推进网络学习模式。建设1+X证书信息系统平台，对“1+X”证书申报项目建设进度进行过程管理。完善学分制管理制度，建立学习成果的认定、积累与转换。促进学历证书与职业技能等级证书互通。

5. 拓展考评资源，提升社会服务质量。结合职业技能等级证书培训要求改善实训条件，做好线上线下“X”培训教育教学资源开发，提高培训能力，积极开展高质量培训。做好教学培训、考场建设和证书发放工作，培训评价组织负责职业技能等级考核与证书发放。

## **（二）打造“双师型”队伍，提升师资整体实力**

深入实施“人才强校”战略，坚持“外引内培、重在培养”的原则，通过人才引进、聘用、兼职、兼课等多种形式保证师资队伍数量与办学规模相适应，狠抓内部培养，全面推动教师队伍高质量发展。

1. 完成了队伍建设顶层设计、部分配套的文件制定。完

---

成了《高水平师资队伍建设方案》、《“双师型”教师队伍建设方案》、《教师教学创新团队建设方案》、《高水平双师队伍建设行动计划》等以及各教学单位的子建设方案、子行动计划、教师个人成长计划。完成了人才引进、培训进修、评价考核、职称评审、激励管理等方面近 10 个配套制度。

2. 进一步调整师资规模，优化师资结构。通过完善人才引进制度，共引进副高以上人才 7 人，招聘、公招教师 51 名，聘请兼职老师 84 人；通过规范开展职称评审，晋升高级职称 37 人；通过完善专业带头人、骨干教师、双师认定等制度，特聘校外专业带头人 6 人，认定专业带头人 16 人，专业负责人 7 人，骨干教师 46 人，“双师素质”教师 158 人。

3. 实施“师德工程”，开展师德引领队伍建设。通过组织签订师德师风承诺书，开展专题讲座、师德楷模报告会，宣传师德典型事迹，表彰师德标兵，引导全院教师以德立身、以德立学、以德施教；通过制定《教师师德考核办法（试行）》，开展师德师风考核，形成师德目标导向机制，将师德考核结果作为教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励、人才推荐等事项的重要依据，实施师德问题“一票否决”制，全年教师师德考核合格率 100%，其中杨丽均教师被评为 2019 年成都市师德标兵。

4. 开展分类分层，构建教师成长阶梯。构建“双百工程、

---

青蓝工程、新秀工程、能手工程、名师工程”五大工程，构建教师成长阶梯，强基固本，形成了分类分层培养模式，全面促进教师职业发展。通过传帮带、在岗常态培养、说课赛课、专题培训、定点培养、挂职锻炼、境外研修等方式加强教师的培养，优化师资结构，提升队伍质量。全年共开展各类师资培训 348 人次，教师参加教学能力、职业能力等大赛，获得国家级奖项 3 个，省级奖项 12 个。

5. 聚焦“双师型”教师队伍建设，着力打造“工匠之师”。通过推进教师制度改革、深入推进产教整合、持续推进“双百工程”等措施，建立教师准入及培养长效机制，强化双师能力培养，提升双师素质，进一步优化双师结构。全年共选派 288 人次参与下百企业、进百家活动，进一步提升教师的社会服务能力和双师能力，2019 年共 158 名教师通过了双师认定。

6. 聚焦创新团队，辐射带动队伍建设。以教学名师、技能大师、专业带头人、创业导师为核心，打造教师优秀团队，充分发挥团队在教学改革、技术创新、专业建设、创新创业方面的示范作用，引领带动教师队伍建设。通过参加项目建设和各类大赛等方式，提升队伍的整体水平。2019 年学院教学创新团队共获得 3 个省级奖项。

### **（三）实行“学分制”管理，全面推行因材施教**

为进一步对现有教学管理制度进行全面变革，转变教育

---

思想观念，优化人才培养模式，学院深入推进学分制改革，努力构建“一流人才培养新体系”。以数控技术、电气自动化技术、电子商务、汽车营销与服务、应用电子技术、城市轨道交通运营与管理专业为试点，落实学分制改革。一是成立学院党委书记和院长担任组长的学分制改革领导小组，完善组织机构，明确责任分工。二是制定了学分制改革试点实施方案，明确了完善人才培养方案、完善学分制机制、体制、实行导师制、建立学分制学生管理工作机制四大改革任务。三是完善学分制人才培养方案，构建与学分制相适应的课程体系，先后开发公共选修课 60 余门，其中线上课程 43 门，线下课程 17 门。构建双创选修课 7 门课程。校企共同建订单课程 40 余门，学徒制课程 30 余门。四是制订与学分制改革配套的管理制度，规范选课流程。将创新创业、校企合作项目与竞赛集训纳入学分。五是制订与学分制改革配套的学籍管理办法，创新学生管理模式，构建了“辅导员+导师”管理模式，搭建了大数据学生成长管理平台，完成了学生事务服务中心建设，设置了卓越学生奖励，将评定奖助金的标准多元化、奖项设置个性化、让在具有潜力的学生能得到激励。六是建立学习预警机制，尽早发现学生学习过程出现的问题，并及时给予有效的干预和帮助。六是完善教务管理信息系统，搭建公共选修课、双创选修课课程信息管理平台。七是完善教学条件，建有开放性实验室 20 个，开出实验项

---

目 150 个，实验项目开出率为 93%。百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 134.56 座。建有虚拟仿真教学软件 60 余套，涵盖教学项目 700 余个。新设图书阅览室 375 m<sup>2</sup>，新增藏书 2 万余册，积极对接成都市图书馆，免费提供电子书刊资源 160 万种和 110TB 数字资源。

#### （四）借力“创新行动计划”，助推学院内涵提升

全力推进高等职业教育创新发展行动计划，智能制造生产性实训基地被教育部认定为国家级生产实训基地，工业机器人虚拟仿真实训基地被认定为四川省工业机器人虚拟仿真实训基地。

智能制造生产性实训基地，打造了创新型产教深度融合机制，鼓励行业企业投入先进技术与设备，共建智能制造实训平台，建成了 5 个中心，下设 12 个分中心；校企共同开发智能制造实训课程、资源、项目 90 余个，构建了智能制造人才培养质量保障体系；校企协同研发智能制造技术应用课题 9 个，移植企业技术服务平台，着力开展技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务，申请专利 14 项，引入创客教育，承办技能竞赛，开展创新创业，实现“技术、设备、人才培养与企业需求”三同步。

工业机器人虚拟仿真实训中心创新了理虚实一体化教学模式，以“产业、行业、企业、专业”为导向，在保证安全的前提下有效突破现实局限，实现工业机器人拆装、维修

---

类实训过程不可逆的教学，实现绿色、经济实训。目前已与多家企业联合共建MES制造执行实验教学联合实验室、工业机器人虚拟仿真实验教学联合实验室、机器人学院，为地方园区、合作企业、兄弟院校提供技术服务平台和技能人才培养。

### **（五）对接产业园区发展，推行校企协同育人**

学院高度重视校院企地深度融合发展，成立工作领导小组，建立健全推进机制，精心组织实施。学院坚定以新发展理念引领高质量发展，积极推进产业功能区及园区与校院企地深度融合发展，加快构建校院企地利益共同体、发展共同体。

1. 完善校企合作顶层设计。制定了《学院校企合作三年行动计划》，结合教育部《职业学校校企合作促进办法》，修订了《产教融合校企合作评价指标体系》，以项目为抓手，建立责任清单，细化落实措施，并将工作成效纳入目标考核体系，以确保工作高质量、高效率推进。

2. 开展订单培养、学徒培养。为更加精准培养企业所需的高素质技术技能人才。2018-2019 学年，校企共建 15 个订单班，占在校生人数 9.90%，与全省同类型院校相比，超过 2 个百分点。

3. 校企共同开发课程，深化合作。按照“专业对接产业、专业课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”教育

教学改革要求，学院与企业合作共同开创课程 21 门，共同开发校本教材 14 本。如与中铁工程服务有限公司共同制定“盾构机维修保养”等课程标准。与成都地铁共同开发了校企合作教材《AFC 售票系统检修》。

序号	产业园区名称	主导产业	对接系部
1	成都电子信息产业功能区	集成电路、新型显示	电气工程系 信息工程系
2	成都新经济活力区	数字文创、5G 和人工智能	信息工程系
3	成都航空动力与新材料产业功能区	新材料、航空动力装备	机械工程系
4	成都智能应用产业功能区	消费电子、智能家居、大数据产业	机械工程系
5	成都天府国际空港新城	航空经济、总部经济、新经济	机械工程系 信息工程系 电气工程系 经贸管理系
6	成都中德国际精工产业功能区	精工产业、生态食品	机械工程系
7	成都中德职教创新功能区	职业教育	机械工程系
8	成都中国川菜产业功能区	复合调味品、休闲食品	机械工程系
9	成都汽车产业功能区	汽车产业、装备制造	汽车工程系
10	简州新能源智能网联汽车产业功能区	新能源及智能网联汽车	汽车工程系
11	武侯电商产业功能区	电子商务总部经济、电子商务专业服务	经贸管理系
12	成都航空经济功能区	航空运营服务、航空物流、跨境贸易等航空运输经济；电子核心产业	经贸管理系
13	现代都市工业功能区	轨道交通勘察设计、技术研发、检验检测、系统集成、工程管理、运营服务等	轨道交通系

对接产业园区情况一览表

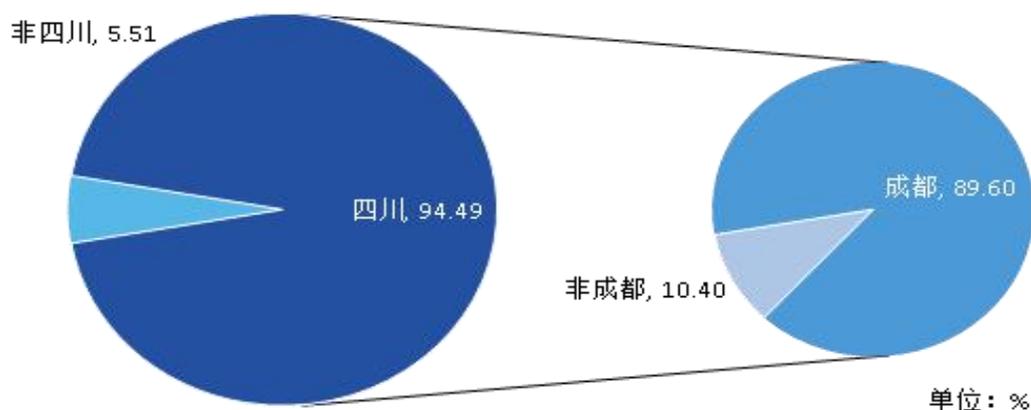
4. 创新合作模式共建研发平台。2018-2019 学年，学院

为企业技术服务年收入约 120 万元，与同类型院校相比，超全省平均值近 100 万元，超全国平均值逾 110 万元。与四川匠八方科技有限公司共建“信息技术研发中心”，完成智能中央空调控制系统开发，申报实用新型专利 1 项；与中国人民解放军第五七一九工厂共建的“军民融合航空航天装备创新实验室”，完成高压涡轮叶片等 61 个零件的研发试制，完成某型航空发动机燃油喷嘴壳体高硬度合金表面螺纹加工等工艺改进，实现实用新型专利《一种新型铣床用车刀结构设计》的技术成果转化。

#### 四、服务贡献

##### （一）提供人才支撑有成效

学院瞄准成都“5+5+1”重点发展产业领域，聚焦企业紧缺技术技能人才需求，统筹配置招生计划，招生规模稳步增加，生源质量稳步提升。2019 届已就业毕业生中有 94.49% 学生在四川就业，其中大部分（89.60%）集中在成都就业。



毕业生在四川、成都就业的比例

就业地区	就业人数（人）	占本校在成都就业毕业生的人数百分比（%）
成华区	305	25.46
市辖区(高新区、天府新区)	126	10.52
武侯区	107	8.93
金牛区	97	8.10
青羊区	90	7.51
郫都区	93	7.76
双流区	85	7.10
锦江区	83	6.93
崇州市	58	4.84
新都区	28	2.34
温江区	19	1.59
龙泉驿区	79	6.59
青白江区	7	0.58
都江堰市	6	0.50
简阳市	4	0.33
大邑县	3	0.25
蒲江县	3	0.25
彭州市	2	0.17
金堂县	2	0.17
新津县	1	0.08

#### 2019 年毕业生成都就业地区分布

学院 2019 届毕业生就业量较大的行业为交通运输/仓储和邮政业(25.09%)、居民服务/修理和其他服务业(17.89%)、信息传输/软件和信息技术服务业 (16.04%)、制造业 (12.40%)。

行业名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
交通运输、仓储和邮政业	25.09
居民服务、修理和其他服务业	17.89
信息传输、软件和信息技术服务业	16.04
制造业	12.40
租赁和商务服务业	6.01
批发和零售业	5.12
房地产业	3.71
建筑业	3.56
文化、体育和娱乐业	2.15
金融业	1.71
住宿和餐饮业	1.41
教育	1.34
水利、环境和公共设施管理业	0.82
科学研究和技术服务业	0.82
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.59
卫生和社会工作	0.52
农、林、牧、渔业	0.45
公共管理、社会保障和社会组织	0.30
采矿业	0.07

#### 2019 年毕业生就业行业（全国）

从毕业生具体就业情况来看，在蓉就业行业主要是“交通运输、仓储和邮政业”占比 29.29%，“信息传输、软件和信息技术服务业”占比 16.99%，“制造业”占比 14.16%。学院围绕成都重点产业领域，在成都“5+5+1”现代产业就业的比例为 67.49%，产业主要为“生活服务业”占比 27.16%，

“电子信息”占比 12.14%，“装备制造”占比 8.44%。毕业生就业领域分布的特点展现了学院“全面服务地方·引领区域发展”的办学理念。

行业名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
交通运输、仓储和邮政业	29.29
信息传输、软件和信息技术服务业	16.99
制造业	14.16

2019 年毕业生就业行业（成都）

行业名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
现代产业	67.49
生活服务业	27.16
电子信息	12.14
装备制造	8.44

2019 年毕业生就业行业（对接成都产业发展）

## （二）培养成都工匠有硕果

以创建培训鉴定竞赛品牌为抓手，全面对标世界技能大赛标准，实现“以赛促教”的高效融合，积极与郫都区、崇州、新都、高新西区等工业园区对接，推进“学校、政府、产业园、企业”多平台融合，深入参与全域社会人才培养和人才技能提升培训项目，努力拓展品牌的知名度影响度。

---

1. 培训成效显著。一是为区域经济社会发展提供高素质技能人才支撑。积极承担省总工会四川工匠级高技能人才技能提升培训工作，并与市人社局、市残联以及四川中烟工业有限责任公司、京东、华润燃气等政府、重点企业合作，共为15959人提供电工、焊接、大数据标注等培训鉴定服务，其中：高技能人才1275人。二是发挥引领示范带动作用。承担成都市技工院校教师教学能力提升培训、成都市培训机构培训师教学能力提升、市民办培训机构教师上岗证培训共计1328人。三是为在校大学生提供技能培训服务。为四川大学、西华大学194名在校大学生提供技能提升培训。四是2019年首批“成都工匠”命名大会暨先进事迹报告会，宣布了首批命名的502名“成都工匠”，其中学院21名毕业生以及经学院培训的39名企业员工获得“成都工匠”荣誉称号，占总获奖人数的12%。

2. 承办竞赛影响力大。积极承办省市各级各类技能大赛，弘扬工匠精神，选拔和培养“成都工匠”。2019年学院紧紧围绕省市重点产业承办了15项赛事活动、33个赛项(工种)，其中包括第46届世界技能大赛四川省选拔赛、四川省职工技能大赛、四川省青年职业技能大赛、2019年四川省中等职业学校技能大赛、2019年四川省大学生技能竞赛、成都市第五届青年技能竞赛、2019年成都百万职工技能大赛和第七届四川省农民工大赛成都市集训等。赛事活动涉及

---

机电一体化、建筑 CAD、焊接技术、工程测量、电子商务、电气装置、数控车工、数控铣工、电子设备装接工、电气设备安装工等，共服务参赛选手 1453 人、参赛嘉宾近 5000 人。

### （三）技术成果转化有突破

学院紧跟行业企业发展步伐，结合行业前沿技术热点，深入推进科技成果转移转化、技术服务咨询、课题研究、专利申请等工作。其中组织了技术转移与成果转化工作，完成了技术转移与成果转化项目合计 4 项，合计实现产值 210 万元、节约资产投入 300 万、节约外协费用 140 万元，从而成功实现学院技术转移与成果转化工作的零的突破；为 3 家企业提供了技术咨询服，技术咨询服；主持学院科研课题《超声波传感器自动化生产线改造的研究》，帮助企业由过去的传统人工流水线向自动化生产线转型，实现企业的产能升级，提高企业的生产力；获得国家专利合计 12 项，年度获得总数首次达到两位数，成功实现历史性突破。

2019 年签订技术服务合同总额约 400 万元（经过四川省技术合同登记系统认证）。学校科技咨询与技术服务工作取得政府认可，同时也为学校取得良好绩效经济效益。

序号	专利名称	类型	授权日期	发明人
1	高压压气机叶片燕尾榫头夹持夹具	实用新型	2019-03-19	陈本锋、房好、李灿军
2	一种基于安全生产里面自动化数控机床	实用新型	2019-06-28	陈本锋

3	一种智能购物车	实用新型	2019-02-15	郭瑜
4	一种快压式中心高可调节车刀座	实用新型	2019-07-02	林玲、张中友、袁长勇、陈本锋
5	一种新型物流分拣装置	实用新型	2019.07.02	王艳、喻永强、李晓荣、曾进、徐琛、石小婧
6	一种机械设备冷却液沉渣过滤设备	实用新型	2019.07.05	曾娟、郑宏敏、杨险峰、史维娜
7	一种数控钻床角度可转动工作平台	实用新型	2019.07.12	吉超、李金萍、田丰
8	一种电力拖动教学实训台	实用新型	2019.07.16	王忠
9	一种不锈钢管表面加工用夹具	实用新型	2019.08.09	邹大金、彭颜菲、朱允帅、侯鑫、罗瑞、聂威
10	一种机械链轮带动螺旋齿轮传动结构	实用新型	2019.07.26	史维娜、郑宏敏、杨险峰、曾娟

获得技术专利统计表

## 五、政策保障

### （一）政府引导

四川省在教育事业发展“十三五”规划中明确提出了高职教育发展目标是基本建成产教深度融合、体系衔接贯通、职业教育与普通教育相互融通的现代职业教育体系。高校办学水平和人才培养质量全面提高，科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作水平显著提升。应用型技术技能人才培养比重大幅提高，高校毕业生就业质量逐年提升，大学生创新创业能力显著增强。

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神和四川省第十三次党代会精神，主动策应四川“一心两翼三轴多中心”建设

---

对技术技能人才的迫切需求，围绕成都市政府实施高质量现代化产业攻坚计划，加快专业群建设，提高人才培养的契合度。学校发展规划紧密对接国家战略的新要求、区域产业转型升级，紧紧围绕全面从严治党的新常态，全面落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的教育教学体系，全面推进党的建设高质量，专业建设高质量，师资队伍建设高质量，以地方离不开、行业都认可、国际有影响为导向，把学校建设成为全面服务地方，引领区域发展的高职强校。

## （二）专项实施

### 1. 落实“六大责任”，强化新时代党的领导

党的建设、全面从严治党、意识形态工作、思想政治工作、选人用人和安全工作“六大责任”是否落实直接关系到学院推动高质量发展的基础是否坚固，也是做好学院教育改革，推动学院高质量发展的必备条件。要持续抓好落实“六大责任”，强化落实好主体责任和“一岗双责”，切实树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

2019年学院党委构建“党委-党总支-党支部”“六大责任”落实体系，建立了工作“三单制”的长效机制，各项工作有序推进，取得阶段性成效，建立健全了“六大责任”顶层设计，制定了《学院党委“六大责任”工作要点》、《学院各党总支、直属党支部“六大责任”工作要点》，各部门切实履行主体责任和“一岗双责”，按照学院要点分别制定了各部门、各支部“六大责任”工作清单，切实做到将党建工作与学院中心工作

---

同安排、同部署、同落实、同考核，形成层层传导压力的良好工作格局。

## 2. 深化“二级管理”，建立现代大学管理体系

全面梳理各项规章制度、规范性文件及内部工作制度，系统开展制度“存、废、改、并、立”工作，按照党委、行政、学术的分类，形成相互支撑和关联的制度体系。2019年新增《采购储备项目库建设与管理办法》《家庭经济困难和就业困难毕业生就业帮扶经费使用发放办法》《专业技术职称评审和初次聘用办法》《专业带头人管理办法》《科研创新团队建设与管理办法》《奖学金评定办法》等49个，修订了《学院院系二级管理实施办法》《合同管理办法》《教职工学历、技能提升培训管理暂行办法》《自考助学招生工作办法》等制度15个，废止《通用办公设备和办公家具配置标准》等制度9个，形成了涵盖党群工作、行政事务、干部人事、教学科研、学生与安全保卫等制度269个，为形成党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的良好内部治理生态奠定了制度基础。

对二级管理工作进行了全面梳理，制定了《进一步深化二级管理改革的工作方案》和《关于进一步简化优化学院行政事务办理流程的通知》，针对二级管理组织教职员工、学生进行座谈，梳理了办公流程、财务流程、学生事务、教学设施维护等七个方面的相关问题，制定了整改方案，优化服

---

务程序、创新服务方式、提升服务效能，全面提升院系两级治理能力和水平。借鉴“负面清单”管理方式，对职能处室的工作职责和下放权限进行了再次梳理，初步形成了“负面清单”事项 39 条。通过“负面清单”的梳理，进一步促进职能处室规范放权，全面激发教学单位的办学活力。

### **（三）健全质量保证体系，实施内部质量控制**

学院全面落实教育部、四川省教育厅关于高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设文件精神，以学生、教师层面为试点，形成“目标—标准—实施—诊断—改进”质量提升闭环。坚持以学生为中心，构建学生成长体系，实现了学生以德智体美劳全面发展为目标的自我成长。教师依据发展标准制定个人发展规划，运用考核结果开展自我诊改，逐渐形成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛的高素质专业化教师队伍。完善专业、课程层面质量保证体系，打造专业、课程建设目标链、标准链，优化考核评价方式，落实诊断与改进机制。加快质量监控、预警、评价、诊断系统平台建设，推进质量保证体系运行的信息化、智能化。

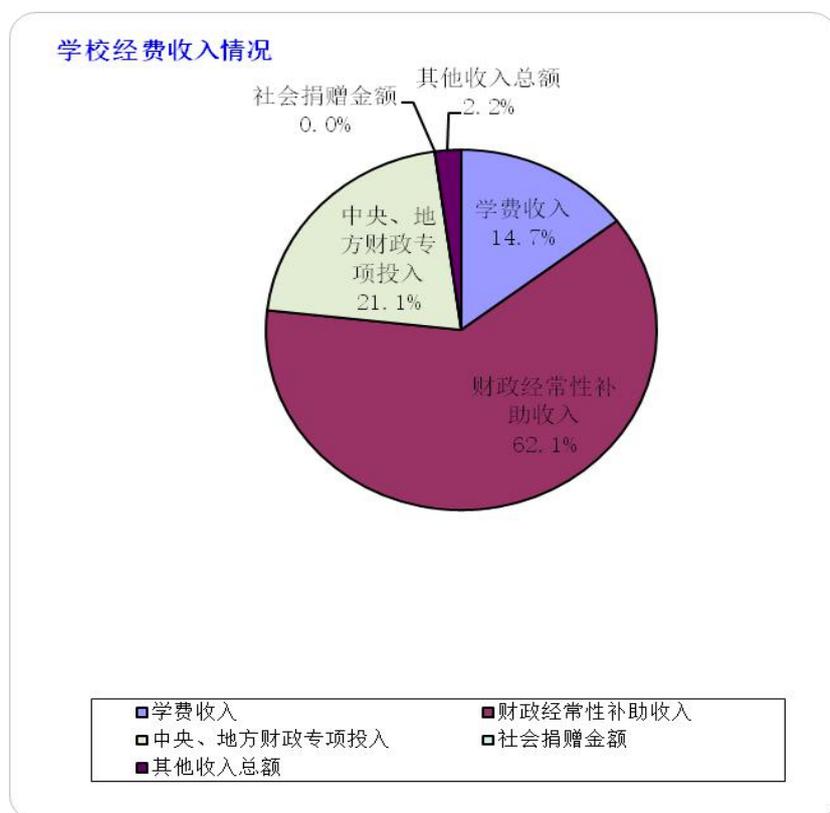
学院立志将诊断与改进理念贯穿于教育教学活动始终，实现常态化人才培养质量自主保证。一是不断健全、优化质量管理办法，力求“全员、全覆盖、全过程”监控预警。二是在人才培养方案评审、说课说专业评价、师德师风建设、教师教学工作评定、教师课堂教学反思、学生“三能力、三

素养”提升活动等重要环节开展诊改反馈。三是根据年度工作目标、计划，开展对标分析诊断，查找问题不足，研究制定改进措施，形成“学院—职能部门—二级学院”三级诊改报告，力保学院发展总体目标实现。

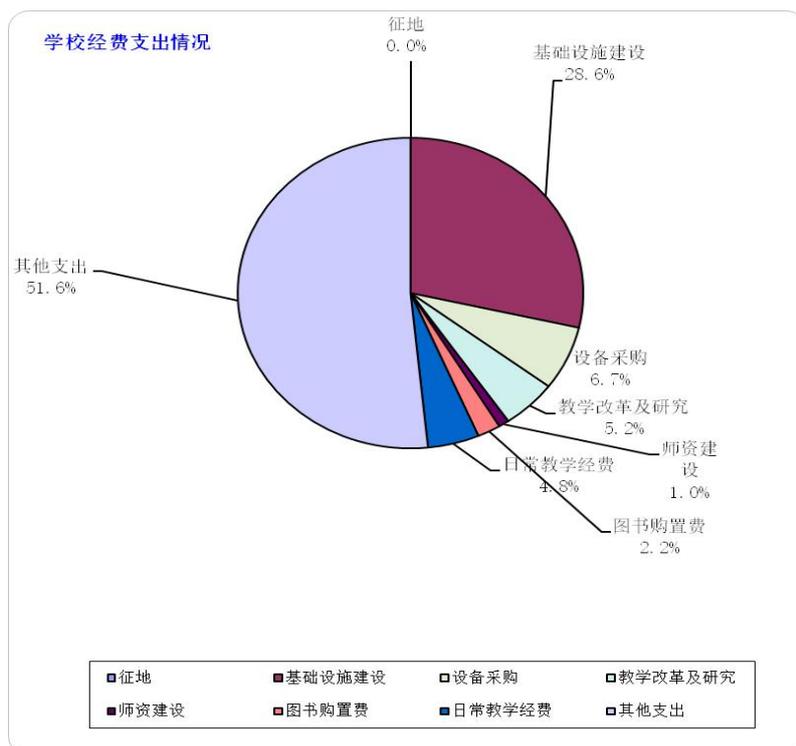
#### （四）经费投入充裕，保障学院持续发展

2019年学院办学经费整体呈增长趋势，成都市人民政府高度重视职业教育，市财政全额保障学院教职员工工资绩效、日常运转以及基本建设支出。

1. 办学经费收入。2018年，学院办学经费总收入为13729.92万元，主要来源为：学费收入2013万元，财政经常性补助收入8523.62万元，中央、地方财政专项投入2893.81万元，其他收入299.49万元。



2. 办学经费支出。2018 年，学院办学经费总支出为 18338.11 万元，主要包括：基础设施建设 5242 万元，设备采购 1224.31 万元，日常教学经费使用 883.66 万元，教学改革及研究 947.35 万元，师资建设 180.9 万元，图书购置费 395 万元，其他支出 9464.89 万元。



## 六、国际合作

### （一）开展访学交流，拓宽教师国际视野

学院积极开展对外交流，组织教学管理人员、骨干教师赴国（境）外培训交流。2019 年，学院派出 4 名骨干教师出访瑞典，了解瑞典汽车工业发展趋势，学习瑞典校政企三方协同育人模式；分别派出 4 名骨干教师和 4 名青年志愿者出访台湾，学习台湾先进职教理念和工作机制，将台湾的职业教育体系结构、先进的办学理念、人才培育机制，人才培

---

养模式运用到学院教育教学、专业建设和竞赛等工作中，助力学院重点工作推进；派出 4 名骨干教师赴德国学术交流，引进德国工业机器人十三个学习领域的课程标准，构建课程内容和教学资源，完成人才培养评价体系；派出 1 名教师参加省厅组织的赴俄罗斯观摩第 45 届世界技能大赛团组，深入了解世界技能大赛技术标准、收集世界技能大赛相关资料，学习比赛程序和组织形式，为进一步促进学院职业技能竞赛、职业培训和教育工作，推动学院高技能人才队伍建设，为我省技能竞赛工作上台阶奠定基础。

## （二）举办中英合作办学项目

学院与英国林肯学院合作开设首个中外合作办学专业——跨境电商。按照国际化的培养标准、课程体系和评价标准，中英双方共同制定了电子商务中外合作办学人才培养方案，积极制定英方 9 门课程的课程标准。新建中外合作电子商务实训中心 1 个，配备了辅导员 1 名。2019 年 9 月，成功招收电子商务专业中英合作办学班 2 个，共计 48 人，为服务成都自贸区建设积极培养具有国际化视野、通晓国际规则的高素质技术技能人才。

## （三）服务“一带一路”国家战略

围绕成都建设西部国际门户枢纽和内陆开放高地，主动服务“一带一路”合作倡议，在国际合作办学方面进行了提质扩面。学院与中铁二院培训中心合作，开展高级官员研修

---

班。学院围绕高技能人才培养体系精心准备了“轨道交通人才培养模式”、“信息化技术在人才培养中的应用”等主题课程，各国高级官员在培训中体验了我院高级能人才培训的实践做法，共同探讨国际化人才培养途径。2019年，学院轨道交通系再度牵手中铁二院国际培训中心，国际培训5期，共培训来自亚洲、非洲、拉丁美洲等3个大洲的综合交通领域高级官员117名，展示了中国高技能人才的成都实践，带领各国官员体验天府文化，共同探讨国际化高技能人才培养途径。

## **七、面临挑战**

### **（一）进一步推进人才建设，全面提升队伍素质**

#### **1. 面对学院高质量发展，干部综合能力有待提升。**

近年来，学院不断加大干部的引进和培养力度，干部队伍结构不断优化，干部担当意识和能力逐步提高。但与学院高质量发展相比，与新时期好干部五项标准相比，我们部分干部在学习领会中央、省市会议和文件精神，特别是贯彻落实学院党委会、院务会精神方面，学习的针对性和系统性不强，离学深悟透的要求还有较大差距，在把学习转化为成果方面还有较大不足。有的干部谋划指导工作视野不够开阔，有时作决策、抓工作还有脱离实际的现象，对工作整体的运行、全局的摆布、轻重缓急的拿捏，统筹兼顾的把握，抓落实的举措上不够科学合理。还有个别干部在工作上满足于现

---

状，没有从更高的标准、更好的成效去思考去研究工作中深层次的问题，对新政策、新问题的研究不够，缺乏探索新思路、新做法的主动性和开拓性，工作思路不宽，工作办法不多。

## 2. 面对职业教育新发展，师资机构需进一步优化。

近几年，学院不断加强师资队伍建设力度，师资队伍整体年龄结构、基础课教师和专业课比例合理，学历、职称、双师结构比例逐年提高，基本满足教学运行要求。但面对职业教育新发展对新时代教师队伍建设提出的新目标、新要求、新任务，学院师资队伍建设面临着极大的挑战，师资队伍建设难度仍然较大。一是缺乏专业领军人物。符合条件的专业带头人数量不足，缺乏在专业技术领域中具有一定影响力的领军人物和能工巧匠，新开专业和紧缺专业缺乏带头人。二是教师职业教育理念需要与时俱进；教师适应信息化、人工智能等新技术变革的主动性不足，三教（教师、教材、教法）改革需深入推进。三是教科研能力和社会服务能力不足，教师教学创新团队建设需要进一步加强。四是教师管理机制体制改革需要不断创新，进一步激发教师活力。

## （二）持续提升科研能力，有效服务区域经济

科研是推动区域经济转型升级的原动力。高职院校要充分发挥自身优势、明确科研工作方位，以科技创新推动人才培养质量与社会服务水平同步提高，大力促进区域经济转型

---

升级。

学院将持续从以下三个方面提升科研能力，一是充分发挥专业优势，组建各种应用型的研究团队，例如智能制造生产性实训基地、工业机器人仿真实训中心、知识产权中心等，直接为社会、企业或个人提供科技服务；二是组建各种技能大师工作室，组织 2019 年成都市市级技能大师工作室的申报工作，提供技术咨询工作，加快青年教师培养；三是在积极组织各系部进行了技术转移与成果转化工作，善于吸收企业中涌现的新技术、新工艺。

### **（三）持续加强数字校园信息化能力。**

2019 年学院大力推进教育信息化发展，提高信息技术在教学、管理等方面的应用，提升信息技术安全保障能力。对信息化基础设施进行了提档升级，实现了全院网络有线、无线全覆盖，全部教室建成了多媒体教室，建成了数字化校园基础平台、云平台等基础平台；大力推进管理信息化水平，实现了学院全部职能管理都有信息化管理平台；引进了在线教学平台，促进课堂教学信息化。

随着《教育信息化 2.0 行动计划》的提出，“在 2022 年基本实现“三全两高一大”的发展目标”。特别是近年来物联网、云计算、大数据等信息技术的成熟和应用，现阶段学院信息化建设水平，对学院管理的分析和决策，广大师生的信息服务等需求的支撑能力已凸显不足，因此学院必须加

---

快教育信息化建设步伐,充分发挥教育信息化在推进学院加强建设治理体系,增强治理能力中的积极作用,实现学校教育全过程信息化。建成“网络全面覆盖、管理智能规范、学习随处可行、服务快捷高效、校园绿色节能”的“智慧校园”。

附件:

(一) 数据表格

1. 计分表
2. 学生反馈表
3. 资源表
4. 国际影响表
5. 服务贡献表
6. 落实政策表

(二) 典型案例

1. 打造智能基地 助推产业高端 提升人才培养质量
2. “以赛促建、以赛促教、以赛促学”全面提升学生专业技能
3. 党建引领打造双带头人高水平示范团队

表 1

## 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
4151 0145 47	成 都 工 贸 职 业 技 术 学 院	1	就业率	%	98.32	97.44
		2	月收入	元	3040.86	2586.60
		3	理工农医类专业相关度	%	72.89	75.60
		4	母校满意度	%	85.17	90.88
		5	自主创业比例	%	0	0
		6	雇主满意度	%	—	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

表 2

学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
4151 0145 47	成都 工贸 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	1643	1649		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1595	1620	
				满意度	%	94.41	94.52	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2205	1433	
		满意度		%	82.49	83.88		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	1595	1620	
				满意度	%	94.37	94.65	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1595	1620	
				满意度	%	94.48	94.45	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1595	1620	
		满意度		%	94.37	94.47		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2205	1433	
				满意度	%	84.76	83.04	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1595	1620	
				满意度	%	94.41	94.52	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1650	1450	
		满意度		%	85	81		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	18480	9380	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	个	21	21	社团未分一、二年级
其中：科技社团数	个			5	5			
(2)	参与各社团的学生人数		人	452	226	详细信息见附表		
	其中：科技社团学生人数	人	150	75				

## 学生社团统计表

序号	社团名称	社团类别	现有成员数（人）
1	承华汉社	社会人文类	21
2	合唱团	文艺体育类	31
3	足球社	文艺体育类	18
4	辩论社	社会人文类	44
5	ERP 企业模拟经营协会	专业技术类	51
6	Beatbox 社	社会人文类	17
7	德商社	社会人文类	22
8	奔跑者协会	文艺体育类	30
9	英语社	科学教育类	41
10	民族文化交流协会	社会人文类	59
11	绘形绘影美术社	文艺体育类	20
12	电子商务协会	专业技术类	41
13	法宣社	科学教育类	31
14	国际商务协会	专业技术类	34
15	大学生创新创业俱乐部	社会人文类	20
16	旅行社	社会人文类	19
17	日韩语交流社	科学教育类	22
18	心苑社	社会人文类	19
19	创新工坊	专业技术类	19
20	读书协会	科学教育类	39
21	程曦传媒协会	专业技术类	80

表 3

资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
4151 0145 47	成都 工贸 职业 技术 学院	1	生师比	—	11.38	14.27	
		2	双师素质专任教师比例	%	46.30	43.65	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.32	28.73	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	19879	20189.96	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	27.79	30.73	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.07	0.82	
		7	地市级以上科技平台数	个	2	2	
			教学计划内课程总数	门	464	624	
		8	其中：	线上开设课程数	门	23	23
				线上课程课均学生数	人	82.22	85.75
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

表 4

国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注	
4151 0145 47	成都 工贸 职业 技术 学院	1	国（境）外人员培训量	人日	75	117	—
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	—
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	—
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	—
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	—
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	3	<b>2018 年：</b> 1. 李大为在第十届穗港澳蓉青年技能竞赛电气装置项目获得铜奖； 2. 沈涛在第十届穗港澳蓉青年技能竞赛电气装置项目项目获得优胜奖； <b>2019 年：</b> 1. 朱文强在 2019 年“天府工匠杯”工业技能大赛的工业产品创新设计与增减材制造挑战赛项目获得一等奖； 吴毅、陈茁团队在

							<p>2019年“天府工匠杯”工业技能大赛的机械综合加工中德挑战赛项目获得一等奖；</p> <p>2. 何洪宇、谭海昕团队在2019年“天府工匠杯”工业技能大赛的库卡工业机器人中德挑战赛项目获得三等奖；</p> <p>3. 廖伟丞、张发杰团队在2019年“天府工匠杯”工业技能大赛的库卡工业机器人中德挑战赛项目获得三等奖；</p>
		7	国（境）外办学点数量	个	—	—	—

表 5

服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年		
4151 0145 47	成都 工贸 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	4072	4748		
			毕业生人数	人	953	1446		
			其中：就业人数	人	938	1409		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	878	1198		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	937	1351		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	511	538		
			D类：到500强企业就业人数	人	94	217		
		2	技术服务到款额	万元	0	397.42		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	397.42	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	40.48		
		4	技术交易到款额	万元	0	0.30		
		5	非学历培训服务	人日	5338	5861		
			其中：	技术技能培训服务	人日	5338	5861	
				新型职业农民培训服务	人日	—	—	
				退役军人培训服务	人日	—	—	
				基层社会服务人员培训服务	人日	—	—	
		6	非学历培训到款额	万元	130	285.50		
		主要办学经费来源(单选)：省级( ) 地市级(√) 行业或企业( ) 其他( )						
		院校举办方(单选)：公办院校( ) 省属公办( ) 地市属公办(√) 县区属公办( ) 国有企业公办( ) 民办院校( )						

表 6

落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
41510 14547	成都 工贸 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	20201	24047	
			其中：年生均财政专项经费	元	7866.27	5107.32	
		2	教职员工额定编制数		人	778	778
			在岗教职员工总数		人	706	702
			其中：	专任教师总数	人	365	362
				专任教师年培训量	人日	2012817	946000
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	200 (准捐赠) 20 (捐赠)	200 (准捐 赠)
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	12.72	7.94
		5	生均企业实习经费补贴		元	0	576.92
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	0	149.77
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	2351	3556
			年支付企业兼职教师课酬		元	470200	1794300
			其中：财政专项补贴		元	0	0

---

## 典型案例 1

### 打造智能基地 助推产业高端 提升人才培养质量

成都工贸职业技术学院面向成都高端技术密集型产业和精密制造、创新孵化型产业高端，建成国家级智能制造生产性实训基地。该基地融合智能控制技术要素，建立紧贴高端产业需求的专业群体系和紧扣职业标准的课程体系，为成都市智能制造业培养高质量人才，服务成都先进装备制造业向智能制造转型升级。

智能制造生产性实训基地以智能制造为主线，以产品生命周期管理为基础，以模块化的智能制造生产单元、智能在线检测系统为教学平台，对接产教融合设置相关课程，以智能生产（多轴精密数控加工和增材制造 3D 打印）实训为载体，以物联网、机联网、互联网作为纽带，以卓越的师资队伍为保障，应用生产信息化管理系统 MES 实现对学生培养实施智能高效的管理，辅以智能的生产管理、物流管理、教学管理手段，培养适合智能制造业需求的复合型高级人才。

智能制造生产性实训基地将高技能人才培训中心、国家竞赛集训基地、职业评价中心、双创服务中心、公共实训基地的功能更加完善，有效的培养高素质技术技能人才，服务成都区域经济社会发展。



智能制造生产性实训基地校内生产基地



智能制造生产性实训基地切削加工智能生产单元

---

## 典型案例 2

### “以赛促建、以赛促教、以赛促学”

#### 全面提升学生专业技能

成都工贸职业技术学院电子商务专业在专业建设中紧密对接成都现代服务业产业对人才培养的需求，将竞赛与教学相结合，形成了“三促进一提升”的人才培养路径。一是“以赛促建”，引入阿里巴巴“百城千校，百万英才”外贸人才培训项目，与中国邮政跨境电子商务出口产业园等搭建产教融合的合作育人平台；二是“以赛促教”，即对应行业标准完成课程体系的重构，落实专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产经营过程对接；三是“以赛促学”，即积极探索以大赛为平台的实践育人路径。以专业社团为载体扩大参赛学生的覆盖面和影响力，促进本专业学生技能的全面提升。

学院在 2019 年全国职业院校大赛“电子商务技能”赛项中以总分第一的好成绩斩获全国一等奖，是四川省历年来取得的最好成绩。



---

### 典型案例 3

#### 党建引领打造双带头人高水平示范团队

学院机械工程系党总支通过落实“六大责任”，以党建工作为引领，双带头人培养工作为抓手，切实提高党建工作的质量水充分发挥党员教师在教育教学各环节的先锋模范作用及基层党组织凝心聚力促发展的战斗堡垒作用。2019年被市委组织部命名为“蓉城先锋·党员示范行动”第二批“党员示范团队”。是全市市属高校中唯一一个获此殊荣的基层党组织。

一是培养数控铣技能大师沈德章、焊接技能大师陈志兵作为双带头人，在带领本支部党员教师专业素质提升的同时提高党建工作的思想觉悟和业务水平，10月，沈德章国家级数控铣技能大师工作室申报获批，培养的2名学生也获批成立了成都市技能大师工作室，陈志兵培养的学生代表阿坝州获得国家“三区三州”技能大赛银奖；二是以党支部书记、委员为引领，建设“校企协同育人团队”、“赛教融合育人团队”、“科研创新育人团队”等5类特色育人团队，将师资队伍分层分类，为团队确立成长发展目标，全面提高教师素质，打造工匠之师；三是构建“三全育人”的教育教学体系，为教师育人确定责任担当，将每名教师融入学生成长目标中，助力学生成长成才。



党总支开展革命传统教育主题党日活动—重温入党誓词